

# 班主任如何实施班级管理

文/徐清华

**摘要：**班主任是学生的领导者和教育者，是班集体的核心，是联系班级和各任课教师的纽带，是学校开展各项工作的得力助手，是学生良好品德的塑造者，是学生身心健康发展的促进者。

**关键词：**班主任；管理

## 一、班主任要有正确的教育思想

作为班主任，不但要有管理方法，还要注重学生的思想工作，也就是思想定位。教育的目的不单单是教给学生知识，注重学生的成绩，让学生获取知识只是教育的一部分，能够健康成长才是最主要的。鉴于此，在班级管理中要注重一个“活”字，不过要活而不乱，不能放任自流。“活”是学生个性发展的体现，重视学生能力的培养，全面发展，所以教师不能统一要求学生，过分约束学生，否则培养出来的学生都是一个模样，要重视学生能力的发展。

## 二、加强沟通，及时进行心理疏导

班主任要多和学生沟通，了解每一个学生的心理特点，使教师的要求转化为学生的需求，加强师生间的情感沟通，让学生感受到自己的关心而乐于接受管理和教育，消除心理上的障碍。如果学生遇到困难和挫折，班主任要和学生坐在一起了解实际情况，通过平等交流，让学生放下心理包袱，主动向班主任倾诉，从而找到安慰，获得心理上的平衡。

## 三、充分发挥学生的主体作用

现代社会是一个竞争的社会，如果不思进取就会被社会所淘汰。由于学生之间存在很大的参与性，班主任应该为每一个学生创造发展的机会，充分挖掘学生的潜能，调动学生学习和工作的积极性和主动性，为创建良好的班集体奠定基础。比如，在选拔班干部的时候，要让学生公平竞争，通过演讲、辩论等形式确定最佳人选。这样选出的班干部在学生心目中更有威信，更具有号召力和影响力，更容易说服学生，和其他学生产生共鸣，从而创设一个健康、和谐的班集体。总之，班主任要充分要发挥学生的主体作用，使每一个学生都成为班级的管理者，增强学生的主体意识，调动学生工作的积极性，为班级出谋划策，尽职尽责，使班级的各项工作做得有声有色。另外，班主任还要尊重学生、关心学生、公平公正，为学生营造一个和谐、宽松、愉快的成长环境。只有这样，才能培养学生的自主管理能力，创建良好的文化氛围，把工作做“细”做“实”。

## 四、班主任要注重自己的言传身教

班主任的管理工作离不开自己的言传身教，如给学生布置工作，召开班会、家长会，给学生做工作等都需要教师的口传，使学生养成良好的习惯，做一个品行兼优的好学生。不过，作为班级的引导者，不但需要言传，更需要身教。在整个班级工作中，教师要身体力

行，要求学生做到的，必须先做好榜样。因为在学生的心目中，教师就是他们的偶像，是他们最崇拜的人，班主任做到了，学生才会做得更好。加上小学生的模仿能力很强，班主任对他们的影响更大，要想树立自己的威信，班主任就要起到榜样的示范作用。要求学生讲文明、讲礼貌，班主任先要规范自己的语言和行为；要求学生爱劳动、讲卫生，班主任就不能随便扔纸屑；要想让学生形成捡垃圾的好习惯，班主任看见垃圾就要主动捡起；要求学生不早退、不吃饭，班主任就要遵守学校各种规章制度。这就是所谓的班主任的身教。在班级管理工作中，如果班主任能用自己的言传身教树立威信，那么班级工作就能顺利开展下去。可见，言传和身教一样的重要，只有把这两者都做好，在管理班级的时候才能做到游刃有余。

## 五、重视待优生的转化工作

我们所指的待优生一般是班级中不遵守纪律、听课不认真、学习不刻苦、成绩不理想的学生，如果班主任对这部分学生放手不管，任由他们自由发展，长此以往，就会影响到班级管理，并且对他们的心理造成严重伤害，导致他们产生厌学情绪、逆反心理、封闭心理等一系列不正常的心理，不利于学生身心健康发展。班主任要根据学生的心理特点实施有针对性的思想教育，如针对有自卑和封闭心理的待优生，教师要多鼓励和表扬他们，给他们讲一些成功人士在困难面前积极进取的例子，或者挖掘我们身边的实际例子，让他们理解“失败是成功之母”这句话的道理，以树立学生的自信，激发他们克服困难的勇气。针对有逆反心理的待优生，教师要挖掘他们身上的闪光点，采取正面教育的方法，激发他们学习和工作的积极性，以优点克服缺点，促进其向好的方面发展。

## 六、结语

总而言之，班级管理是一门艺术，班主任担负着培养合格人才的艰苦重任。作为班主任，我们要不断探索和创新，勤于总结，奉献爱心，在掌握有效管理方法的同时，加强和学生沟通，对学生一视同仁，真正关心和帮助学生。只要班主任真诚地和学生交朋友，及时帮助他们解决学习和生活中的困难，宽容他们的错误，耐心做他们的思想工作，以情动人，因势利导，就能促进学生健康成长，建设一个和谐的班集体，我们的教育也就一定能够成功。

（作者单位：重庆市忠县忠州中学校）