

运用多媒体技术辅助小学数学教学的探究

文/杨胜浪

摘要:当前,多媒体的应用已经成为多种辅助教学的主流,将多媒体技术运用到小学数学教学中,深受广大师生的喜爱。多媒体技术在数学课堂的运用,不仅可以激发学生的学习兴趣,而且可以使教学中的抽象思维更加生动直观、静态化为动态化、新知识更加生动形象地呈现给学生,降低学习新知识的难度,有利于学生接受新知识,取得更好的学习效果,但应坚持以学生为中心、合理使用的原则。

关键词:多媒体技术;小学数学;运用

随着社会经济的快速发展,多媒体技术已越来越广泛地应用于工作、生活、学习等领域。在小学数学课堂教学中,借助多媒体这一范式和趋势,将抽象的、静态的知识转化为生动有趣的动态演示,便于学生进行发散性思维,更容易接受和掌握新知识,因而深受教师和学生的喜爱。

一、运用多媒体技术要坚持以学生为主体

在教学的过程中,我们必须以学生为主体,按照学生的认知水平和及时接受能力为基础。教师在此过程中充当学生学习的引导者,学生才是课堂学习的主体。运用多媒体技术组织教学,老师必须采取以学生为中心、自己为辅助的教学模式,明确谁是主导的关系。因此,在使用多媒体教学过程中,教师应始终关注谁是主导,谁是主体,不能颠倒优先顺序。要清楚多媒体课件只是辅助教师教学和学生接受新知识的工具,以便更快地完成教学任务和取得更好的教学效果,它永远不能完全取代传统的教学模式。为了调动学生的学习积极性,更好地激发学生的学习兴趣,帮助学生理解教学内容,充分利用多媒体技术,但我们不能让多媒体技术主导课堂,无论什么样的教具,只能是学生更好地接受新知识的工具和手段,始终坚持以学生为主体的路线,是科学地利用多媒体技术的教学方式。

二、运用多媒体辅助教学要优化教学课堂

运用多媒体辅助教学,其前提是要合理运用,使用得当。为了确保高质量的课堂教学,教师应就教材、教案、教具等方面作好准备。在备课过程中,教师应深入研究教材,了解教材,根据学生现有的认知能力和水平进一步加工教材,尽可能了解每个学生,弄清他们的学习水平和学习需要,然后根据其实际情况确定每个课堂的教学内容、新的知识量以及采用哪种教学方法。这就要求教师做出适当的选择,合理确定每一课的内容和选择每一课的教学方法,并事先作出选择,弄清什么样的教学方法,是否使用多媒体和如何使用多媒体,才能使教学效果达到最佳。所以,为了更好地激发学生的学习兴趣 and 创造性思维,更好地为教学服务,教师应根据教材的内容、学生的年龄特点、现有知识的特点和认知水平,合理使用多媒体技术进行组织教学。

三、运用多媒体技术要遵循课堂实际原则

多媒体是辅助教学的工具,其最终目的是为学生

服务,只有合理利用多媒体,才能提高教学质量,提高课堂效率,使复杂问题简单化、抽象化、形象化。在数学课的应用中,我们必须注意合理使用多媒体,切勿不切实际、过于花哨,这样会失去多媒体的作用。多媒体教学要遵循以下原则:在数学教学中,虽然多媒体教学在某些方面优于传统教学,但过分依赖多媒体教学并不明智,两者应紧密结合,优势互补,不能走极端,顾此失彼。传统教学模式已经成为了绝大部分教师教学的一种习惯,针对多媒体技术来辅助教学时,只是一种辅助工具,我们不能一味地追求“时尚”,而多媒体教学则是一种新的挑战。以教师为中心是传统而忽视了教师的言行举止和学生的情感交流。而多媒体教学改变了这种模式,依靠计算机,形式灵活多样,内容形象直观,充分调动了每个学生的互动积极性。然而,在教学过程中,我们不能走入完全依赖多媒体教学的误区,完全忽视教师的身体语言、眼神动态对学生的影响和作用。我们不能只是坐在电脑(班班通)前进行多媒体技术操作,减少师生之间的互动,忽视学生的举动。因此,课堂教学应促进的师生双向互动不能很好地开展,学生对新知识的掌握和学习需要也不能清楚地理解。在多媒体课件的设计、制作和使用过程中,应以学生为出发点和归宿点,教学方法的选择应根据教学内容和学生的认知特点以及学生的学习需要而选定。

四、结语

总之,多媒体是弥补传统教学不足,加快课堂教学效率,而为老师课堂教学服务的辅助工具。与传统教学相比,多媒体辅助教学在某些方面具有明显的优势,将大大提高我们的教学质量,帮助学生理解和获得新知识,提高课堂效率。最为主要的是它可以将静态变为动态,将抽象变为具体和直观,将复杂变为简单的问题,学生可以直观、生动、形象地把握他们所学的知识。

作者简介:杨胜浪(1987—),男,二级教师职务,大学本科,主要从事小学数学教学工作。

(作者单位:贵州省德江县楠杆土家族乡民族中心完小)