

小组合作学习在中职英语教学中的实施

文/赵朝会

摘要: 小组合作学习在各个学科领域的实践初见成效。在中职英语教育教学过程中,由于其课程需要涵盖情景对话、句型矫正、重难题讨论以及教师引导等程序,小组合作学习的教学方法便被广泛采用。并且由于中职英语教学对英语基础知识累积要求很高,那么想要提高课堂效率、培养学生的自主学习能力以及合作能力,采用小组合作学习的教学模式将是首选。小组合作模式是将各层次的学生组成一组,学生们相互影响、相互学习、共同讨论,在此过程中不断进步、共同发展。

关键词: 小组合作学习; 中职英语教学; 实施

一、小组合作学习的意义

在小组合作学习下,课堂气氛相对于传统教学更加具有生命力,也更能引发学生兴趣,在该课堂中学生将不再觉得课堂枯燥无味,并最终加大学生学习英语的兴趣,在积极的情感下提高英语水平。学生在小组合作中获得创新能力、理论与实践结合的能力、团队协作学习的能力,最终促进学生的协调发展。

(一) 促进知识的灌输与掌握

中职学生的英语学习中相应的话题、句型、语法知识,在小组合作学习中通过成员们的自主学习以及教师的引导下让学生运用英语进行讨论,在此过程中这些知识得到了系统且全面的学习,并且从小组合作学习中获得专属的成就感。这种建立于合作基础上,让学生们在新旧知识串联的小组合作学习中掌握理论与实践相结合的技巧,将知识不断扎根。

(二) 培养学生思考方式以及理念

在中职英语课堂的学习过程中,学生接收的新知识会同大脑中旧知识碰撞,从而产生新的感悟,借助小组交流,可以将新的感悟进行表达、交流,在不同的感悟中不断扩充自身的思维,在别人身上寻找闪光点,将竞争式学习转变为合作型学习,养成相互学习共同进步的新思路。小组合作学习不仅能让掌握知识,而且可以提高学生的综合能力。

(三) 培养学生团队意识

小组合作学习中的小组并不是随便简单的分组,而是授课教师有目的地根据全班学生的特点以及能力进行划分。并且其目的是希望能够培养学生的集体意识,在小组学习过程中希望学生能够学会包容,学会借鉴他人的长处,力求以团队的力量去攻克英语学习中的难点,相互学习互相帮助,在良好的学习氛围中保持求知欲,最终学好英语共同进步。

二、中职英语小组合作学习的实施策略

通过小组合作学习将会促使学生们养成自主学习的习惯、提高他们的团队合作意识,在学习过程中,在学到相应英语知识的同时,也会增进学生之间的友情,培养出新的学习经历,在团结互助的过程中得到协调均衡的发展。

(一) 课前设计

课前设计作为进行中职英语小组合作学习的前提,授课教师需要设计什么?应当在小组合作学习任

务设置方面进行设计。应该设计哪些内容呢?应当在以教科书内容作为核心内容并结合教学期望对教学任务进行设计,做到有备无患。除此之外还需考虑学生的偏好,融合当代学生的偏爱进行设计。通过这些设计力求激起学生兴趣,从而调动学生学习英语的积极性,最终在小组合作学习中成长。最终在教学任务与期望相一致的情况下才能达到有效的教学。

(二) 良好的学习气氛能促进小组合作学习

现实中教师在授课时依据教材的内容,把原本生硬的知识点转化为情景化知识点,并依据此方法让原本枯燥的英语学习变得生动形象,从而营造活跃的课堂氛围。教学过程中应当把学生作为学校主体,英语小组作为载体,教师作为引导者,在适合的时间引导学生,循循善诱使学生养成自主学习的习惯,并且通过这样的课程让学生提升自身英语技能、找到学习方向。

(三) 循序渐进加强指导

授课教师在小组合作的过程中起到的是关键作用。不仅需要课前对教学内容进行设计,在教学课堂上还需循序渐进,并在合适的时机对学生进行引导以及指导。通过教师循序渐进加强指导的教学方式,可以为小组合作助力,并且极大地增强课堂学习的效率。

(四) 对合作学习复盘、评价,总结经验

复盘、评价是小组合作学习的最后一步,也是不可跳过的一步。小组合作学习相对于传统教学,更注重在授课之后进行评价和反馈,通过这样的方式学生的兴趣将会被持续吸引。

三、结语

综上所述,将小组合作学习实施于中职英语教学中,不仅可以达到引发学生学习英语的兴趣,而且在提高学生综合能力方面也具有不错的功效。作为关键作用的教师在教学过程中做好其本职工作,循循善诱,使学生在过程中得到进步。

参考文献:

[1]肖社.合作学习在中职英语教学的应用[J].中外交流,2018(5):56-57.

[2]丁伶.中职英语小组合作学习存在的问题及对策[J].职业,2019(23):109-110.

(作者单位:贵州省遵义市播州区中等职业学校)