

融入传统文化，构建魅力高中语文课堂

文/张小红

摘要：在高中语文的教学活动中，教师要依据具体的教学内容，植入传统文化，引导学生们继承和发扬本民族的文化，使中华民族的传统文化在新时代再一次焕发出光彩。

关键词：高中语文；传统文化；魅力课堂

在我国的高中语文教材中，有许多涉及传统文化地区的特色文化内容。教师要基于具体的教学内容，采取恰当的教学方法，引导学生从理论及实践两个层面加强对传统文化的了解，提升高中语文的教学效率，提高学生素养。

一、高中语文教学现状

就现阶段我国高中语文教学情况而言，还存在着许多问题。首先，部分教师受到传统应试教育的影响，将提升学生的考试成绩作为教学的最重要目标，在课堂上过于注重学生对于基础知识和应试技巧的理解，从而采取填鸭式的教学方法，而学生只能被动接受教师的指令，完成教学任务，学生的主观能动性难以得到发挥。部分高中生在语文学习的过程中，对知识的理解只停留在比较浅层的阶段，却并没有理解文章背后的思想感情和文化内涵，而教师在课堂讲解的过程中也并没有将这一部分作为教学的重点。

语文是一门综合性的学科，包含着许多不同领域的内容，例如高中语文教材中就有很多古代诗词等文学作品，不仅能够丰富学生的情感，也能够促进学生对古代传统文化的了解。但很多语文老师并没有深入挖掘教材中的情感因素，更不能通过多样化的教学途径和教学活动，促进学生了解古诗文背后的传统文化内涵了^[1]。

二、高中语文教学中传统文化的融入措施

（一）挖掘高中语文教材中的传统文化素材

在新课程标准下的高中语文教材，不仅仅注重培养学生掌握语文知识，更关注学生能否将所学习的知识应用于现实生活的实践过程中。因此，在传统文化融入高中语文教学的过程中，教师要充分挖掘教材中所包含的传统文化素材，从传统文化知识体系和传统文化实践活动两个层面规划课堂的教学内容，教师要充分了解教材的知识内容和结构层次，并通过多样性的方式，这将传统文化素材应用于课堂教学的过程中，使学生充分了解我国传统文化的多样性，激发学生的学习兴趣，培养学生的民族自豪感，增强学生的文化自信和文化自信。

（二）创设良好的传统文化学习氛围

文化氛围能够使学生更好地理解文章中的精神内核，感受到经典文化中所蕴含的民族精神。教师要注重对经典文化名篇的讲解和诵读，丰富学生的精神世界。如在讲解杜甫的《登高》这首诗词过程中，教师可以向学生介绍这首诗词的写作背景，感受当时诗人所处的时代背景，激发学生的爱国主义情怀。

（三）通过信息技术手段激发学生对传统文化的兴趣

常言道：“兴趣是最好的老师。”如果教师能够通过恰当的方法激发学生们对传统文化的兴趣，那么课堂的教学效果势必会事半功倍。教师可以根据学生的兴趣爱好采取信息技术手段，通过多媒体技术将音频、视频及图片、文字等综合起来，为学生创设生动形象的教学情境，鼓励学生融入课堂教学的氛围中，提高学生的课堂参与度。如在讲解《琵琶行》这首古文时，教师可以通过多媒体让学生感受到琵琶这种乐器的无穷魅力，并结合文章中的内容，感受到作者被乐曲打动时的心理状态，不仅能够让学生加强对文章的理解，更能够让学生们认识到我国古代音乐文化的精神内核^[2-3]。

（四）采取多样化的教学活动展示传统文化的魅力

多样性的教学活动，能够使学生在主动参与教学活动过程中，了解传统文化的魅力。教师可以将小组合作与任务探究结合起来，设置相应的问题，鼓励学生以小组的形式在分析文章的过程中，逐步领略文章的思想感情和文化内涵。学生们抽丝剥茧分析文章能更好的理解文章中蕴含的深层次情感和民俗文化魅力，也获得了相应的满足感和成就感。

三、结语

综上所述，在高中语文教学过程中融入传统文化知识不仅仅是教学改革的重要举措，更是提升我国传统文化软实力的重要一环。高中生要深刻认识到自身传统文化传承与发展的重要使命，鼓励学生在理论学习与实践活动中提升自身的综合素养。

参考文献：

- [1] 黄文君,俞燕.浅谈乡土文化在高中语文教学中的应用——以关中文化为例[J].西部学刊,2019(03):117-120.
- [2] 罗月念.开发传统文化资源优化语文校本课程——浅析少数民族(毛南族)传统文化在高中语文教学中的有效运用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2012(12):23-24.
- [3] 赵年秀.《普通高中语文课程标准》评析——以叶圣陶阅读课程理论为视点[J].湖南第一师范学报,2007(02):35-37.

作者简介：张小红（1980—），本科，一级教师，研究方向：高中语文教育教学。

（作者单位：四川省泸县第九中学）