

基于核心素养的小学语文阅读教学优化路径

文/陈少琳

摘要：核心素养培养融入于阅读教学活动中，要注重该素养的培养，迎合新课标实际需要，符合学生自身发展需要，为此，教师一定要转变育人理念，借助多元化教学手段提升阅读教学成效，高效培养学生的核心素养。

关键词：核心素养；小学语文；阅读教学；优化策略



一、小学语文教学基于核心素养的必要性

（一）促进学生审美观的形成

小学生年龄小，正值世界观形成的关键期，各个方面的能力都不成熟，因此离不开教师的恰当引导，教师应该把握好小学生的学习特征，采取切实可行的措施，帮助学生建立更丰富的审美理念。发挥有效阅读的优势，借助多元化的教学手段，促进良好意境的营造，能让学生在这个过程中放松身心，感受作者想要传达的真实情感。

（二）陶冶学生道德情操

核心素养培养工作融入于阅读教学过程中，能使学生具备高尚的道德情操。小学生由于阅历不足，看待事物的时候往往相对偏颇，思维惯性也就此形成，如果学生在阅读的时候视野不够广阔，那么阅读视角就可能被禁锢，有效的审美理念无法形成。开展阅读活动时，教师要有意识地关注学生该素养的提升，使

学生阅读面拓宽，让学生更有效地将基础知识掌握扎实，激发学生的阅读热情，使学生在优秀作品的影响下，自觉树立起良好的道德理念。

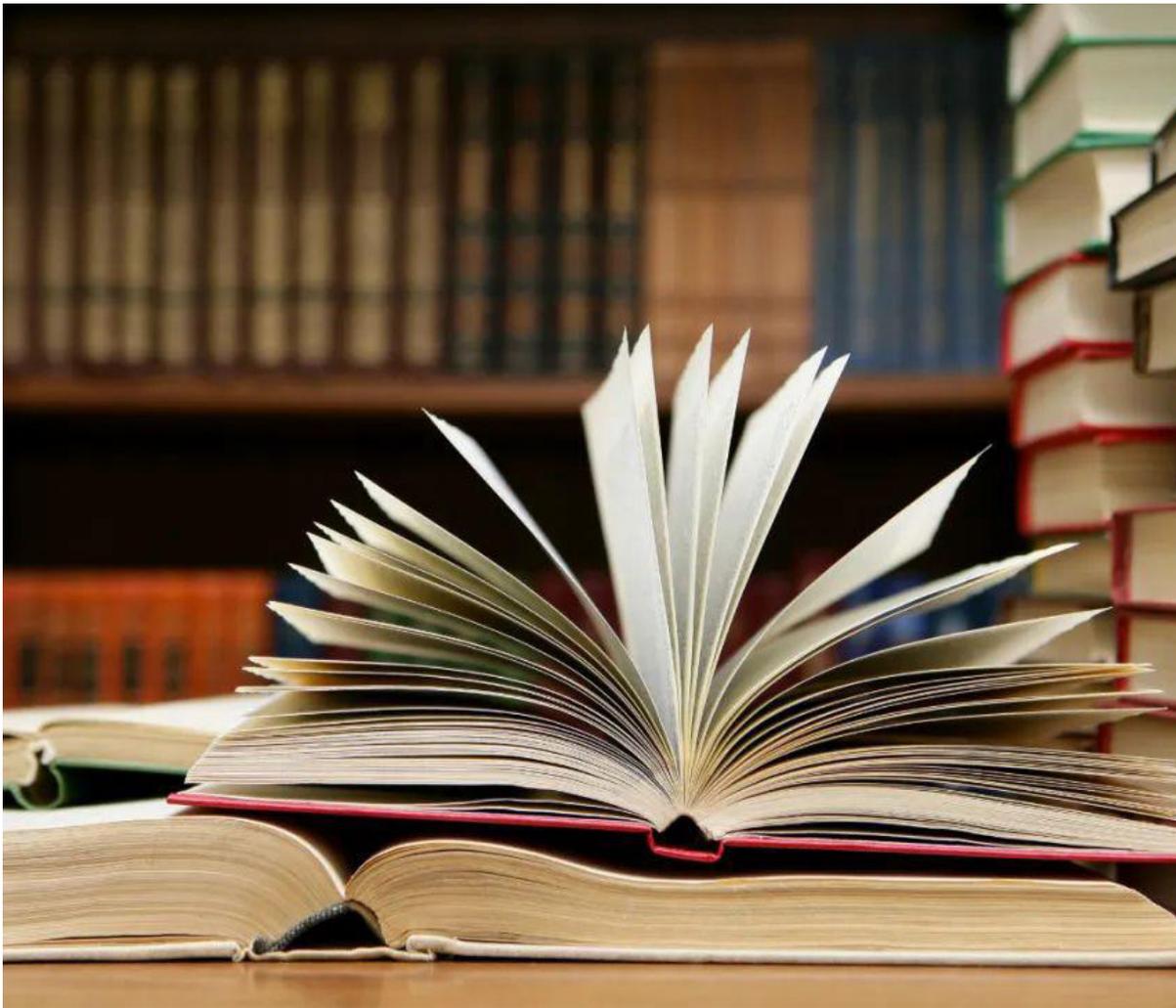
（三）提升学生逻辑思维水平

核心素养培养与阅读教学结合起来，有助于提升学生的逻辑思维水平。小学生的思维以形象思维为主，逻辑思维为辅。结合建构主义学习观，学习的过程是学习者结合已有的经验认知对新知识内化、认同的一个过程，所以在阅读的时候，学生一定要将已具备的阅读经验高效调动起来，真正掌握好关联思考的技巧，从而做到举一反三，通过有效阅读提升自己的逻辑思维水平。

二、基于核心素养的小学语文阅读教学优化路径

（一）引导情感朗读

在进行文章阅读时，让学生印象最深刻、感受最直观的“美”就是文章处处体现的语言之美。教师



可以引导学生通过朗读感受诗歌语言的韵律美、节奏美；感受散文语言的意境美、情感美；感受说明文语言的科学美和神秘美……学生在进行朗读时，教师可以先为学生铺设一条通往“语言美”的情感基调之路，帮助学生在朗读时完整表达文本的语言美，提高他们对“美”的鉴赏能力。

（二）创设阅读情境

语言的一大魅力就在于其可以用来构建情境，让人们读起来有身临其境的感觉。无论是马克·吐温的《哈克贝利·芬恩历险记》，还是《西游记》或者《三国演义》，这些文章都能在不依靠插图的情况下用语言构建情境，让人们享受阅读的乐趣。但是就小学生来说，他们在围绕文字进行想象和构建情境的过程中可能会遇到很多困难。

以古诗词《惠崇春江晚景》为例，它描述了一种春日融融、春风和煦的景象，教师可以看到不少同学在对古诗词的情境、意象感知方面存在短板。

又如，在教学《西游记》时，教师可以用多媒体给学生播放电视剧版本的西游记剧情。听着电视剧里的音乐，看着电视剧里的布景，还有演员们的生动演

绎，学生对小说中蕴含的情感认知也就更加强烈。

（三）引导讨论互动

面对一篇文章或者一部作品，每个人的阅读感受肯定是不同的。教师应避免直接告诉学生文章蕴含的深刻内涵，而要引导学生自主思考，形成自己的认识。教师可鼓励学生围绕特定话题进行讨论和互动，培养学生的自主学习能力，促使学生在与同学间的交流中加深对知识的印象。这样的教学方式能有效拓展学生的阅读视角、发散学生的阅读思维，这对提高学生的核心素养水平也是有积极作用的。

三、结语

综上所述，文字、语言是人类社会重要的交际性工具，也是人类文明发展程度的有效衡量指标。阅读能力是当代学生要掌握的基本能力之一，同时阅读教学也是小学语文教学的重点和难点，高效展开阅读教学，将其作为引入点，找准提升学生该素养的有效对策，能使学生发展得更加全面。

（作者单位：广东省茂名市电白区岭门镇中心学校）