

谈中职体育教师课堂教学能力的提升

文/乔春艳

摘要:在教育领域内,教师教学能力的发展越来越成为教育界关注的热点问题,提高教师的课堂教学能力,是促进教育发展的关键所在。教师自身也是具有发展需求的人,只有促进教学能力的发展,才能推动教育的发展。

关键词: 体育教学; 教学能力; 体育教师

中职体育教育事业的发展需要体育教师各种能力的不断提高和进一步完善。在以促进学生全面发展为目标的人才培养模式下,对体育教师的能力水平提出了越来越高的要求。中职教师作为体育课堂教学活动的组织者与引导者,其课堂教学能力直接关系着预期教学目标和学生培养效果能否实现。近年来,职业院校虽然加强了对体育教师专业化发展的建设,但教师课堂教学能力的欠缺仍严重阻碍了体育教学的质量和培养学生身体素质的培养。结合本课题问卷调查数据以及中职体育教学对教师能力的需求,以体育教师自身层面和学校层面为切入点,提升中职体育教师的课堂能力。

一、提高教师课堂教学能力,从教师自身入手

(一) 提高教师自身的思想认识觉悟

体育教学是一种以技能训练为主的学科,其教学内容应包括学生运动技能的训练和学生身体素质的锻炼,教师在课堂教学时也应围绕这两个方面的内容开展,但很多教师更多地关注的是自己如何将体育课教好,而忽视了学生作为课堂学习的主体地位,往往只能让学生体会到一定运动负荷,并始终处于一种被动学习的状态,如何解决自身与学生在体育课程角色上的矛盾,是对教师课堂教学能力的重要考验。为此,这就需要教师提高自身的思想觉悟认识,以课堂角色的变化逐渐适应素质教育的教学改革,并从中认识自己的不足,提高对课程的认知程度,合理地规划课程教学,不断提高自身的课堂教学能力^[1]。

(二) 多种途径,提高自身教学能力

提高体育教师课堂教学能力最根本的捷径就是学习,所以体育教师应通过不断学习,来提高自身的课堂教学能力,主要可以通过以下两个方面。

1.通过订阅体育教学方面的报纸杂志,增加知识积累,大量阅读相关文献资料,并在此基础上,尝试撰写学术论文,以此提高体育教师的教育理论水平。另

外,还应积极地与其他教师进行经验分享与交流,通过取长补短,弥补自身劣势。

2.充分利用网络信息手段,体育教师可以开通微博,加入相关专业论坛,发表个人评论,还可以与全国各地的同行教师,积极探讨专业问题,在讨论中提高自身的课堂教学能力。

二、从中职学校层面入手

根据对中职体育教师课堂能力自身欠缺程度方面和制约因素方面的分析结果,我们建议从学校层面,依据实际情况加强体育教学硬件和师资的配备,同时,结合教师的教龄、年龄因素等方面的差异性,建立科学适宜的培训方案。

(一) 积极开展体育教研活动

教研活动是提高教师课堂教学能力和课堂教学效果的重要支撑。为此,学校应鼓励体育教师多参加校内、区内、省内、省外等多种教研活动,不断汲取经验和教训,掌握最新的教育理论知识和教学方法,切实提高教研活动的效果,从而为提高体育教师课堂教学能力奠定有利基础。

(二) 合理实施分层培训

职业院校体育教师的培训要具有层次性。首先,可以对教师按照学术梯度进行划分,按照年轻教师、优秀青年骨干教师、学科带头人等层次,根据体育教师的实际需求,选择适当的培训内容,对其实施分层培训。其次,可以根据不同层次体育教师的培训需求,通过设立长期、短期的体育教师培训班,包括学术研究、专题研讨会、校内培训、校外进修等内容,同时,采取线上线下多种方式相结合的培训方式,让教师能够根据自己的教学任务,灵活选择培训时间,自主参加教学培训,促使体育教师课堂教学能力的提升。此外,学校还应根据不同学科专业的职业性对学生身体素质的需求,灵活制订体育培训计划,增强体育教师培训的针对性,满足更多体育教师的不同需



求,促进体育教师专业和课程教学能力的全面发展。

三、结语

总之,教师课堂教学能力是教师素养的核心,是实现课堂高效教学的关键。中职学校教学具有显著的职业性和实践性,体育课堂教学也不例外。在体育课堂教学中,要求教师坚持以生为本,并根据中职学生的体能情况及岗位技能需求等方面出发,合理地设计适合中职学生的体育教学方案,以此促进中职学生身体素质和岗位能力的全面发展。要实现这一点,就需

要教师不断与时俱进,提高自身课堂教学能力,更新体育教育理念,全面推行素质教育的发展。

参考文献:

[1]王端峰,陈国强.中学体育教师课堂教学能力构成因素探析[J].体育成人教育学报,2005,21(3):91-92.

(作者单位:辽宁省朝阳市建平县职业教育中心)

(上接第63页)

程中,师生之间的交流也是必不可少的。在教学过程中,老师应积极帮助学生克服困难,为学生提供方便。例如,老师可以教学生如何快速找到项目研究的材料。项目教学法不仅可以激发学生的学习兴趣,而且可以使学生对电子电工专业有更深入的了解,在进行专题知识项目研究时发展自己的知识,还可以有效地帮助学生学习专业知识,避免传统教学中经常出现的死记硬背现象。良好的师生沟通能有效地发展和改进项目教学法,更有利于学生的全面发展。

四、结语

总之,项目教学法在中职学校电子电工课程教学中占有重要地位。为了充分发挥项目教学法在课堂

教学中的有效性和科学性,老师还需要通过不断的实践来改进和完善项目教学法,这样有助于培养实用型专业人才。老师应积极引导,激发他们的学习兴趣,提高他们的专业技能和综合技能。

参考文献:

[1]马林.浅谈项目教学法在中职电工电子专业教学中的实施[J].现代职业教育,2019(19):126-127.

[2]陈德池.谈项目教学法在中职电子电工专业教学中的实施[J].亚太教育,2016(14):142-142.

(作者单位:贵州省德江县中等职业学校)