

谈如何提升高中英语词汇教学的效率

文/熊途 熊林灵 向容

摘要：在开展高中英语教学时，词汇教学是最让学生头疼的教学活动之一，在很多学生的心目中，词汇教学是“鸡肋”一般的存在。他们认为，词汇不需要“教”只需要“学”。教师划定出范围，然后就花费功夫死记硬背即可。这种认知当然是错误。首先就专业知识的教学而言，适宜的词汇教学能够让学生融入一种文化、生活语境，透过词汇的生成过程、应用的语境，我们可以了解英语文化中的思想、认知，进而扩大学生的见识，让学生能够思辨性地看待问题。就学生全面成长的角度而言，借助优化的词汇教学，我们可以让学生对于“自我”进行科学化的审视，选择适宜于自己的学习方式。当然，我们还可以教授学生丰富的方法，提升学生的学习能力，为学生构建稳固的且可以持续发展的知识体系。

关键词：提升；高中英语；词汇教学；效率

在开展高中英语教学时，词汇教学往往会被教、学双方都“小看”。首先对于一线的教育者而言，他们一方面会强调词汇量的积累对学生完成英语学习目标极为重要，但是，他们在另一个方面又会简单地让学生“死记硬背”。讲，也仅仅是讲解语法技巧，其他内容都是一带而过，明明是最基础的存在，却始终其他学习活动的附属品。再者，对于高中生而言，他们也已经习惯或者是默认了死记硬背的方法。他们正在承受巨大的学习压力，他们想要用更多的时间去完成更为有应考价值的学习活动。枯燥无趣的词汇学习活动让他们头疼，他们又不得不按捺住性子一遍遍的记忆，此时他们会对于词汇学习活动心生抵触，这种情绪也会不断地进行迁移，进而让学生在高中英语学习中变成被动的学习者，当然其学习效果往往也是事倍功半的。在当前的“双减”教育背景下，我们需要做的不仅仅是弱化学生的学习压力，让学生减小学业负担，我们还需要思考如何激活学生的内在“情商”元素，如何让学生展现出自己的行动能力，完成各种有创意的活动，让学生拥有学习的方法，在这一过程中，让学生生成可持续发展的动力。英语学习中最基础的词汇教学需要不断地进行改革，进而改变学生的认知，为学生奠定基础，让高中学生能够用减下来的时间完成更为有效的探究活动。其中，我们还可以借助词汇教学的改革培养学生的学习兴趣，改变学生的学习方式，为学生调整学习的时间节奏，进而让高中学生能够真真正正的“学到些什么”。

一、根据差异性教学推进改革

在教学实践中，教师虽然来源于相同的专业院校，有类似的成长历程，积累下丰富的教学经验，但是，在教学过程中所展现的教育能力却大不相同。高中学生虽然经过中考的选拔，由同一个教师来进行引领，享受同一个班级提供的相同的物质资源，完成相同的学习任务，但是他们在学习过程中所表现出的行为习惯与天赋天性也大不相同。在开展高中英语词汇教学时，我们要看到学生的不同，在这一过程中，避免简单粗暴地让学生死记硬背，而要真真正正地发挥出“教、学”效能，引领学生感受到自己的不同，让学生也能够展现出自己的不同，为自己构建可持续发展的学习体系，当然在这一过程中，如果是优化的词汇教学方式，还具有延展性，能够让学生接受生涯规划教育、立德树人教育。可见，词汇教学不是仅仅让学生记住几个单词，他们正在学习“专业的知识”“专业的方法”“专业的认知”。首先，要为学生提供与他们的学习风格相一致的教学模式。其次，也要针对不同学习风格中的不足采取有意识的适配教学模式。对于以视觉型为主的学习者来说，教师指导学生在听到一个新词时，要让学生学会在脑海里勾勒出该词的具体形象，教师可以通过鼓励学生自己制作词汇卡片，随时随地进行词汇学习。讲解单词时，老师应要求这些学生勤做笔记，以帮助他们加深对新词汇的印象；给这类学生布置作业时要多以写为主，听与写结合的方式等。对于以听觉型为主的学习者来说，教师在课堂中可以要求他们大声朗读背诵单词、

对话和句型等，还可以适时地要求他们进行同伴互帮互学，一起讨论所学内容。给这类学生布置作业时要以听为主，多布置听写任务；教师还可以介绍给听觉型学习者学识水平相当的广播电视节目或电影等让他们收听或收看。对于那些以触觉型为主的学习者来说，教师可以通过做游戏、角色扮演、动作模仿等方式来进行课堂教学，以此增强学生的学习积极性，进而提高词汇学习效率。这种能够贴合学生差异性需求的教学模式，不仅仅可以提升高中英语词汇教学的效率，还能够促使高中学生对于自己的个人优势有更为准确的把握，他们在学习也是在自省。教师对于学情的精准把握，会成为我们优化开展教育教学活动的基础。当前，学生的学习空间已经发生改变，他们需要能够“自主”学习、探究、涉猎。我们在点点滴滴的教学积累中，让学生“定位自我”，才能够对于学习活动生成期待。教师在生成“个人风格”，学生也在生成“个人风格”。

二、提升学生的学习兴趣

这一点当然十分重要，在开展高中英语教学时，我们可以发现，高中学生在很多情况下并没有我们预期中的理性自律。尤其是在词汇教学实践中，学生会表现出明显的分层现象。作为专业的教育者，我们要善于发现学生的问题，从学生的视角来观察教学活动，让学生能够在学习的过程中不仅仅获取专业的知识，也接受情感、思想、认知、方法，让学生能够架设优化的学习空间与学习团队，此时学生的成长才是全面的成长。在这一过程中，学习兴趣会成为学生实现转变的内驱力。当然，这种教育效果的生成需要教师发挥出主导价值，顺应当前的“双减”教育背景，不断地产生内在质变，能够展现出自己的能力来生成可持续发展的自主学习空间。如我们可以为学生组建学习团队，应用学生的天性需求来帮助学生完成词汇学习目标，此时学生会为了展现自己，得到团队的认可而积极地学习，也会受到群体效能的影响而积极地完成学习任务。此时学校教育空间中的优势也可以全面地展现出来。期间我们要帮助班级学生全员参与，分成若干小组，分组可大可小，也可以让每个小组派代表参加竞赛。如词语接龙比赛，前一个同学给出一个单词，下一个同学要用所给单词的最后一个字母作为自己要说的单词的首字母，如此这般，依此类推。游戏规则是：不能说重复的单词，如果说出重复的单词就要被淘汰出局。例如，an-no-on-not-to-of-for-rose-excuse等。比赛输了的小组需要表演节目等等，这样的小游戏，会全面地激发高中学生的学习兴趣和好胜心理。此时他们感受不到学习的压力，反而会不

断地弱化学习的压力，他们会由内而外的兴奋起来。比如，在教授饮食、吃喝方面的单词时，即可采用此法，具体如下：饭食类：rice, noodle, dumpling, bread, cake, porridge, egg, etc.肉食类：meat, pork, beef, mutton, chicken, fish, etc.蔬菜类：vegetable, carrot, potato, tomato, cabbage, etc.水果类：fruit, apple, orange, pear, banana, etc.饮料类：water, orange, milk, tea, coffee, juice, wine, etc.在这样的学习活动中，教师可以只提出要求，后期的学习活动都由学生来完成，学生会积极地调动自己记忆中的词汇，在相互交流的过程中，完成词汇的记忆与学习，并且有效地完成新旧知识之间的衔接。高中学生在一次次展示自己的过程中，还会生成幸福感，而这种小幸福感的叠加会转变为极强的成功感，在后期的学习活动中，他们会表现得更为自信积极。应用这种方式开展高中英语词汇教学，还可以让学生和教师之间不断地拉近关系。在学生的成长过程中，教师、同学是和学生关系最近的人，这种亲近关系不仅仅体现在距离上，还可以体现在情感、思想、共识上。可以说看上去是在生成“小圈子”，其实我们对于学生的影响却是内在的、长效的、治愈系的。

三、设计适宜的学习情境

在开展语言类的教学时，我们可以发现，不管是基于哪一种文化体系支持的语言教学，都不乏经典文学作品的共享与解读。在语言教学的过程中，我们应用的教学方法往往也有很多共通之处。但是，在品读经典时，教师受感动，而学生“无动于衷”，在完成相似的学习流程之后，学生的收获也远远没有达到人们的预期。为什么会出现这种问题？人们往往会将原因归结到学生的身上，认为是新时代的学生缺少人生经历，缺少同理心，缺少学习原动力等等。这是因为我们没有为学生提供更多的支持，学生的情感难以实现跳跃与迁移，学生的思维能力更无法得到有效的应用。在开展词汇教学时，知识更为散碎，学生需要记忆的不仅仅是几个单词，他们需要融入由这些单词支持的一个语境中。基于此，在开展词汇教学时，我们要先为学生营造适宜的情境，让学生能够融入其中，减少沟通代沟，再让学生学习新的词汇，并尝试着进行模仿应用，此时学生必然可以有效地完成学习任务，并且生成学习的兴趣，这些可以为学生完成自主学习活动奠定基础。如某些英语词汇在一起可以构建出一个和汽车有关的社会情境，这个情境为学生所熟悉。旨在通过这种教学方法，加强学生对这些单词的记忆和运用。如，一辆小车（car）和一辆卡车（truck）在公路上发生了交通事故（accident），因为

这场交通(traffic)事故,很多司机(driver)只能开车绕行,交通警察快速前来处理这场事故。这个情境对于学生来说是很熟悉的,很多学生甚至经历过这种情境。如此一来,这种情境中所涉及的单词,学生定会记忆深刻。在这样的词汇教学中,学生的学习热情会极高,他们会生成极强的代入感。在没有情感代沟之后,在沟通与交流方面必然会变得顺畅无比。

四、关注社会热点

每一个时代都有每一个时代的特色,语言体系的内容自然也不是一成不变的。新的词汇,往往是一个时代中文化元素与生活元素的缩影。在开展高中英语教学时,我们要注意对这些“社会热点”的解读与应用。在以这些元素为基础开展高中英语教学时,我们和学生之间的共同语言也会增多,学生不仅仅会对学习内容感兴趣,还会不断地提出问题,由教师、同学帮助自己答疑解惑,此时他们就是在融入生活,完成自己的内在建设。当前的高中学生生活在一个信息流动常态化、迅猛化的新时代,学生在信息搜集方面能力极强,但是解读这些信息,尤其是辨析这些信息的过程中,学生的能力并不足。我们选择学生喜欢的话题,选择可以代表一个时代文化的话题,选择社会热点问题来和学生交流,显然有助于学生准确地把握语义、语感。在学生完成语文学科的学习活动时,学生还需要“咬文嚼字”“反复推敲”,在缺少文化背景做支持的高中英语教学中,我们更需要学生能够“品读”“推敲”。借助各种热点问题的解读,我们与高中学生对话,还可以引发学生的情感和思想。

五、提升教师的教育能力

高中学生的心目中,教师是“专家”“权威”,在情感方面学生往往也会和教师之间生成亲和感。这种依赖感能够让高中学生拥有学习知识的内驱力。在开展词汇教学时,我们也可以利用这一点。当然,在实现这一目标的过程中,我们需要让教师先成长起来。其中需要教师先拥有教育能力。如进行高中英语阅读过程对教师的词汇积累要求较高,教师不仅仅需要有较高的专业技能,还应当可以完成中英文的转化,认真对待每一次课程,完善教师自身的不足,加深对英语文化的研究,帮助学生提高口语能力,通过对英语词汇的读、讲,全方位地为学生讲解英语词

汇,提高其英语阅读能力。教师要不断地鼓励学生进行英语课外阅读,阅读一些有利的英语杂志、英语新闻以及一些有趣的英语小故事。教师要对其阅读内容进行指导,不能要求学生阅读难度过高的书籍,也不可阅读价值观错误的书籍,要通过课上课下全方位地提高学生阅读能力。在开展高中词汇教学时,教师需要展现出自己的教育智慧,选择适宜的点,选择适宜的方法,给学生更多的支持。让学生能够有对话的契机,能够有发表自己想法的平台,积极地应用现代教育技术,既构建最美的课堂,也构建课外自主沟通空间。从高中学生熟悉的生活方式入手,为学生构建熟悉的且贴合学生需求的学习空间。此时,我们对学生的影响,不仅仅是专业知识方面的,还有情感、思想方面的。在当前的“双减”教育背景下,对于教师教育能力的要求更高。可以说,只有具备高素养的教育者,我们才能培养出高素养的人才。当前教师需要积极地开发校园文化元素,整合研修共同体,提升课堂教学的效率,为学生营造课外学习空间,引领学生在听说说写的每一个环节中,完成知识体系的构建与学习能力的提升。教师教育能力的提升是学生能够减少“学习压力”“学业负担”的基础。在词汇教学中存在着种种的不足,教师拥有教育能力,才能够对于现实问题进行有效的解决,用自己的转变引发教育环境的转变,进而引发学生的转变。在优化词汇教学时,我们可以将其纳入教研科研活动,借助教师团队的效能来解决教师的个性化问题。此时我们还可以建设教研工作坊,建设名师工作室,进而培养出更多的领头雁,推进高中英语词汇教学不断地产生教育价值。

六、结语

综上所述,在落实高中英语词汇教学目标的过程中,让学生记忆单词只是目标之一,更多的情况下,我们需要做的是让高中学生接受“教育”。通过对学生内外在的影响,促使高中学生能够生成学习的兴趣,不断地解读其中的文化元素、生活元素,发挥出高中学生的能动性,给学生提供最优化的学习空间,让学生能够转变为我们期待中的有自主涉猎能力的学习者,能够自主“文创”的学习者。

(作者单位:重庆市云阳双江中学校)