

浅谈中职英语口语教学的策略

文/李欣

摘要: 本文主要针对目前中等职业学校英语教学中口语教学现状进行分析, 并提出针对中等职业学校英语口语教学相关策略运用。

关键词: 中职; 英语口语教学策略; 运用



英语作为一种全世界通用性语言, 其学习英语的目的在于在不同的场合与不同的人能够有效交流, 而在交流中就必须懂得如何通过口语与他们交流。学习英语的目的就是为了方便与外国人交流。

一、中等职业学校英语口语教学现状

(一) 学生自身基础差

中等职业学校的学生大部分都是初中升高中时成绩不理想, 从而选择了中职, 所以自身的英语基础不是很好, 无论是听写能力还是阅读能力都比较差。

(二) 教师教学模式欠佳

教师在课堂上采用的依旧是传统的“填鸭式”教学, 老师在上面不停地讲, 学生在下面安静地听, 缺乏彼此互动的机会, 学生没有练习口语的机会。课堂上老师以自我为中心, 不尊重学生的主体地位。教师把教学的重点放在应付考试上面, 主要以讲解语法作为课堂教学目标, 学生的听力与口语得不到有效的时间去练习, 最终导致口语能力无法得到有效的提高。

(三) 缺乏真实的语言环境

学习一门语言其中较为重要的是有没有学习此语言的环境, 掌握一门语言需要在特定的语言环境中。在我国大部分的学校里, 学生每个周只能在有限的几节课里接触到英语的学习, 平常接触英语的机会很少, 而通过彼此面对面口语交流的机会就更少了。课堂上的教学是学生学习英语的最主要的场所, 但是单单靠一个周几节课, 一节课45分钟学习的时间来培养口语交流能力是不可能实现的。无论老师通过各式各样的方式设计, 加上学生努力配合, 缺乏时间的积累, 是不可能达到熟练掌握一门语言的。

二、提高中职学生英语口语能力教学策略运用

(一) 提升自信心, 激发兴趣

首先教师应该树立学生的自信心。虽然学生的基础薄弱, 我们需要不断培养学生学习的兴趣, 让学生带着兴趣去学, 积极主动口练习英语口语, 将被动转变为主动学习。同时在教学过程中教师应该善于发现



学生的进步眼睛，每当学生取得了一点点进步要及时地给予适当的表扬或者鼓励，让学生感到学习的快乐，享受学习带给他们的成就感，进而加强他们进一步学习的兴趣以及自信心。

（二）转变教学模式，重视英语口语教学

新课程标准与素质教育的大背景下，传统的“填鸭式”教学已无法满足当今社会发展的需求，英语教学大纲明确指出，职业高中英语的教学主要责任是在初中英语能力的基础上发展听说读写的基本能力，加强学生运用英语进行日常交流的能力以及自学能力，其中重点强调加强四种技能中说的能力，注重交流能力的培养，所以我们教师在教学过程中应重视口语教学的篇章。强调以学生为主体，让学生回归到课堂的主人地位上，教师只是知识的领路人，是课堂教学的引导者。教师精心地设计教学环境，合理的运用教学策略，不断地提高教学质量，最终定能提高学生的口语交流能力。

（三）创设情境，融入口语教学

语言的学习离不开特定的语言环境，口语的学习不能仅仅停留在课堂上面的时间，它需要课内课外有

效衔接配合共同努力。当然要培养学生拥有流利的口语交流能力，首先教师自己必须要有过硬的本领，教师需注重自身素质的提高，通过有效的课堂时间培养学生的口语交际能力。提高英语口语交流能力重要的是课内与课外需有效的衔接在一起，在课下也必须经常开展一系列与口语交流的相关活动，比如：英语演讲比赛，英语歌曲的比拼，与外国友人坐下交流沟通等等。

三、结语

总而言之，教学有法，但无定法，贵在得法，在新课程标准以及素质教育的背景下，中职英语口语教学也需要紧跟时代发展的步伐，不断地创新改进教学方式方法，不断总结经验教训，让其本身枯燥乏味的知识变得生动有趣富有活力，让学生开口说英语，培养学生学习的兴趣，最终达到教育的真正目的。

作者简介：李欣（1979—），女，本科，一级教师，研究方向：英语教学。

（作者单位：双辽市职业中专）