

如何提高初中生的文言文阅读能力

文/宋正芹

摘要：文言文阅读学习是学生语文学习中很重要的一环，也是学生语文能力的重要体现。教师要在语文教学中提升学生学习文言文的兴趣，教会学生学习的方法，是学生语文学习的重要工具。学生在掌握阅读文言文方法的基础上，更好地提升语文素养，为以后的学习打下坚实的基础。教师要让文言文的课堂教学成为学生学习语文的重要动力。

关键词：兴趣；文言文；阅读能力



文言文在语文学习中占据了很重要的内容，学生的整个学习中要提升这方面的能力尤为关键，它既衔接了小学的文言文入门，又对高中的文言文学习起到了奠定基础的作用。作为初中语文教师不仅要通过提高自身的素质，来启发学生学习，更要通过多种方式，利用多种教学方法提高学生的文言文阅读能力。要让中学生在语文学习中登山则情满于山，观海则意溢于海。在一张一弛中体会文言文的传统魅力，提升语文素养。

一、在兴趣的指引下，为学生奠定扎实的文言基础

兴趣是最好的老师。初中语文教师在教学过程中要充分利用读与演的方式让学生喜欢文言文，不会因

为文言文的生僻字而望而生畏，也不会将学习仅仅停留于文字的表面。让学生文言文的学习成为一件赏心悦目的乐事，不再是机械地去接受文言知识。例如，教学初中语文七年级上册《狼》这篇文言文时，教师首先播放狼嚎的图片，在讲解之前就要给学生形成一个整体印象。接下来教师要有感情地朗读课文，让学生扫清一些生僻的字音、字形。教师要引导学生主动阅读课文，在熟读课文的基础上尝试自己去翻译课文。学生能够大体掌握文章含义的基础上，分小组去演绎这篇文言文，学生之间在演绎过程中可以适当地进行改编，用自己个性的语言把课文演绎出来，这样会提升学生的学习兴趣。教师在学生理解的基础上再详细的讲解，让学生充满兴趣的学习，收到了事半功



倍的效果。学生既学习到了文言知识，又充满了无穷的学习乐趣。

如果教学没有兴趣的引领，课堂教学就如同一潭死水，再怎样的打磨也只能是水波不兴。因此，教师在文言文教学中一定要让学生充满兴趣的学习，让学生主动地学习文言文的知识，在学习中找到成就感、满足感，充分激发学生学文言文的主观能动性。这就要求初中语文教师要在上课时激发学生学习的积极性，让文言文教学在兴趣的引领下成为学生提升文言文素养的重要基地。

二、教会学生理解文言文的方法

任何的学习没有方法的引领，都是荼毒学生性灵的毒药。如果学生的学习都是在老师机械地教，学生机械地学的模式下进行的，将是对高效课堂教学效果的一种亵渎，也是一种扼杀。文言文教学效果的好坏对于学生语文成绩的提高和语文综合素养的提升起到了很关键性的作用。因此，教师要教给学生学习文言文的好的方法就显得尤为重要了，教师要帮助学生打好学习文言文的基础，让文言文学习不再成为困扰语文综合素养提升的拦路虎，让学生学得轻松，又掌握了知识内涵。

那么，什么样的学习方法才适合中学生学习文言文知识呢？这确实是我们全体初中语文教师思考的一件事。初中语文教师要引领学生熟练掌握文言文的实词、虚词、句式，这也是高中语文学习的必备，因此，教师一定要让学生熟练的积累、掌握，文言文不在理解的基础上背诵也肯定是不行的，多读、

多理解背诵，才是学习文言文的王道，教师在上述的基础上再让学生学会知识的迁移，这样就训练了学生对文言文知识的延展能力。例如，教学初中语文八年级上册第三单元《三峡》这篇文言文时，教师要引导学生从课堂的教学目标出发，让学生反复朗读，读出韵律、读懂文义，让学生掌握实词、虚词、句式。学生反复熟读，感受语言文字的美感，感受三峡山川之美，体会本文中寄予的情感。教师引导学生在理解的基础上进行背诵，体会三峡的高大、雄伟、壮观，体会水之盛大、清澈、湍急，体会三峡秋之肃杀、凄寒、清静。学生在老师方法的指引下，学得很快，很快就能对所学的知识进行理解、消化。

好的教学方法会引领学生轻松的学习，让学生在宽松的环境中收获知识的美妙，假如没有好的学习方法，学生将会仿佛置身于慢慢黑夜之中一般，找不到前进的方向，学习文言文如此，其他学习亦如此。

三、结语

总而言之，初中的语文文言文教学是学生语文综合素养提升的重要途径，学生在学习要以兴趣为船桨，以方法引领为船身，以自主合作提升为风帆，让学生文言文学习能够划着船桨，驾着风帆，一帆风顺的驶向目的地。

作者简介：宋正芹（1964—），女，本科，中学高级教师，研究方向：中学语文教学。

（作者单位：南京市第八中学）