

# 行动导向法在中职园林专业教学中的应用

文/陈丽

**摘要:**目前,以行动导向驱动为主,通过引导学生完成任务来培养学生分析与解决问题能力的行动导向法被越来越多地应用到职业教育中。以中职园林专业为例,阐述项目教学法、角色扮演、情景模拟和技能竞赛等具有代表性的行动导向法在教学中的应用,同时归纳行动导向法在中职园林专业教学中需注意的问题,从而不断提升中职园林专业教学效果。

**关键词:**行动导向法;中职;园林;项目教学;情景模拟



行动导向教学法是由教师与师生共同参与的一种教学活动,通过引导学生全面主动的学习,不仅让学生客观的行动起来,更要调动学生的主管行动意识,让学生的行为动作与脑力活动达到统一。城市建设园林化是适应时代发展的最终结果,所以重视职业院校的园林教育工作,培养一批高素质的综合园林人才相当必要。

## 一、行动导向教学法的含义

行动导向法起源于德国,20世纪80年代学术界就行动导向法教学的讨论对德国职业教育的改革产生了深远影响。德国的职业教育重视对学生知识技能与关键能力的培养,注重实践性的教学方式,教学理论与实践有机结合是德国职业教育的主要特点。它的主要内容包括项目引导法、文本引导法、模拟教学法、角色扮演法以及案例教学法等。

以人为本,把学生看作教学中心的行动导向法要求学生在学习时既要用脑、用心,又要用手,侧重于培养学生的行为能力与职业能力。在利用此种方法进行教学的过程中,学生是行动者,既在行动中学习,又在学习中行动,而教师则充当学生学习活动的组织引导者与辅助者。此种教学方法具有以下特点:一是学生要全程参与整个教学活动的设计与实施;二是教

学设计涵盖了从教学计划、决策到实施、检查以及评估的多个环节,将教学活动的整个过程囊括在内,系统而全面;三是在整个活动开展的过程十分强调互助与合作,能够培养学生的团队合作意识与能力,有助于锻炼和增强学生的沟通、表达能力;四是教学评价多维度,既有教师评价,又有学生自评和学生互评,同时还有过程性评价和总结性评价两种方式。案例教学法、情境模拟教学法、项目教学法、头脑风暴、角色扮演等,都是代表性的行动导向法<sup>[1]</sup>。

## 二、中职园林专业教学面临的问题

### 1. 学生素质不高

中职学校没有给学生设置入学门槛,使学生的生源质量很难得到保证。并且有些园林专业的学生并不是热爱园林专业,而是被迫选择该专业或者是选择哪个专业无所谓的态度才进入园林专业的。学生的学习兴趣不浓厚、文化课基础知识差是造成我国中职学生素质偏差的主要原因。

### 2. 教材深度不够

虽然近年来园林事业在我国发展迅速,园林工程技术以及设备不断更新,但中职园林专业的教材却不能跟随时代的发展步伐,有些学校用的还是十多年前出版的老教材,没有对新的知识技术进行更新。而且教材注重理论,使学生的实践能力差。另一方面由于教材的版本多种多样,各种级别的院校都用同样的教材,这无疑增加了教师的教学难度,使学生学习起来十分困难。

### 3. 师资力量差

从教师的资质上来讲,很多中职学校的园林教师都是大专学历,而是大多都是其它专业的教师转行而来,往往是现学现教,这样的教学效果可想而知。从事园林专业的教师有很多都不是园林专业毕业的,都是由其它教学专业分流而来。从教师的年龄来讲,很多教师都是四十岁以上的教师,青年教师的数量极少,使园林教学队伍缺乏新生力量。

### 4. 教学体系不健全

中职园林专业的教学体系陈旧,对合作型教学以及现场教学的认识不够,不能准确实施教学计划;日常各种教学中的各种教学文件缺乏,使教学管理的作用不能有效发挥;教师仍然采用传统的“灌输式”教学,没有注重学生学习的主体地位,忽略教学实践的

重要性；学生的学习评定体系不完善，使社会对学生的证书认可度低。

### 三、行动导向法在中职园林专业教学中的具体应用

#### 1. 项目教学

把园林专业课程划分成不同的教学项目，然后将相对独立的项目交由学生负责，包括信息搜集、方案设计和项目实施以及最终评价。总的来说，项目教学法中，项目是主线，学生是主体，教师起到组织引导的作用，将教与学、理论与实践有效结合在一起，且具有很强的综合性，能够提升学生的综合素质与能力。以《园林植物学》课程园林植物分类为例，根据教学需要确定项目内容，成立项目小组。小组进行适当分工，让每个人都明确自己的任务。具体操作：学生5人一组，在教师引导下，参观校园绿化情况；学生采集植物标本，然后由学生自己根据相关概念对采集的植物进行讨论、分类，并认真记录，达到对植物进行分类并识别的目的。同时，组织学生把相应的植物制成标本在班上或校园内展出。这不仅加强了学生的动手操作能力，真正做到了理论与实践相结合，突出了“教、学、做”相统一的教学原则，还提高了学生实际工作中解决综合问题的能力<sup>[2]</sup>。

#### 2. 角色扮演

在园林专业教学过程中，教师可以改变传统模式化的教学方式，让学生以角色扮演的方式投入实践学习。以《园林苗圃学》课程中的园林苗圃经营管理为例，采用角色扮演法教学。第一步，设置情景。假设班上所有同学是某园林公司市场营销部门的职员。公司向市场销售2014-2015年新推出的花灌木品种，向职员讲解推出花灌木的市场行情及公司产品优劣势，并召开销售会议，让销售员了解产品并掌握销售技巧。第二步，分组。将每班的学生随机分为5组，每组5-6人，其中，会议组织者1人，记录员1人，销售代表3-4人，并指定1名学生为组长。为增强教学的趣味性和正规性，设立评委会，由教师和每组2名代表组成，对每组和每位表演者进行评议和打分。第三步，角色扮演。第四步，教师点评。角色扮演完毕，学生讲述扮演角色的感受，教师对每组学生的表现进行点评，最后总结整理，提出存在的问题及改进方法，并应用于下一环节角色扮演中。

#### 3. 情境模拟

日常生活中随处可见与园林有关的景物，如街道两旁或中间的绿化带、花坛、公园甚至校园内的绿色植物等，所以，教学时可以充分借助这些事物模拟一个项目情境。比如，利用校园内绿色植物的病虫害问题设计情境，让学生假设自己是专门从事园林绿化植物修剪、养护与病虫害防治工作的专业绿化养护公司的负责人，教师则充当学校后勤管理人员致电该公司，让他们负责校内绿化植物病虫害的诊断、分析与防治工作。

具体实施过程中，将学生划分成不同小组，以每组6-8人为标准，小组负责人由组内成员自行选出；要求学生制定详细具体的实施方案，包括植物病虫害

的诊断与防治策略、农药配置的方法与使用方法、植保器械的使用方法以及一些注意事项等内容，同时要设置质量总监，让每位成员负责不同岗位，进行相应职责、任务的分配。然后，小组成员要实地走访，了解校园内植物的病虫害情况，诊断病虫害种类、程度，在此基础上以小组合作的形式回顾、复习课本内容，或是利用图书馆、网络搜集有关资料，再针对了解到的校园内植物病虫害情况展开小组讨论、分析和研究。必要时，还可咨询指导教师，制定相应的防治策略和具体实施方案，完成校园植物的病虫害防治工作。最后，还要采用学生自评、教师综合评价与学生互评等方式，评选出最专业和优秀的绿化养护公司。

#### 4. 利用技能竞赛开展教学

举办职业技能竞赛，不仅可以改变传统模式化、枯燥的学习氛围，还会对职业教育起到一定的促进作用。为此，可以借助职业技能竞赛进行园林专业教学。以“园林植物修剪”竞赛项目为例，教师可以先宣传竞赛活动，然后动员学生报名参与，在此基础上进行选拔和系统化培训，并编制详细的训练方案与实施方案。其中，需要将其分为两部分：一是理论复习，二是技能训练。理论复习要充分利用晚自习时间。在整个培训过程中，要把学生自学与教师辅导结合在一起。技能训练则多利用课余时间与周末的休息时间，期间可将技能训练分成三个部分——基本功训练、树形修剪训练以及造型创意设计训练，分阶段实施。另外，还可以同周边居民小区或公园协商，利用他们的区域条件开展有关“园林有害生物防治”“园林植物栽培、养护”等课程教学活动，或是将这些区域作为“园林植物修剪”类竞赛项目的实践教学场所与实训场所<sup>[3]</sup>。

### 四、应用行动导向法时需要注意的问题

在中职园林专业教学中应用行动导向法，是一种侧重于通过实践操作让学生学习、理解、掌握、巩固新知识的教学方法，强调在完成任务的过程中锻炼和强化学生的实践操作能力与创新能力。比如，可在新建居民小区内完成植物识别与花卉栽培、植物造型修剪、大树移植以及园林小景规划、设计等课程教学和实训。然而，这种方式在一定程度上弱化了知识的完整性与逻辑性，不利于学生建构相对系统完善的知识体系。为此，当学生在教师的帮助下完成操作任务后，教师应鼓励、引导学生对任务进行回顾、反思、归纳和总结，将涉及到的零碎知识点逐渐体系化，并与以前学过的知识建立联系。同时，要回忆完成任务过程中遇到的问题，解决问题用到的知识点等，形成系统化、结构化和网络化的知识体系，从而达到对知识的融会贯通，以便更好地运用于日后实践。

中职园林专业教学中应用行动导向法，最突出的一个特点就是尊重学生在教学中的主体地位，让学生亲身参与实践进行自主合作探究学习。中职学生大多缺乏自主学习意识，自控力差，往往很难全身心投入任务。尤其是学生对园林专业课程的印象往往是“枯燥无趣”，很难激发和带动学生学习园林知识与技能的兴趣，难以充分发挥学生的主观能动作用。所以，

采用此种教学方法的课堂会较难掌控,对教师的课堂驾驭能力要求较高。针对此种情况,教师应在深入、全面了解每位学生个性特点、学情等情况的基础上,合理分组,在整个任务推进过程中准确掌控方向。

围绕园林专业课程设计任务时,要注重任务的实用性、针对性和层次性。首先,要紧紧围绕教学目标设计任务,将总教学目标细化,分解成一个个具体且可操作性强、容易测评的小任务,逐步达成总教学目标。其次,立足中职学生的特点与学习现状设计任务,既不能将标准定得过高或过低,又要遵循由表及里、由浅入深、循序渐进的指导原则,以帮助中职学生逐渐建立并增强学习自信心。再次,设计任务时,要与学生专业相联系,将职业前景、岗位要求融入其中,并考虑学生的认知特点与现状。以园林专业课程中“园林植物病虫害防治”教学应用行动导向法为例,可将任务分成“病害”和“虫害”两部分,然后分别细化为病原、发生原因、发展规律、防治办法等不同的小任务,如叶、花、果的病害、枝干部病害、根部病害等。最后,让每个学生都参与到任务中,给予学生引导、鼓励的同时,认真观察每位学生在完成任务过程中的态度、表现。

#### 五、结语

将行动导向教学法融入中职园林专业的课堂教

学中,与中职学生的特点、园林专业课程的特点相适应。在整个教学设计过程中,通过采用项目教学、情境模拟、角色扮演、借助职业技能竞赛平台等多种方式,以学生为主体,充分发挥学生的主观能动性,提高其创新能力、实践能力和综合素质。与此同时,在中职园林专业教学中应用行动导向法时,要注意紧紧围绕教学目标设计任务等问题,结合本专业的特点,正确、合理地应用行动导向法。

#### 参考文献:

- [1]李海舟.浅析行动导向教学[J].新课程研究(中旬刊),2012,(04):38-39.
- [2]李正红.对中职园林专业教育教学改革的探讨[J].吉林广播电视大学学报,2013,(04):57-58.
- [3]教会清.中职园林专业教学中项目式教学法刍议[J].现代交际,2015,(03):215.

**作者简介:**陈丽(1978—),女,本科,讲师,研究方向:中职园林专业教学。

(作者单位:河北省黄骅市职业技术教育中心)

(上接第125页)

动地听讲,被动地获取知识,或者注意力不集中,学无所获。那么,教师就要对学生合理分工,多给学习能力稍弱的学生提供机会,而让学优生将课堂学习活动向纵深推进,既调动所有学生的学习积极性,又能够促进不同学生的不同程度的发展和进步。

#### 四、小学语文教学中运用合作学习模式的探究

1.树立合作学习意识,探索合作学习方式。小学语文教学中开展合作学习,必须认真学习合作学习的有关理论,认真领会小组合作学习的内涵,改变传统教学思维,树立起真正的合作学习意识,结合学情、校情,探索适合本校本班学生的合作学习模式,明确学习的目的,探索适合合作学习的方式方法。

2.进行科学合理分组,实现学生优势互补。开展小学语文合作学习的必要前提就是在对学生进行调查和分析研究的基础上对学生进行科学而合理的分组。如果学生分组不合理的现象,是不能提升教学效果,反而会打击了学生学习的积极性,影响课堂教学质量的提升。在对学生进行分组时,教师一定要了解每一个学生,了解全班的学生在性格特点、学习能力、兴趣爱好等方面的差异,合理搭配。分组可以是优秀学生分同组,也可以是优差结合分组,还可以是学生的内外向性格结合分组。总之,分组应让每一组的学生能够优势互补,调动小学生学习的积极性。

3.明确学习目标任务,注重结果评价引导。开展小学语文小组合作学习,并不完全等于将课堂交给学

生,而是有明确的任务引领,学生是带着问题去讨论学习。在小组内的成员学习讨论后,每个人都能发表自己的想法,然后再进行分析、总结,得出小组合作学习的最佳成果。再在全班范围内讨论学习,教师做出必要的评价,并对学生表述观点进行引导,拓展课堂学习的深度和广度。小学语文的合作学习的终极目标是不仅让学生主动学习,还要积极总结学习方法。合作学习中,有时候学生会冒出很多特性独立的看法,教师不可以凭个人观点武断地做出判断,而应该积极激励和引导,或者抛给全体学生,作更深入的分析。

#### 五、结语

总之,将合作学习应用于小学语文阅读教学中,可以激发学生主动探究意识,培养学生团队协作精神,这符合新课程改革的要求,也适应时代教育的发展趋势。小学语文教学中运用合作学习模式,首先要树立合作学习意识,探索合作学习方式,要对学生进行科学合理分组,实现学生优势互补,明确学习目标任务,注重结果评价引导,提升小组合作学习的效果。

**作者简介:**谢宝丽(1978—),女,本科,小学语文高级教师,研究方向:小学语文。

(作者单位:内蒙古乌海市海勃湾区和平街学校)