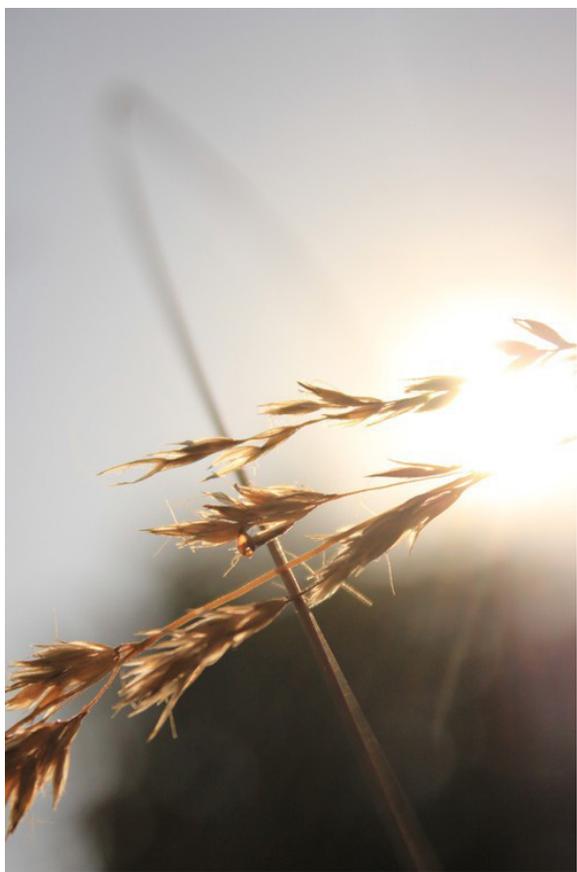


浅议小学语文写作教学

文/郭永梅

摘要：写作教学是小学语文教学中的重要组成部分，教师要对其给予足够的重视。在具体的教学中，语文教师要结合当代小学生的学习心理展开有效引导，使小学生自由发挥自己的观点，在写作中提升自信心，还要及时与小学生沟通交流，对于小学生创作中遇到的问题，及时给予指导与帮助，促使其写作能力不断提升，进而提升语文素养。

关键词：小学语文；作文能力；提高策略



现阶段，在小学语文写作教学活动中，一部分教师由于受传统教学观念和教学方法的影响，作文教学针对性不强，难以提高学生的综合能力以及培养学生的语文核心素养，不利于促进学生的成长与发展，降低了写作教学的整体质量。为了达到预期的教学目标，教师要在小学语文写作教学活动中，结合学生的年龄特征和知识储备，不断优化教学模式，让学生养成良好的学习习惯，加强对小学生写作方法的指导，有效提升小学语文写作教学水平。

一、小学语文作文教学中存在的不足之处

（一）作文教学观念较为传统

当前，作文教学仍停留在重知识、轻能力的阶

段，教师比较看重作文分数，忽视了学生智力以及个性的综合开发培养。这就导致学生在写作的过程中一味模仿优秀作文的写作方式，借鉴精品作文中的案例，缺乏发现和使用写作素材的能力，这也是教师在教授作文写作的时候所欠缺的部分。

（二）作文教学模式过于单一化

写作题目和内容较为固定，缺乏趣味性，导致学生写作的积极性大大降低。作文教学整体模式是教师针对写人、写事和写物的题材教授一个模式化的写作方式，学生运用该模式进行具体的写作，学生不需要创新，也没有太多的发挥空间，仅需要简单地按照教师提供的模式大纲进行写作就可以了^[1]。

（三）作文教学内容脱离生活实际

小学阶段是培养学生独立思维的黄金时期，也是学生构建思维模式的关键时期，所以在作文写作的实际教学中，不仅要求学生有较强的文字运用能力和语言表达能力，教师也要注重培养学生对生活的理解力和感悟力。但是现如今部分教师在写作教学中过于注重词汇的运用和语句的表达，教授的内容主要针对语言词汇和写作理论知识的讲解以及理论层面的强制灌输，完全忽略了作文写作要立足于学生的实际生活，要真实地把写作与学生的现实生活和成长经历相结合，导致学生在实际的写作过程中只能运用固定化、模式化的思维方式创作，写作课堂教学成效欠佳。

二、小学生语文作文能力的提高策略

（一）帮助学生提高感悟能力，提高文章真实性

优秀的学生作文往往包含着作者的真实感悟与情感，而具有这些真情实感离不开对生活、生命敏锐的感悟能力。那些能够打动读者的优秀文章通常贴合生活实际，能够激发读者共鸣，所以小学语文教师需要帮助学生提高自我的感悟能力，逐步引导他们进行作文写作。具体体现在引导学生发掘自我的兴趣，并对此进行相关的文字输出，这样有利于他们在写作过程中融入自我的真情实感。

（二）帮助学生积累写作素材

为了让学生言之有物，教师可引导学生在日常生活中做好笔记，把生活中的事情记录下来，不仅可以锻炼学生的书面语言组织能力，还可以积累大龄的生活素材，为学生写作提供素材方面的支持。另外，阅读书籍是开阔学生眼界，提高他们写作能力的“重要



武器”，通过阅读，学生可以积累到好词好句，提高写作应用能力。

（三）丰富教学方式，加强写作指导

在小学语文写作教学中，教师还需要借助多元化的写作教学方式，有效激发学生的学习热情，让更多的学生参与到课堂当中。教师可以借助多媒体技术，不断丰富写作教学的内容和形式，满足学生多样化的学习需求和心理需求，提升小学语文写作教学整体水平。对于思维较发散的学生，教师可以指导其进一步

加强课外阅读，积累丰富的写作素材，使其写作水平更上一个台阶。

（四）及时反馈，提高学生的写作水平

学生在日常的写作训练中难免会出现各种各样的问题，教师不应对学生提出的问题视而不见，应该积极主动地解答。只有这样，才能使学生不断克服自己写作中遇到的困难，提高写作能力。同时，教师还要关注学生的实际学习情况，总结归纳学生写作中反馈的各种问题，并及时解决，培养学生的综合素养，提升小学语文写作教学整体水平。例如，教师在教学中要把握好课堂节奏，根据学生对知识点的反馈调整教学计划，或者在学生感到迷惑不解时暂停新知识的教学，转而解决学生的疑惑。

三、结语

小学语文教学中，写作教学作为主要的构成部分，直接影响着学生的语文成绩，对于学生的成长有着重要的作用。小学语文写作教学需要与学生实际生活相结合，并及时改进创新，培养学生表达思考的能力。当前，写作教学虽然存在一些不足之处，但相信在全体教师与社会成员的努力下，写作教学将会取得良好的成效。

参考文献：

[1]郭爱平.小学语文作文教学有效性策略分析[J].速度:下旬,2018(12):52.

（作者单位：河北省廊坊市永清县刘街小学）

