

浅谈运用互联网资源

优化小学数学课堂教学的方法

文/汪爱华

摘要：随着时代的发展，互联网的功能也更加强大，在当前的互联网环境下，小学数学教学质量要想得到提升，必须与互联网技术结合起来。为了实现互联网技术与小学数学教学深度融合，许多数学教师不断探寻新的教学方法。本文首先分析小学数学教学中存在的一些问题，然后根据互联网资源在小学数学课堂教学中的优势与劣势，提出运用互联网资源优化小学数学课堂教学的策略，希望能为数学教师提供一些参考和借鉴。

关键词：小学数学；互联网资源；优化策略

随着素质教育不断深入发展，互联网技术已经被广泛应用到教育教学领域，学校、教师、家长越来越重视互联网技术的运用。在小学数学教学中，运用互联网技术不仅可以转变教学方式，使教学过程更加科学化、严谨化、丰富化和智能化，还可以让学生更加清晰地理解数学知识点，有助于学生形成良好的数学思维习惯。

一、小学数学教学中存在的问题

（一）互联网技术运用不足

当前虽然大力倡导互联网在数学教学中的实践，但是在实际运用过程中，教师对互联网技术的运用不足。比如，数学教师在讲课时，没有考虑将互联网技术引入教学中，无法激发学生的兴趣，也没有运用互联网技术分解教学中的重点、难点，帮助学生进一步克服学习中的困难，更没有运用互联网技术演示数学的一些模型或图形变换，使互联网技术真正的效用难以发挥出来。

（二）教师的教学水平有待提高

一些数学教师在讲解数学知识时没有与时俱进，也没有认真学习互联网技术，在教学过程中，部分数学教师甚至不能够熟练运用互联网技术，仍然采用传统的教学方式。比如，教师在教授知识点时，虽然利用了多媒体播放视频给学生看，让学生跟着视频学习数字计算过程，但是学生在观看过程中容易开小差，视频播放完毕之后，教师并没有关心学生是否真正听进去了，也没有花时间对数学课堂进行拓展延伸，这些都是教师教学水平有待提高的表现。

（三）部分教师过于依赖网络技术

在当前的小学教学中，一些教师过于依赖互联网技术。比如，教师在备课前没有充分研读课本，仅仅通过网络搜索一些他人的公开课或者PPT课件，没有结合本班学生的具体情况，也没有制作适合本班学生的PPT课件或教学视频，导致数学教学的效率和质量较低，使小学数学教学的效果大打折扣。此外，一些教师在教学中虽然能够熟练使用互联网技术，但没有把握好分寸，运用互联网的时间过多，使教师没有足够的时间讲课。因此教师要合理分配课堂教学时间，有

效提高课堂教学效率。

二、互联网资源在小学数学课堂教学中的优势与劣势

（一）互联网资源在小学数学课堂教学中的优势

在小学数学课中运用互联网资源，一方面，有利于激发学生的学习兴趣，教师可以在互联网上获取更多的优质资源，然后借助多媒体技术、希沃白板、微课等将教学资源展示出来，弥补传统粉笔板书教学的不足，通过图片与视频的方式加深学生的学习印象，满足学生的好奇心，凝聚学生的听课集中力。另一方面，有利于教师搭建优质课堂，在传统课堂上，学生听课比较懒散，而在互联网的帮助下，教师可以运用互联网资源，搜集契合小学生心理特点的教学素材，同时利用PPT课件可以缩短板书时间，吸引学生的注意力，而希沃白板的精准性可以弥补粉笔板书的不足，因此对教师来说，互联网资源不亚于提高课堂教学效率的利器，也是构建高效化课堂的保障。除此之外，互联网资源打破了传统线下课堂在时间和空间上的限制，线上教学的优势逐步显露出来，所以小学数学教师应该正视互联网资源的优势，充分挖掘并加以利用，为营造良好的教学环境。

（二）互联网资源在小学数学课堂教学中的劣势

首先，互联网时代，小学生在学龄阶段已经学会了使用手机和电脑，当前社会人们的物质生活条件优越，大多数父母为子女配置了智能设备，小学生携带手机已经成为普遍现象，教师经常发现学生在课堂上使用手机聊微信、玩游戏，不仅扰乱听课秩序，还会分散其他学生的听课注意力，可以说手机具有一定的负面影响，究其原因主要是小学生自控能力薄弱，无法合理科学地使用手机，也不懂得克制，再加上部分家长的放纵，导致一些学生的学习成绩倒退。其次，小学生在课后练习时，出现过度依赖手机的现象，遇到不会的题目，便会借助互联网资源进行搜索，然后将正确答案照抄一遍，这样非常不利于培养小学生自主思考能力，甚至会让学生养成陋习，阻碍了数学知识的构建，教师无法真正了解学生的学习情况。最后，在互联网的冲击下，一些小学生过度沉迷网络世



界，在课余时间将大量时间浪费在网络上，导致学生上课走神、精神萎靡，而且网络上负面新闻较多，对于还没有形成判断力的小学生来说，容易受到外界的干扰，影响小学生人格的形成，甚至不利于小学生身心健康发展。所以，小学数学教师应该帮助小学生养成正确的互联网资源使用观，进而有效提高学生的数学学习能力。

三、运用互联网资源优化小学数学课堂教学的策略

（一）利用互联网资源讲课

传统教学是指教师在讲台黑板上讲解并辅以黑板板书，但是在当前的教学中，教师应该充分运用互联网技术，改变在黑板上演算，通过手写板书讲课的模式。数学教师要切实将互联网技术的运用落到实处。在讲课时，数学教师可以通过智能化的课件帮助学生学好知识。以《图形的运动》为例，按照原来传统的讲课方法，教师在黑板上无法快速演示图形的动态变形转化，但运用互联网技术可以在屏幕上演示出图形运动的规律，比如图形的平移、旋转和轴对称。教师还可以利用互联网技术播放动画，帮助学生理解图形是怎样平移的，图形是怎样旋转的，图形的轴对称又是怎样的形式。在动画演示过程中，学生就能明白平移之后一个图形的形状、大小是不会发生变化的，只是其中的位置发生了变化；一个图形沿着一条直线对折后两部分完全重合，那么这种图形就叫作轴对称图形。互联网技术能够生动形象地演示出图形的变化，因此教师在教学关于图形的运动时，应利用互联网资源讲课，让学生在动态的课堂中学好这一节内容。

（二）运用互联网技术寻找优质教学资源

互联网具有搜索的功能，小学数学教师应该在教学中充分运用互联网技术，搜索网络上优质的数学公开课和数学趣味视频播放给学生看，让学生在观看的过程中学好知识。比如，教师在教学《数学广角——鸡兔同笼》这一课时，可以通过互联网技术，搜索我国古代数学家们这一问题的探讨和得出的结论，让学生充分了解鸡兔同笼这个数学问题的历史演变。除此之外，教师还可以搜索一些国外数学家对“鸡兔同笼”问题的讨论，让学生广泛吸收古今中外数学家

的思想，学好这一部分的内容，掌握这一部分内容的核心知识点，真正实现学生学习成效的提高，促进学生数学各方面能力的发展。

（三）通过互联网资源进行计算教学

互联网教学模式即运用视频、网络图片、语音、音乐以及其他电子设备来辅助教学，激发学生学习数学的兴趣。比如，在讲除法运算时，为了让学生清楚演算的步骤，可以播放其他学校教师录制的优质视频，把复杂的数学问题变得简明、形象，有助于探索解决问题的思路，同时通过视频、音频等多媒体突出数学计算的过程，给学生形成视觉冲击，加深学生对演算步骤的理解，培养学生的思维能力。教师在教学中要实现互联网与教学内容的结合，引导学生主动解决数学问题，体会数学学习的乐趣。

（四）让学生利用互联网资源画图分析

为了帮助学生学好数学知识，教师应该让学生学会用互联网画图，让他们在画图的过程中分析数学知识，并学会解题。比如，教师在教学《位置与方向》这一课时，要让学生学会上、下、左、右、前、后，以及东、南、西、北这几个方向。但方向的概念对于学生来说比较抽象，他们通过文字不能很好地理解教师，教师可以利用互联网画出图形，让学生了解方向的辨别和区分，通过互联网画图功能来制造一些直观的图形，引导学生分析方向。因此，小学数学教师要认识到互联网资源教学的优势，让学生学会利用互联网资源解决问题，有效完成教师所布置的学习任务，从而增强学生对数学知识的领悟。

四、结语

互联网资源对于当前的教学十分重要，有效应用互联网资源是发展的必然趋势，也是推动学生进步的科学方式。在小学数学课堂教学中，教师应充分认识到互联网资源对学生的吸引力，将互联网中内容丰富的资源应用于小学数学课堂，利用互联网资源讲课、寻找优质教学资源、进行计算教学、画图分析，并结合学生的实际情况合理设计教学内容，调动学生学习数学知识的积极性，有效实现教学效率的提高。

（作者单位：宁夏回族自治区中卫市永康中学）