

浅析信息技术与小学数学教学的融合策略

文/杨志敏

摘要：随着科学技术的不断发展，我国进入信息化时代。通过实地调查发现，有许多教师并没有完全意识到信息技术教学的重要性和必要性，同时也不知道在教学中如何发挥信息技术的优势，甚至有部分教师不会使用多媒体教学，仍然停留在传统的教学方式上，导致无法高效地完成课堂教学。

关键词：信息技术；小学数学；智慧课堂



随着社会的发展，教育教学方式不断改革，为了使课堂和学科教育更加贴合，必须加强学生对课堂学习资源的利用，从而达到高效学习数学的目的。本文就信息技术与小学数学课堂的关联问题展开探讨，并提出开展信息数学课堂的具体策略。

一、创新教学理念，注重课堂成效

在学生预习阶段，小学数学教师可以通过“班级优化大师”或者“班级小管家”小程序来发放课程学习资源，这些资料里除了基本的文字内容，还有大量有趣的视频，可以充分调动学生学习的积极性。在这个过程中，学生不再是一个人学习，还可以通过小程序和教师实时交流自己的学习情况，让教师帮助自己解决在自学中所遇到的难题。既有利于教师准确地了解学生学习的实际情况，又有利于教师及时调整教学计划、进度，使整个教学更具有针对性和有效性。互联网平台具有信息广泛的优势，可以让学生获取到更多的数学学习资源，学生可以通过在线测试、自动批改等方式，对所学的知识进行阶段性测评，并及时把结果反馈给教师，教师不仅可以准确了解到每一个学生的学习情况和状态，而且还可以作为一种生成性课堂教学资源并加以利用。

二、完善基础设施，健全制度体系

正所谓“工欲善其事，必先利其器”，因此，在进行教育改革的时候，不仅需要教师和学生共同努力，学校和相关部门在物质上也要给予一定支持，完善基础设施，保证学校能够顺利地开展信息技术教学。同时，还要提高教师使用多媒体的能力，让他们能够熟练使用多媒体教学方法，使教育改革迈上一个新的台阶。培养学生的创新性数学学习能力是小学数学教学的主要目的，教师应充分利用科技方面的知识，优化教学资源，制订好相应的教学计划，健全制度体系。此外，教师要充分了解学生内心所想的问题，设计出学生喜欢的课堂学习模式，激发他们的学习兴趣，调动他们的积极性。教师在教学中可以使用幻灯片，生动形象地展示授课内容。实践表明，从最初的多媒体辅助教学到现代信息技术与学科教学深度融合，课堂氛围变得更加浓厚，教学质量也更高。

三、借助多媒体课件，在课堂中突破重难点

由于数学学科具有严密的逻辑性，而小学生尚处在思想的懵懂期，他们的思维不易产生严谨的逻辑思维，很容易在初学数学时产生厌学的行为或烦躁的心理现象。因此，教师有必要将多媒体与数学课堂深

度融合，在教学重点内容时可以利用多媒体课件，将数学知识直观化、简单化，利用迁移学习的方法将新知转化为旧知，通过层层剖析来达到突破重难点的目的。例如，低年级学生在学习统计知识的过程中，因为统计的项目比较多，数据比较烦琐，对于解题经验不足、解题能力不强的小学生来说，具有较大难度。这时教师可以使用多媒体一边演示一边讲解，将需要用到的元素，根据其关联性使用不同的颜色进行标记，帮助学生理解和掌握解决问题的方法，从而更好地培养学生的数学思维。将多媒体引入课堂，不仅可以活跃课堂气氛，还能够有效地将复杂和抽象的数学题图像化、具体化，从而帮助学生更好地理解数学、学好数学。

四、结语

综上所述，随着时代的发展与技术的进步，小学数学教学与信息技术深度融合是必然趋势。因此，小学数学教师应立足信息时代背景，把握好小学数学教学内容，充分利用信息技术与多媒体设备，为学生直观呈现数学知识，培养学生的数学思维能力，提高小学数学课堂教学效果与教学质量，从而促进学生全面发展。

（作者单位：湖南省岳阳市汨罗镇夹城小学）

