

浅析新课程下小学数学兴趣的培养策略

文/余林林

摘要：常言说：“兴趣是最好的老师。”所以，教师要学会找对方法，正确有效地提高学生的学习积极性，激发学生学习兴趣，这样课堂效率才会更加高效。文章就如何展开小学数学教学兴趣培养做出了讨论。

关键词：新课程；小学；数学学习兴趣



小学生只有对数学感兴趣，才能更好地集中注意力，了解数学知识框架。目前，小学数学教学多是通过教师提问，学生回答的方式来引导学生思考数学知识，却没有引导学生主动提出数学问题，分析数学知识。学生在接受抽象的数学知识时，往往因为无法理解数学概念的含义，进而对数学学习过程越来越不感兴趣。

一、影响学生数学学习兴趣的因素分析

（一）数学学科特点产生的影响

小学生形象思维能力较强，逻辑思维能力较弱，而数学学科具有较强的抽象性和逻辑性，这就使学生在数学学习的过程存在一定困难，很容易影响到学生的数学学习兴趣。小学生知识经验匮乏，主要就是对于数学知识进行记忆积累，难以对数学知识的纵横关系

进行理解，也就无法做到灵活应用数学知识，最终影响到学生对数学的学习兴趣。基于这一情况，教师需要在小学数学教学中时增强讲课的趣味性，通过插图来解决知识过于抽象的问题，让学生更形象地了解并掌握教学内容等相关知识点，并达到培养学生数学学习兴趣的目的。

（二）教师及家长态度产生的影响

在数学学习中，教师及家长的态度对学生学习数学的兴趣产生着较为重要的影响。若教师将重心放在学习能力较好的学生身上，对学习能力较弱的学生缺乏关注，那么学习能力弱的学生的信心就会受到打击，其对数学学习的兴趣也将不断降低。这不仅影响到学生的学习质量，也不利于学生未来的学习及发展。为解决这些问题，教师应与家长加强沟通，为学

生数学学习提供知识和情感上的支持，共同帮助学生解决在数学学习过程中所遇到的问题，激发学生对数学学习的兴趣，提高学生对数学知识的学习能力。

二、小学数学教学中培养学生数学学习兴趣的策略分析

（一）创设教学情境，激发学生数学学习的兴趣

良好的学习环境是激发学生数学学习兴趣的重要基础。因此，在数学教学时，教师应根据学生的性格特点，合理选择不同的教学方法，构建出符合学生性格特点的学习环境，激发学生对数学的学习兴趣。小学生一般都具有活泼好动、好奇心强等性格特点，因此教师需要抓住这一条件，创造出具有生动性、趣味性的课堂教学情境，以此激发学生的学习兴趣，使学生能够保持良好的学习动力，促进学生学习质量的提升。例如，在“认识人民币”知识点教学过程中，教师可以选择一些贴近学生实际生活的物品进行课堂教学，使学生能够快速进入教学情境。比如，将小零食、时钟、玩具车、洋娃娃、纸币等带入课堂上，将不同的价格标签贴到不同的物品上，让学生以此进行情境表演，由A学生扮演消费者，B学生扮演商店老板，之后利用纸币进行交易，使学生能够对人民币产生一个基本的了解。通过这一方法，不仅能够激发学生的学习兴趣，还可以提高学生对课文内容的理解，

帮助学生更好地掌握数学知识，并积累更多的生活经验。

（二）运用多媒体教学，激发学生数学学习兴趣

多媒体教学就是当前小学数学教学中的一种常用手段，教师需要将这一教学手段的优势充分发挥出来，使抽象的数学知识能够更直观地展示到学生面前，以此激发学生的数学学习兴趣，使学生能够在掌握数学知识的同时，充分感受到数学学习过程的乐趣。与传统的教学方法相比，基于多媒体技术的小学数学教学，不仅能够激发学生的学习兴趣，还可以营造出轻松、愉悦的学习氛围，让学生在融洽的氛围中吸纳数学知识，促进整体教学效果的提升。

三、结语

素质教育背景下，教师要积极落实新课改要求，强化学生学习兴趣培养，让学生在学的过程中增加知识储备，训练学生的思维能力。小学数学教学方式有很多，教师应该让学生在不同的课程学习主题中，了解不同的数学知识，并让学生养成用数学的角度思考问题的习惯。小学数学教师要引导学生从数学教材、教师新授课程中获得数学知识，从而激发数学学习兴趣。

（作者单位：江西省瑞昌市第六小学）

