

# 小学语文教学中名著导读策略探究

文 宋卓

**摘要：**名著阅读是如今小学语文教学中很重要的内容，语文教学不仅是教学生认字识句，更多的是要培养学生的阅读能力和理解能力。学语文，名著阅读是必不可少的一部分，这不仅可以锻炼学生的阅读能力，更可以拓宽学生的视野和增加历史知识，不管是外国名著还是我们国家的名著，都可以扩大学生的知识面。

**关键词：**小学语文；名著导读；策略

名著导读，常常被用于小学高年级语文教学中，之所以在高年级开展名著导读，其原因在于该阶段学生无论是在生字的识读，还是思维认识方面，都拥有了一定的积累，因此，开展名著导读，可以起到“锦上添花”的作用。

## 一、上下有等，名著分层教学

教师开展名著导读的时候，需要做好长期规划，做好书籍的等级分类工作，不同年级段安排不同的导读内容，如在高年级阅读教学中，可以将当代佳作、红色读物、古典名著等定为该年龄段学生的课外读物。另外，在安排阅读内容后，还需要对这些内容进行层次划分，便于适合同一年级段，不同能力的学生进行阅读，从根本上提升学生的阅读效果和效率。

## 二、同音共律，提升阅读效果

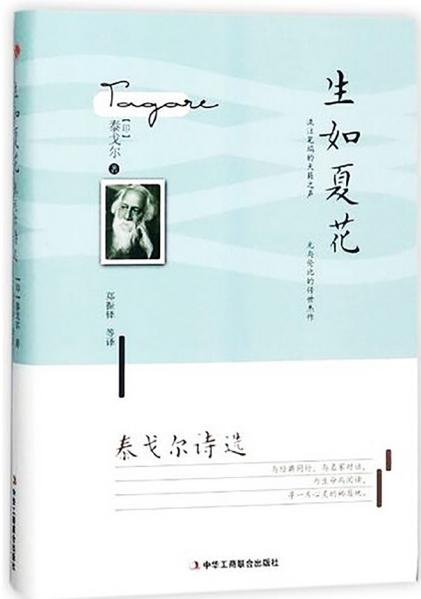
在书籍的阅读方式中，有选读、精读、泛读、共读等。共读，即两人或多人共同阅读同一本书。通过共读，能够让小学生在互相鼓励、互相扶持过程中，坚持完成阅读任务，而且在互相监督、交流的氛围中，还可以加深同学间感情，增加彼此友谊。同时，由于学生的读书心得、收获不同，在交流分享的同时，能够学会从不同角度解读文章的内容、人物情感和中心思想，可谓是：“读一书，而得多书所宽”，进一步加深小学生的理解能力、分析能力和阅读能力，丰富学生思维、提升学生视野。

例如，教学部编版六年级语文下册《文言文二则》这一部分内容的时候，由于这两篇文章，属于文言文，小学生在阅读和理解的方面会遇到一定的困难，所以，教师可以结合《论语》中的经典的、简单的语句，带领学生学习文言文，培养学生阅读文言文的兴趣，提升个人修养。同时，教师还可以组织学生寻找《论语》中的名句，一起分享探究，从而提升个体阅读的效果和感受。学生A：“我认为不在其

位，不谋其政这句话非常有道理”。学生B：“嗯嗯，不过，这句话是描述职位、政务的不适合我们”。学生C：“你这只是理解到了其中一种意思，这句话还可以拓展为在做好本职工作之前，不要过分干预别人的事情”。通过不同学生的见解，继而能够大大加深学生对文章的理解，提升思维深度。

## 三、互通有无，丰富阅读内容

上文提到了共读的阅读方式，此外，还可以根据学生的爱好、性格，让学生自由挑选名著进行阅读学习。这种个读方式，不同于共读，在个读的过程中，每个学生阅读的名著基本不相同，因此，每个人的收获，自然也就存在很大的差异。但是，要在一定程度上凸显出学生的主体地位，让学生拥有更多地选择，学生的阅读兴趣和阅读体验就会获得最大的提升。所以，为了进一步提升个读的效果，教师可以定





期组织“阅读分享会”，让学生分享一下最近阅读的名著，并讲述一下自己选择这本名著的原因，以及从中获得了哪些收获，以此达到互通有无、“读一书，而得多书所益”的阅读教学目的。

例如，教师在教授部编版六年级语文上册《有的人——纪念鲁迅有感》这一节课程的时候，学生可以接触到现代诗这种文体。现代诗也叫“白话诗”，形式自由，意涵丰富，易读易懂，以此，教师可以推荐一些适合学生阅读的现代诗，由学生自由挑选喜爱的书籍进行阅读。有的学生选择了郭沫若的《女神》、泰戈尔的《泰戈尔诗集》，有的学生挑选了闻一多的《红烛》、戴望舒的《雨巷》等。现代诗歌的阅读，对小学生的发 展具有很重要的作用，不仅可以学习到诗歌这种文体的特点、结构、形式，也可以丰富学生的内心情感世界，锻炼学生的想象力，开阔学生的胸怀等。在学生阅读一段时候，可以在班级中组织开展“读书交流会”，让学生发表一些自己的感受。

#### 四、结语

综上所述，阅读是语文教育的核心，语文的学习不仅仅是学习字词句，更多的是要了解一个字的含义，一段话的内涵，这样才能更好地为以后的语文学习打下基础。在阅读过程中培养良好的阅读习惯是很重要的，这样可以让学生在名著阅读的过程中更加深刻地了解作者的情感文章的含义，可以给学生树立一

个正确的价值观和人生观，提升学生的语文阅读水平和语文核心素养。总之，名著阅读是语文教学中不可缺少的一部分。

（作者单位：荔园小学荔园教育集团）

