

用趣味触动学生心灵

——浅析趣味教学模式与小学科学教学的融合

文/蔡嗣新

摘要：伴随着教育体制改革步伐的持续加快，以往的教学模式已然无法满足新课标以及学生发展的多样化需求。同时，教育领域越发重视学生在课堂中的融入度，因此，为了弥补以往陈旧教学模式的弊端，趣味化教学模式应时而生。对于教师而言，如何利用趣味教学模式来促进小学科学教学成效的进一步提升，是现阶段亟待考虑的问题。基于此，本文重点探究了趣味教学模式与小学科学教学的融合策略，以供相关人士交流参考。

关键词：趣味教学模式；小学科学；教学融合

在现阶段小学科学教学中，趣味教学模式是一种新兴、高效的教育理念。该学科是小学教育系统的一个重要的学科，是高中化学、生物以及地理知识的一个基础部分。因此，在学习小学科学的同时，也会为以后的学习打下一个重要的基础。因此在小学科学学习当中，需要重视其教学方法和教学质量，小学课程老师要积极引导学生从生活中观察问题，进行思考从而达到科学知识的掌握。小学生年纪较小，对于理论知识的教学并不能充分地理解与感知，而趣味教学模式能够将抽象的理论知识化为具体想象，降低知识的理解难度，加深学生对知识的理解与掌握。同时，教师还可以通过富有趣味化的教学手段以及技术来营造有趣、直观以及吸人眼球的课堂氛围，促使学生在学习中感悟快乐，从而满怀兴趣地投入到学习当中。

一、课堂导入，激发热情

好的开始是成功的前提和基础，一堂课的开端若是能够切实吸引学生的目光，使其满怀兴趣地参与到课堂学习当中，那么定然会给高效课堂的构建提供有力的保障。而小学生年龄小，注意力很容易被其他事物所分散，因此，教学开始时，首先要创设趣味性十足的开端，促使学生激起浓郁十足的兴趣，从而为其探究积极性的调动提供基础。实验是众多学生都感兴趣的环节，因而教师可以展开趣味化的实验活动导入课堂，以求吸引学生的眼球。

例如，在青岛版小学科学《磁铁》一课的教学开展中，教师就可以利用《汤匙变磁铁》的趣味实验为开端，首先提前准备一个金属汤匙、曲别针以及磁

铁，并将金属汤匙放置在磁铁上端进行来回摩擦，随后汤匙横放在曲别针上方，可见其立即被吸附起来，而这时，学生的积极性很快得到了激发，甚至情不自禁进行呐喊。教师紧接着将汤匙在桌面用力敲打，曲别针瞬间掉落，学生自然而然会想到：“为什么会这样？”看着这样神奇的现象，心中会形成一种内在驱动，驱使自己去探究背后的原理，甚至生出：“我不能做同样的实验试一试呢？”这样一来，接下来的探究工作自然水到渠成，整堂课学生都会围绕磁铁的问题展开思考与探究，这样趣味性的开端与导入环节能够促使教学成效得到大大的提升，进而为学生后续深入性的学习提供有力保障。

其次，小学科学教程版《物到质》的变化当中，比如说我们要了解事物物到质的变化，以及如何变化的，就要进行问题的探讨——比如冰糖，为什么遇到高温熔化以及融化速度进行一个实践性的探讨。通过提出问题之后，让学生进行一遍遍的实验，并在实验中得出一些数据来进行深入分析，从而得出实验数据；得出实验数据之后，再从实验数据中提取有效信息来提出问题然后解答问题。这样既提高了自己的实践能力以及数据整理能力和分析能力，从而培养了学生的思维能力，有利于促进学生科学课堂的进步，以及有效地培养学生的思维能力。

二、融合游戏，触动心灵

在小学科学教学开展中，枯燥的理论知识讲解很难激发学生的学习激情，这时教师可以利用趣味

性的游戏融入课堂展开授课，从而有效调动学生的学习欲望。而游戏化教学模式并不仅仅局限于室内，教师也可以将课堂拓展到户外，带领学生到室外开展有关游戏化教学，并展开科学的探索与探究。从而有效地激发学生的学习热情，为高效课堂的学习提供有力的保障。

三、合作探究，营造氛围

在小学科学教学开展中促进学生合作探究学习意识的增强，营造优良、有趣的学习氛围，能够促进课堂教学成效进一步提升。由于小学生年纪较小，活泼外向，若是使用以往的教学手段通常很难达到显著的教学效果，所以在教学中开展对应的合作探究学习，营造一种趣味无比的合作学习氛围，能够加强学生之间的沟通与交流，促使学生之间不断分享与交换想法与意见，从而在互动与交流中实现共同进步、共同促进的目的。同时，这也给教师提出了更高的要求，需要其拥有营造氛围的能力，从而确保课堂的有趣、生动且活跃，能够使学生满怀兴趣地参与其中。

例如，在青岛版小学科学《认识空气》一课的教学当中，教师可以将学生划分为不同的小组，促使他们以小组合作探究的方式来进行交流与学习，使他们感知空气的存在，了解空气的作用。在此过程中有些学生会提出一些问题与困惑，或者在合作探究中出现了一些矛盾与分歧，这时教师就应当发挥自身的引导、协调以及组织作用，及时且有效地为学生进行答疑释惑，进而促进学生合作探究成效的进一步提升。

通过对一系列的科学探讨之后，可以让学生就布置的作业或开展的活动当中所引出的疑问和问题来进行探讨。通过小组内的探讨和师生之间的探讨，增加学生和师生之间解决问题和思考问题的能力，同时也能够锻炼学生之间互相探究合作能力，培养学生创新的能力和提出问题的能力，有利于学生对科学知识的掌握，也能够加深学生对科学知识的理解。

四、重视评价，激发热情

小学生年纪较小，思维非常单纯，在此阶段的学生对教师的评价尤为重视，学习成绩的好坏通常与教师的评价具有密切的关系，在利用趣味教学中，教师要充分重视评价对学生积极性的影响，在教学实践开展中应当适当适时地给予学生正向、激

励的评价，从而有效地激发学生的学习激情，为其后续深入性的知识学习铺垫基础。

例如，在青岛版小学科学《种子发芽了》一课的教学中，为了促使学生能够具体的观察土壤与植物的关系，教师可以带领学生种植凤仙花，促使学生在亲自动手种植中感悟本节课的重点。教学中教师可以画一张有关凤仙花种子的生长图，让每一组学生每隔两天将凤仙花的生长情况记录在表格中，看看哪一组学生记录的最仔细，凤仙花长势最好。在这样的兴趣激励下，自然而然的能够促使他们主动观察凤仙花种子的生长情况，并想办法让它长得更快更好。活动结束后，教师可以给种植最好观察最仔细的一组颁发“小植物学家奖”，并且公开表扬获奖组内成员，给予他们奖杯留作纪念。这样一来，不仅达到了观察的目的，又激发了学生的学习激情，培养了学生的科学素养，进而为其今后的成长与发展提供了有力保障。

总之，通过以上的教学策略的实施，可以发现小学生在学习小学科学之后，可以发现科学知识源于生活，与生活息息相关。如果科学无法与生活相联系，那么这个实践性必然会减少。通过多方面地展开科学教学，能够有目标、有层递性地培养小学生的探究能力，从而引导学生发现生活化中所存在的科学知识。通过此类活动的开展以及作业的布置，让学生了解科学的趣味性和生动性，能够帮助学生进一步了解科学的世界，进一步探究世界未解之谜。

五、结语

综上所述，小学科学教学在小学课程领域中是较为特殊的学科，与语文、数学以及英语等注重理论知识的基础学科不同，科学教学注重实验方面的应用，但当前很多科学教师意识不到科学实验的重要性，一味地根据课本知识进行讲解与分析。而活泼、好奇心强的学生在面对枯燥乏味的课堂知识时，很难激发浓郁的兴趣与积极性。所以，教师就应当另辟蹊径，选择趣味化教学模式结合实验展开教学，引导学生满怀兴趣地走进科学知识的海洋。

作者简介：蔡嗣新（1971—），本科，一级教师。研究方向：小学科学。

（作者单位：莘县俎店镇联校）