

探究问题教学法在复习课中的应用

文/陈中华

摘要: 问题教学法对初中数学复习课是很有必要的。它以问题作为载体,引导学生自发地对所提出的问题探索分析,能够帮助学生在数学的复习过程中逐渐找到兴趣。不仅能锻炼学生的逻辑思维能力及分析解决问题的能力,还能让老师在复习教学过程中减轻一些教学负担。在进行问题教学法的运用时,老师要注意创设问题的合理性及所面对的学生层次,使提出的问题具有较强的针对性,从而提高学生的复习效果。

关键词: 初中数学; 问题教学法; 复习课; 应用策略

一、问题教学法应用的重要意义

问题教学法的核心就在于“问题”。因此,在将问题教学法应用到初中数学的课堂上时,老师要以“问题”为中心,将知识内容一步步地呈现给学生。数学是一个抽象性和逻辑性都比较高的科目,所以老师在设置问题的选择上要注意下列几点:(1)这个问题是否贴近学生的实际生活;(2)这个问题对学生理解、掌握知识是否有帮助;(3)这个问题的难度是否能够适用于大部分学生。老师在设置问题时如果能够遵循这几项内容的话,那么学生在知识的把握上会更加得心应手。处于初中阶段的学生数学思维能力还没有完善,所以习惯于用形象化的思维来分析问题,这就要求老师在教学过程中能够将抽象化的问题进行具象化,帮助学生理解问题。课堂上的主体是学生,老师是辅助学生学习的,但是在传统的教学模式中,常常会呈现出这样一个局面:老师在课堂上很努力地讲课,学生似乎也在很认真地听讲,但是最后的课堂质量并不高。这是因为学生的主体地位没有得到凸显,老师一味地将知识灌输给学生,但是学生只是被动接受,大脑对于这些知识并没有思考,很容易造成他们对知识理解不透的情况。更糟糕的情况是,老师在讲课的时候,学生的注意力并不能完全集中起来,课堂气氛不高,学生积极性不



强。久而久之,学生就会对数学这门学科产生惧怕感。我们最不愿意看到的情况就是,学生不愿意再进行数学这门学科的学习,对数学学习产生了一种排斥与厌恶感。该怎样有效避免这种糟糕局面的出现?我想,也许问题教学法能够给予老师和学生一个较为满意的答案。什么可以称之为问题教学法呢?我们从字面意义上就可以得到一个答案,就是将一个问题为一个教学的载体,然后来指导学生进行相关知识的学习。问题教学法最为人称道的就是它可以让学生像打游戏通关一样,将一个个问题看作一个个关卡,然后激发其胜负欲,自发地探索问题。

二、初中数学复习课中问题教学法的应用策略

在新课改背景下,循序渐进原则不仅适用于新课



讲授，复习课同样可以引用，引导学生自然、平稳地复习所学内容，增强他们的理解与记忆。具体到初中数学课程教学中，教师也要坚持循序渐进的原则，围绕复习内容精心设置一系列梯度性问题，由简单到复杂地呈现知识与问题，指引学生由浅及深地思考、分析与解决问题，使其形成规律化、条理化的数学知识体系，并为他们带来引人入胜的感觉，提升复习课的活力。

例如，在“等腰三角形”的复习过程中，教师先询问：等腰三角形有哪些性质？如何判定？性质和判定定理的证明方法分别是什么？引领学生回顾等腰三角形的性质及判定过程和方法，然后提升问题层次：等腰三角形的性质、定理的逆命题分别是什么？你能证明等腰三角形性质的逆命题是真命题吗？让学生回忆相关理论知识，简述证明过程。接着，教师继续提

升问题层次：建筑工人在建房子时，为确定房梁是否水平，常用如下方法：把一个等腰直角三角形的三角板放在梁上，从顶角顶点系一重物，假如重物的绳刚好经过三角板底边的中点，就认为房梁水平，你能解释其中的道理吗？让学生自主想到等腰三角形三线合一的性质，随后指导他们以“知识树”的形式归纳复习内容。

三、结语

综上所述，问题教学法以问题为载体，引导学生自主探索问题，在这个过程中不仅能让学生的思维能力得到锻炼，还会让学生对数学学习产生兴趣。将问题教学法应用到初中数学复习课中，可以让学生的复习质量得到有效提高。

（作者单位：江西省石城县赣源中学）