

小学道德与法治教学

融入社会主义核心价值观教育实践研究

文/董留广

摘要：本文主要从小学道德与法治教学中的社会主义核心价值观现状入手，致力于提升小学生的道德和法治水平，引领学生在学习之余养成良好的习惯，为提升小学教育质量和教育水平做某些方面的研究，以供参考。

关键词：道德与法治教学；社会主义核心价值观；实践研究

一、小学道德与法治教学现状

首先，从教师的层次来说，教师对道德法治课程的重视程度不够，以至于教师在进行教学时只把教学内容当成任务，只关注教学进度，完全忽视了学生的接受水平和心理状况；再加上教师未对道德法治课进行明确的定位，导致教师采取的教学方式太过老旧，从而让学生在课堂学习中丧失学习兴趣，甚至拒绝与老师合作。其次，从学生的层面来看，学生对道德与法治课程的了解比较少，他们因面临着升学压力，大多数将学习重点放在了语文、数学等重要学科学习方面，不愿花时间去了解道德法治课，更谈不上对道德法治课产生兴趣。最后，从课堂模式来看，由于教师自身素养的局限性，导致了小学道德法治课程缺乏新颖的教学模式。教师只注重对知识的传授，未对学生的实际情况情绪情感进行了解；未做到真正因材施教，个性化教学。

二、小学道德与法治课堂的重要性

（一）树立学生的道德观念

小学阶段是学生学习的关键时期，这一时期的学生处于萌芽期阶段，这个阶段学生的情感是非常泛滥的，学生做事是相对莽撞和冲动的。而且这一时期学生的认知能力以及正确的三观都还在养成时期，因此学生做事大多会出现考虑不周的情况，并且学生在做事情的时候往往是不计后果的，这会让学生在生活和学习过程中极容易犯错误，以至于对其后的生活中造成不可逆转的伤害。因此教师在开展道德与法治教育时，要培养学生的道德素养，让学生在日常生活中树立正确的道德观念。小学阶段的学生认知能力是不成熟的，教师在这一时期给学生树立正确的道德观念，也有利于培养学生正确的三观，加强学生的正确认知。这也可以让学生在生活过程中依照正确的社会

规则做事，减少学生的冲动犯错，对于学生今后的发展具有非常重要的意义^[1]。

（二）有利于培养学生正确的三观

随着当今社会的发展，我国已经进入高速信息化社会，电脑、手机几乎成了家家户户都拥有的工具，这也使得学生极容易受到社会上的各种信息冲击，这种信息好坏参半，这也就意味着学生容易受到不良信息的影响。当学生接受到不良甚至是极端错误的信息时，学生可能会养成错误的价值观，从而犯下不可饶恕的道德错误。小学阶段的学生认知能力是不成熟的，因此学生是需要教师的引导，小学教师在教授道德与法治课程的时候，要注重对学生认知进行引导，帮助学生树立良好的道德意识与法治素养，这可以帮助学生树立正确的三观。

三、核心素养下小学道德与法治中社会主义核心价值观的融入策略

（一）拓展教学内容

在核心素养背景下，小学教师要顺应这一理念认识到道德与法治课程的重要性，不断丰富课堂教学内容，为学生提供多元化的课堂。教学内容的拓展能够丰富学生的知识范畴，帮助学生找到不同知识点之间的联系，进而发展学生的综合能力。在这一过程中，教师不仅要注重课程拓展的宽度，还应当注重课程内容的深度。其中，课程宽度就是教师根据教科书进行的教学内容设计；课程深度就是教师引导学生根据课堂内容而进行的深度思考，深入了解课程内容背后蕴含的社会主义核心价值观知识，致力于培养学生的综合能力。其次，教师要联系生活实际进行教学内容的拓展，要引领学生学会利用生活中的社会主义核心价值观元素，让学生在学学科知识的同时能够增强道德与法治内容的体验。与此同时，要让学生在熟悉的

生活情境当中学习道德与法治相关知识,最大限度激发学生的学习热情和兴趣,同时也让学生理解道德与法治课程与实际生活间的联系性,进而提高整体学习质量和效率^[2]。

(二)革新教学方式

小学阶段学生的思想和认知正处于不断健全和发展过程中,其中也存在许多冲突和矛盾点:学生在纷杂的网络世界,接受着千奇百怪的信息,自己的知识面也自然得到拓展。所以,陈旧的教学手段,无疑让学生觉得课堂无趣,让学生心生厌恶之心。教师应丰富自己的专业素养,在教学中运用快速发展的信息技术,有效提高课堂教学效率。“多媒体技术”不仅能够让道德与法治知识具体化,还能够帮助教师提供更多的教学资源,让法治课程色彩化,学生也会更愿意参与到课堂中。其次,利用多媒体技术为学生引入生动的案例供学生分析,能够引领学生积极思考,让学生更深层次地了解道德与法治相关知识,同时可结合案例带来的具体结果引发学生深思。教师也可以借此机会融入社会主义核心价值观,让学生在亲身体验之后明白其真正的内涵。除此之外,教师还应当引导学生开展社会主义核心价值观实践课堂,即引领学生积极主动参加公益活动,更进一步了解外界的情况,引导小学生伸出自己的援助之手,让他们亲身体验助人为乐的成就感和满足感,进而培养他们的爱心和奉献精神。

(三)开展个性化课堂教学

核心素养背景下,急切需要教师做到教学面向全体学生,教学时关注学生的全面发展。而许多教师教学并未结合学生的实际情况进行教学,这无疑是一大遗憾,尤其青春期的学生心理状况特殊,他们的身心更加敏感,对外界信息敏感,也极易受到伤害。由此,教师在教学中,切莫因为学生对道德法治知识知之甚少,就采取冷嘲热讽的态度对待学生,这样会打击学生学习的积极性,甚至会让学生对道德法治存在偏见。小学教师要格外关注学生的情绪、情感状态,这样在教学时才能采取正确的教学形式,形成正确的评价机制,激励性的评价更能促进学生纠正错误,发展自我。不仅如此,每个学生的学习情况不一样,学生的能力也存在差异,学生对新知识的理解也必然存在差异,由此,教师在教学中要正确地分析学生的情况,做到因材施教,促进学生的全面发展。尤其是在开展实践课堂时,小学生极易受到老师和同学评价的影响,因此教师不仅要给予学生正向的鼓励和评价,还要引导同学相互关爱、相互理解,构建和谐的校园环境。

(四)开展情境教学法

情境教学法是教师最常使用的一种教学方法,在此过程中教师可以使用语言、图片或者视频等途径,向学生直接陈述或者表达出教师所要传达的观念。这也有利于学生直观地感受到教师的教学内容,也可以提高学生的知识能力。比如说教师在教授《团团圆圆过中秋》这节课时,教师可以使用多媒体课件向学生播放我国关于中秋习俗的视频或者是图片。教师也可以向学生讲述有关于中秋的神话传说。学生对于故事总是充满着好奇心的,这与他们的心理状态也是有一定关系,因此教师在教学过程中必须从学生的心理出发。教师可以采用情景教学法,引发学生的学习兴趣,让学生积极的进入到教师所营造的课堂环节之中,加强小学生道德与法制课堂的顺利进行。而且学生在教师所营造的情境之中,也可以接收到教师所传达的价值观。例如教师所营造的教学情景主要就是让学生了解到我国优秀的传统文化,以及我国文化历经几千年传承不衰的原因,这也是在潜移默化地培养学生的爱国情感。学生从优秀的历史文化之中汲取营养,形成了良好的爱国意识。这也能帮助学生树立正确的世界观和价值观,从而提升小学生的核心素养。

四、结语

在核心素养背景下,小学生的道德水平提升已然成为当前的教学目标之一,对于小学生的核心素养发展而言具有至关重要的作用和意义。这就要求小学教师要高度重视道德与法治教学中的社会主义核心价值观融合,要引领学生在学习学科知识的同时实现社会主义核心价值观水平地有效提升。为切实提升小学道德与法治课程水平,相关学校以及教师应当对这一课程予以高度重视,并在教学过程中从革新教学模式、优化教学方式、结合学生学情等方面着手,全方位、多层次地开展小学道德与法治课程,引领小学生的综合全面发展。

参考文献:

[1]韩琴.小学道德与法治教学中渗透社会主义核心价值观的策略[J].基础教育论坛,2019(09):43-45.

[2]韩琴.浅谈小学道德与法治教学中融入社会主义核心价值观渗透的方法探讨[J].新课程研究(中旬刊),2019(02):112-113.

作者简介:董留广(1979—),男,本科,一级教师。研究方向:教育管理。

(作者单位:山东省聊城市莘县俎店镇中心小学)