

# 以德育人管理初中生更长效

文/黄佑珍

**摘要：**初中是培养学生综合能力及素养的关键时期，所以教师必须结合初中生的性格特点和身心状况，及时调整德育工作的方向和方式，以此为学生营造良好的德育学习环境。教师在进行班级管理时，要采取“以德服人、爱德兼施”的方式，以德育和关爱让他们得到有序的管理。

**关键词：**初中生；以德育人

正所谓：“有什么样的将军，就有什么样的士兵。”作为初中德育中的灵魂人物，教师不同于一般的授课老师，他是一个班级的管理者和引领者，在对学生进行管理时不仅要关注好学生的身心 and 成绩发展情况，还要以人为本，以德服人。教师每天都需要跟学生打交道，在帮学生梳理学习问题或是给学生做思想工作时，以德服人不是空洞的理论和说教，而是要用自己的言行直接去影响和教育学生，以自身的行为举止和人格魅力去感染带动学生。

## 一、以身作则，传递榜样的力量

对于学生来说，教师是传道授业解惑者，一言一行是会影响学生的身心发展和言行举止的。教师作为学科教师，同时也是班级的管理者，在对学生进行教学管理时，更应该重视自身的言行举止，在学生面前坚决不做有损教师形象的事，履行自己相应责任和义务时始终保持较佳的精神面貌，让学生有更好的学习榜样。教师在管理初中生时，更应该从多个方面注意自身的言语和行为，时刻保持自己言行合规中矩，毕竟初中生在很多事情上已经有自己的看法和见解，已经学会用自己的眼光看待世界和问题，因此初中教师需要有更严苛的言行管理，以身作则，让学生从教师身上看到值得学习的品质，从而不断感受到教师传递出的榜样力量，激发出他们不断模仿和修炼的热情，最终成为更优秀的少年。教师在进行学生管理时更多的是靠老师的权威，以自己的教师身份压制和教导学生，但要让学生真正



做到心服口服还是要靠老师的身教。对初中生的发展产生深远影响的不仅仅只是课堂上输出的知识，更多的是教学管理过程中教师展现出来的人格魅力。教师的人格魅力会让他自带“光环”，让学生不由自主地受其影响和启发，达到不说而教的状态。小王是八年级四班的“迟到大王”，作为班里最活泼调皮的男生，他每天早晨都会迟到。新学期开始的那段时间，教师悄悄观察了小王的行踪，发现他每天早晨都会在校门口的早餐摊前帮忙，最后急急忙忙地冲进教室时已经迟到了。多方了解下来，教师才知道那是小王父母的早餐摊，心疼小王懂事的同时，教师想让小王学会不迟到并养成不迟到的习惯，于是教师跟小王进行了促膝长谈，最终两人达成一致——教师每天提前半小时路过早餐摊，小王每天提前五分钟到教室。从约



定生成的那天以后，教师从来没有迟到过，小王受教师不迟到的影响和触动，也就再没迟到过。教师从不迟到的行为给了小王极大的触动，虽然一开始就不迟到对小王来说是个极大的挑战，但他受教师毅力的影响努力克服了各种困难和挑战，最终慢慢变成了不迟到的人。

## 二、开展多种实践活动，提升学生学习积极性

实践性教学方式在各阶段性教学中应用极为广泛并且教学成效突出，主要是由于丰富的实践性活动，能够使学生通过亲身体验更好地理解、掌握和应用所学知识。因此，初中德育工作中，教师也可以结合德育的内容设计出丰富多彩的实践活动，用以提高学生德育学习的积极性以及提升德育工作的质量。为保证德育的针对性，教师在开展实践活动时，应该合理科学地设置实践主题，以此为学生指明学习和前进的方向。以培养学生“爱岗敬业”的优秀品行为例，班主任可以组织学生开展课外实践活动，如为学生设置实践主题——“深入社会发现最美职业人”。接下

来，班主任就可以退居幕后，学生自主完成实践性活动，但是为保证德育工作的有效性，教师需要对学生的实践结果做出合理评价与总结。在实践的过程中，有的学生用手机拍摄到雨中执勤的交警，而有的学生则记录下深夜里仍在坚守岗位的医护人员，有的学生则对教师进行采访，听教师讲述工作的经历和对工作的认识。教师结合德育内容组织开展实践活动，可以成功地使学生在实践活动中感知、理解到优秀的精神品格。

## 三、结语

德育是初中教师开展学生管理工作的重点，在实际教学中，教师要结合不同的教育方式有效地开展以德树人的管理工作。充分地发挥自身的教育优势，为学生提供丰富的受教体验，从而帮助学生养成适应自身和社会发展的品格及能力。

（作者单位：江苏省张家港市塘桥中心小学）