

小学道德与法治课程中 如何调动学生的学习积极性

文/李建国

摘要：随着新课程改革工作的全面开展，人们对小学道德与法治课堂也提出了更加具体的要求。而从实际情况来看，当前教学工作开展之中仍然存在着教学有效性不足，学生积极性无法得到调动的情况，这也导致学生不愿意深入地参与到道德与法治课程的教学之中，学生的学科素养和思维能力也无法得到有效的培养。而在本文就结合新课程改革的具体要求，探究了在小学道德与法治课堂中调动学生学习积极性的有效方法和策略，提出了构建教学情境、重构师生关系、故事教学法和角色扮演教学法等多种行之有效的激发学生积极性的教学策略，从而为多种教学活动的顺利开展提供可靠保障。

关键词：小学；道德与法治；学习积极性

一、小学道德与法治教学的现存问题

在我国新课改的实行下，很多科目的课堂方式都跟随改革的脚步向着更加人性更加符合学生发展的角度而发展。然而，小学道德与法治的教学方式却一直处于传统教学模式，以教师为主体，采取填鸭式的教育方式将知识传授给学生，学生只能以被动的形式完成课堂的学习，完完全全缺乏自主学习的能力。并且由于教学内容的枯燥乏味，导致学生学习的兴趣减弱，当然这也是让学生无法主动参与到课程中来的原因，因此知识内容只停留在教师的口中，得不到学生主动的思考，小学道德与法治达不到应有的教学效果。

二、小学道德与法治课堂调动学生学习积极性的重要意义

小学生刚刚步入校园，这是学生认识社会的第一个阶段。小学生的人生观念和价值观念没有得到全面塑造，需要道德与法治课堂的教师以言传身教的方式，让学生明确怎样做是对的，怎样做是错的，这也将对学生日后的发展产生更加积极的影响，对学生未来的人生观和价值观有一定影响。然而小学道德与法治课堂有些内容较为枯燥，理论抽象性较强的特点，这也使很多学生在课堂之中无法集中精力，稍不留神就出现了难以追赶课堂进度的问题，从而导致学生产生力不从心的感觉，对道德与法治这门课产生严重厌学心理。这就要求教师能够引入多元化的教学手段，帮助学生构建良好的教学氛围，使学生学习的积极性

和主动性得到充分激发，让学生愿意将更多的精力和时间放在课堂学习之上，为学生良好的品质和道德观念培养起到更加积极的作用。

（一）让课堂学习氛围生活化

在小学道德和法治的教育过程中，教师为了提高教学质量，首先要给学生营造轻松愉快的课堂氛围。这样的授课范围可以自主地制造和学生有生活化的生活化氛围。例如，结合课堂中的相关法律法规和现实中的案例，可以选择和分享一些学生感兴趣的故事。

（二）更好的帮助学生理解相关知识

在科技发达的社会，网络信息的种类参差不齐，老师可以从中选出适合学生学习的内容，在多媒体平台上播放有关道德和法治的新闻。在课后布置作业时，为了不让学生对学习产生抵触感，选择更多学生感兴趣的内容来教导学生学习。做作业的同时放松心情，不感到压力。让学生感觉学到的知识真的可以应用于实际生活。这样做学生不仅理论知识的记忆更加坚固，还起到了巩固复习的作用，感到知识的魅力。老师也要丰富自己的文化知识，反复检查授课的内容。课堂方式不要单一乏味，多利用一些学生生活中可以接触的事件举例说明，这样学生的参与感就会加强，对道德和法治的学习就不会排斥。学生的成绩能否提高需要老师的指导和帮助。

三、构建良好的教学氛围激发学生学习兴趣

（一）构建教学情境激发学生学习动力

教师要能够为学生提供良好的学习场所和教学环

境,不断提升教学活动开展的有效性,这也是确保教学任务得到落实的关键所在。教师要将学生的心理活动整合起来,让学生潜移默化之间参与到学习活动之中,充分挖掘学生的潜力,让学生主动参与到课堂教学之中。而情境教学法能够为学生构建更加良好的学习情境,满足学生的学习要求,使学生以独立的状态参与到课堂学习活动之中,使学生获取更加良好的学习体验,进而达到激发学生学习兴趣的目的。

比如说在开展《多姿多彩的民间艺术》这一课的教学活动时,教师就可以引入情境构建的教学机制,通过信息化技术为学生展现不同地区的民间艺术,通过视频和多媒体技术为学生展示当地的风俗习惯和民间艺术,为学生提供更加合理的课堂环境,让学生在教学过程之中获取更加良好的学习体验。在这种教学模式之下,学生对多种艺术的起源,发展,变迁以及在生活之中的形式有着更加深入的了解,从而树立良好的艺术欣赏意识。通过这种教学方式,学生将积极主动的探索民间艺术背后的价值和意义,达到提升学生学习主观能动性的作用。

(二) 重构教师与学生之间的关系

学生学习的积极性往往会被师生关系所影响,只有在教师和学生和谐共处的情况下,学生的积极性才会得到充分激发。这也就要求教师能够从实际情况出发,充分利用道德与法治课程的优势,与学生构建深入交流与沟通的关系,使学生对教材之中的尊敬师长,礼让他人,团结友爱有着更加深刻的认识。这也必将让学生对教师传授的知识有着更加深入的理解,激发学生的积极性,提升整个教学活动开展的有效性。

比如说在学到《我们的学校》这一单元时,教师就应该引入互动式的教学模式,先说说自己对学校的理解和认知,并与学生进行深入的交流和沟通,让学生说说自己对学校有着怎样的认识,对诸位教师有着怎样的评价。在学生发表意见的过程之中,教师也要让学生明白教师在严厉教学背后的良苦用心,在潜移默化之中塑造学生尊重师长的品德,构建更加民主平等的师生关系,让学生更加积极地参与到课堂多种活动之中。

四、改善教学方法,提升学生学习的积极性

(一) 引入故事教学法开展教学活动

在小学道德与法治课堂开展之中,教学内容之中存在着很多抽象的观点和概念,这也导致很多学生觉得道德与法治课堂枯燥无味,学习兴趣也难以得到有效提升。为了确保学生的学习兴趣和得到充分激发,教

师就应该引入故事教学法,不断引入直观的故事开展教学活动,让学生将更多的时间和精力放在学习活动之中,达到提升课堂品质的目的。

比如说在学到《做学习的主人》这一课时,这堂课程的主要目的在于让学生愿意通过自己的努力去解决学习之中存在的问题,体会解决问题的乐趣,制定更加高效的学习规划,提升学习时间的利用效率。而教师也可以引入凿壁偷光和焚膏继晷的古代人刻苦学习的故事,让学生体会古人在缺乏学习条件时是如何克服困难开展学习活动的,让学生对这些故事的内涵有着更加深入的理解。这种教学模式以故事引入了教学内容,让整个教学更具高效性,学生的课堂参与度也将得到全面提升,从而确保学生学习的积极性和有效性达到预期。

(二) 引入角色扮演教学方法

在小学道德与法治课堂之中,角色扮演也是一种激发学生学习兴趣的有效方法。教师可以要求学生通过表演小品,改编故事,表演舞台剧等多种形式参与到教学活动之中,让学生在表演过程之中获取更多的乐趣,从而使学生的学习兴趣得到充分激发,达到小学道德与法治课堂的开展要求。教师要能够结合教学内容,为学生展示多种案例,并要求学生扮演案例之中的角色,从而使学生更乐于参与到课堂学习活动之中。

比如在学到《传统美德 源远流长》这一课时,教师就可以要求学生选择一个自己听说过的传统美德故事并在课堂上进行表演,在表演之后教师要引导学生说说表演过程体现出了怎样的传统美德故事,让学生分析故事对我们的警示,在日后的生活之中应该通过怎样的方式践行中华传统美德。通过这种教学模式,学生将会通过表演的方式亲自探索践行传统美德的方式,感悟中华上下五千年美德传承的魅力,提升学生日后学习的积极性,从而确保道德与法治课堂教学水平达到预期要求。

五、结语

综上所述,在小学道德与法治教学活动开展之中,如何提升学生的积极性成为多种教学的关键所在,而作为教师则应该从实际情况出发,探究提升学生积极性的关键所在。教师也要探寻更加多元化的教学模式,为学生构建良好的学习氛围和学习情境,让学生获取良好的学习体验,为学生综合能力的提高起到应有的保障作用。

(作者单位:莘县俎店镇中心小学)