

读写结合在小学高段语文教学中的应用研究

文/刘小冬

摘要：语文这门学科不仅是国内传统文化，还是学生们进行其他科目学习的重要基础，唯有学生在语文学习上掌握了不错的语言理解及语言应用能力，才能在之后的学习中如鱼得水，更好地去学习。尤其是小学阶段，小学生年龄较小，处于生长发育的重要阶段，没有基础的生活经验，所以小学阶段的语文教师需要有效应用读写结合策略，进而在小学高段语文教学中，使学生身心得到健康的发展。将阅读教学和写作教学进行有机结合，以此进一步激发小学生的阅读和写作兴趣。

关键词：小学语文；读写结合；应用研究

在语文教学中，读写结合是重要的教学原则，通过阅读来提升自身的文学素养，累积自己的知识量，并通过文章中所传达的感情感受人生百态，体会一个个自己从未接触过的世界，培养小学生的高贵品格，在通过写作将自己的情感与所见所闻进行表达，提升自己的语言表达能力。阅读和写作是一个长期累积的过程，需要小学生不断地累积知识，理解吸收再进行合理的应用。作为小学中高年级语文教师应该注重加强读写结合式教学的应用，以此丰富语文教学课堂，促使小学生逐渐地养成良好的阅读习惯和写作能力。

一、以语文教材为基础进行情感教学

对于小学生来说虽然语文教材的知识点还不够丰富，但是语文教材却是凝聚着我们先辈的心血，千挑万选出来最具有代表性和教育性的作品，其中所融合的各种情感，都是可以促进小学生学习和理解能力的提升，但是受到传统教学的影响，教师在课堂上一般都是使用死记硬背的教学模式，让小学生无法体会到其中的深意。再加上小学的文章中不乏一些古诗古词，名家名篇中一些晦涩难懂的语句，小学生进行理解还是有一定的困难，无法准确地了解作者想要通过文章所要传达的感情，达不到应有的教学目标。教师在教学的过程中应围绕着教学文章中所要表达的核心



思想，通过一种方便小学生理解的方式进行教学，让小学生带着对文章理解的基础上再进行阅读，学习作者的语言表达形式和人名名言的学习。

二、发散思维，进行文章内容的续写

小学阶段的语文教材文章中时常会有留白内容的出现，这也是编写教材的人员专门设计的，其目的是为了使学生有一个充足的想象空间，让学生的想象力发散，使其思维有效激发。所以，当语文教材中出现了这类留白内容时，语文教师应有效把握，借助这类内容使学生思维受到启迪。实质上，小学语文教学中对学生发散思维、拓展其想象力等培养的有效方式便是文章续写。进行文章内容的续写既能使学生的思维受到激发，又能使学生对文章的理解能力得到增强。



如果学生想使续写文章的结局更为科学合理,便需要对文章的内容有一个深入的理解及掌握。因此,语文教师在教学之前需要认清续写对于语文教学的价值,让其在运用读写结合策略的过程中发光发热。在小学语文教育中,学生对于童话故事这一类型的文章普遍都很有兴趣,对于语文教师而言,这就是有效展开教学的切入点。语文教师可以借助文章中的留白内容吸引学生、引导学生:在生命的最后时段,小女孩在思考什么?眼中出现了什么?接下来又会有什么事情发生呢?语文教师借助这些问题加以引导,便可以使学生有效发散思维及想象力。

三、结合生活内容,借助情感促进写作能力提升

实质上,多数小学阶段的学生都没有比较端正的写作态度,普遍将完成写作当成一项必须完成的学习任务,只是因为需要写作而写作,导致了创作出的文章感情上欠缺,存在的问题极多,像假大空这类问题数不胜数。部分学生甚至出现了抄袭情况,从多篇文章中摘抄一点内容再进行拼凑,这样的行为不仅不利

于学生写作能力的提升,也影响了教师采用读写结合策略产生的教学效果。所以,语文教师需要在运用读写结合策略时结合生活内容,让学生通过引导进行文章的阅读,在过程中积极地理解、感受,借助阅读日记、周记的布置使学生多进行事物及人物的观察,或是将自身发生、他人发生过的有趣事件像写日记式地书写下来。

四、结语

总之,小学高年级语文教师在应用读写结合式教学方法开展教学活动的过程中,必须积极地创新教学理念,加强对小学生的引导,让小学生通过大量的阅读不断地积累写作的素材,并经常组织小学生进行缩写训练,以此进一步提高小学生的阅读能力和写作能力。

(作者单位:安福县城东学校)