

信息技术与初中英语听说教学的整合探讨

文/刘秀丰

摘要:随着经济全球化的发展,对英语的使用也愈加的广泛,提高学生的英语水平成了一项重要的教学目标。听说教学在初中英语学习期间是一个极为重要的教学内容之一,关系到学生英语成绩的高低,因此,听说教学理应受到教师的重视。由于受传统教学模式的影响,听说教学效果并不好,在这种情况下,信息技术与听说教学的整合能够满足当前教学的要求,促进教学目标的实现。

关键词:信息技术;初中英语;听说教学;整合

一、理论背景

在全面推进素质教育和实现新课改的背景下,将信息技术和英语听说相结合的理论背景包括如下几点内容:

(一) 建构主义教学发展的必然结果

常见的建构主义教学理论来自新的行为主义思想,这一理论是由著名的瑞士心理学家提出的,后来又经过几个学者研究形成了新的理论体系。建构主义的教学理论主张,只有当原有的知识累加到一定量之后,才能够学习新的知识,原有的知识和新的知识在不断互动的基础上,才能够产生新的经验和信念,所以在学习时需要直接关注学生的主体性和知识学习的连贯性。而将信息技术和初中英语有效地整合则是建构主义教学理论发展的重要结果,不仅可以为学生创造生动的学习情境,更可以在较短的时间内激发学生自身的主动性和积极性,满足学生日常学习的需求,并让教师提升自我教学水平,了解不同学生之间的差异,增进彼此之间的交流。

(二) 多元智力理论发展的必然结果

多元智力理论最早是在1983年由著名的物理学家加纳提出的,这一理论为的就是促进人的智力实现多元化发展,主要的内容由语言智力、逻辑智力、德智体智力和其他不同的内容构成。将信息技术融入初中语言的听说中,信息技术通过借助自身的优势可以更好地提升学生的听、说、读和写的能力,同时也可以借助多样化的多媒体技术来引发学生的学习热情,并引发学生听觉和视觉的共鸣。另外,在信息技术的运作模式下,人机交互不仅可以实现教育体制以及教育方式的变革,更可以让人才的发展出现更大的变化,最终也会对学生多元智力发展有更加重要的影响。未

来将信息技术和初中听力有效地结合,会是一种必然的趋势。

教师如果能够在课堂中灵活运用多媒体技术就可以将英语听说读写和信息技术更好地融为一体,并更好地丰富课堂教学方式,再在提供多样化教学方案的基础上提升初中英语课堂教学的效率。因此,只有在初中英语课堂上将信息技术和教学相结合才能够发挥更大的作用。

二、初中英语和信息技术结合应该遵循的原则

(一) 实用性原则

英语教师应该在教学中遵循实用性原则。因为使用任何不同的教学方法都是为了更好地提升学生听说读写和其他方面的能力。因此,教师需要在教学中通过借助不同类型的信息技术来提升学生的听力水平和视觉系统,提升学生的听说能力,并借助贴近生活的语言材料来让学生真正体会到学习的乐趣。

(二) 趣味性原则

初中生的年龄一般介于13-16岁,这是最重要的感性认识的阶段。因此教师必须在遵循趣味性原则的基础上才能够更好地调动学生自身的学习兴趣。教师可以通过高效利用信息技术来将教材中的图片、声音和文字有效地融为一体,提升学生的学习积极性,争取让学生在较为轻松的环境下进行学习。

(三) 主体性原则

可以在素质教育体系中更好地凸显学生的主体地位。教师应该在教学中坚持主体性原则,真正实现人性化教育。本文中所提倡的主体性指的是学生的主动性和参与性。实践中可以让教师在分析学生具体特点的基础上整合信息技术和听说教学,并通过创设合适的情境来让学生真正实现主动探索,并更好地体验学

习的乐趣。

以上重点分析了将初中英语和信息技术有效融合的重要原则，主要是由主体性原则、趣味性原则和实用性原则构成，只有充分把握这些新的原则才能够让初中英语和信息技术更好地结合在一起。

三、当前初中英语听说教学存在的问题

（一）教师的教学观念较为落后

就目前情况来看，初中英语教学最突出的问题之一就是教学观念落后，尤其是一些年长的英语教师在这一方面的表现较为明显，他们往往以完成教学任务为目标，过于注重学生的考试成绩，所以一直采取灌输式的教学方式进行治疗。在课堂教学中，教师注重对单词和语法的讲解，忽视了在实际中的应用，所以真正留给进行语言交流的时间并不长，难以实现对学生听说能力的培养，从而导致英语听说教学的效果不好。

（二）教学方式单一，缺少创新

对于部分初中英语教师来说，由于长时间受到应试教育的影响，已经逐渐形成了自己独特的教学方式，轻易不会改变，尽管信息化设备已经逐渐融入到教学中，但是依然没有受到这些教师的重视，他们仍然习惯用传统的方式进行教学。在初中英语听说教学中，所采取的教学形式主要为教师朗读、学生跟读以及听力练习等，这样的教学方式难以实现师生之间有效的沟通，也难以激发学生学习的兴趣，甚至会导致学生产生抵触的情绪，从而难以提高英语听说教学的效果。

（三）缺乏英语听说教学的氛围

英语是一门语言类型的学科，想要更好地掌握英语，语言环境非常重要，只有在良好的英语教学氛围下，才能够有效提高学生的英语听说能力。但是从实际情况来看，大多数初中英语教师担心学生理解不了教学的内容，所以一直进行中式英语教学，并没有为学生营造出良好的英语学习氛围，从而导致学生的听说能力无法在现实生活中进行检验。

四、信息技术与初中英语听说教学的整合措施

（一）利用信息技术创设良好环境，激发学生学习兴趣

在初中英语听说教学中，教师可以以教学内容为基础，利用信息技术将搜集到的有关教学内容的视频、图片等进行整合，进而以更加感染力的形式呈现给学生，其在一定程度上能够为学生创设出良好的英语学习氛围，并且能够很好地激发学生进行学习的乐趣。例如，在教学“*What's this in English?*”时，教师可以利用多媒体设备为学生呈现出一些教室中常见的物品，比如书桌、凳子等，并安排学生两两一组

互相提问回答，这样一来，不仅能够加强学生对教学内容的理解和记忆，还有助于提高学生英语听说的能力，进而促进英语课堂教学效率的提高。

除了要能够创设良好的学习环境，更需要激发学生的学习兴趣，最终更好地调动学生学习的内驱力。因此，教师需要在教学中更好地激发学生的学习兴趣，并借助学生的兴趣来更好地将其融入英语教学中，学生自然可以更好地融入学习环境中。初中英语教师也需要采用各种不同的方式来更好地激发学生的学习兴趣。

（二）信息技术与听说教学相结合，摆脱传统教学方法的束缚

一直以来，教师始终使用教师讲、学生听的课堂教学方式进行教学，这样不仅无法激发学生的兴趣，还会打消学生学习的积极性。在初中英语教学中，实现信息技术与听说教学的结合，能够摆脱传统教学方式的束缚，并且不再受到时间和空间的制约，学生的学习效率也会稳步上升。

（三）教师要肯定学生在课堂教学中的主体地位

新课改实行以后，突出学生在课堂中的主体地位成了课堂教学的重点，无论教学方式如何变化，学生的主体地位都不容改变。在听说教学中，信息技术的融入要从学生角度入手，只有这样才能够真正发挥出信息技术在教学中的优势。

五、实践模式

在操作中可以借助如下两种模式来更好地将信息技术平台和初中英语教学融为一体。第一，可以在听说交际互动的基础上来更加高效地实现人机互动，并借助虚拟交际的场景来让学生提升实践的效率，并让学生在触景生情的基础上更好地激发个人的表达欲望，最终提升学生的综合表达能力。第二，可以让海量的教学资源更好地集中在一起，并为学生英语的学习提供更加丰富的资源，这样不仅可以让学生自身的知识体系变得更加完善，更可以让学生有交流的机会，最终学生也可以提升自己各方面的能力。

六、结语

综上所述，信息技术与初中英语听说教学的整合是非常必要和有效的，既能突出信息技术在教学中的突出优势，又可以提高学生的英语听说能力，从而能够为培养出更多英语人才而发挥两者的作用。

作者简介：刘秀丰（1986—），女，本科。研究方向：初中英语教学。

（作者单位：邯郸市临漳县孙陶中学）