

“互联网+教育”背景下 小学生数学核心素养培养探析

文/施燕

摘要:随着新课改的实施与推广,核心素养的培养逐渐成为新时期教育工作的重心,日益引起广大教师的关注。在小学数学的教学过程中,培养学生的数学核心素养,能够有效帮助学生锻炼独立思维,提升学生数学学习能力,帮助学生学以致用,从而促进小学数学学科综合发展。数学要联系生活,并应用于生活,在数学课堂上,教师要注意对学生思维的启发,依靠对核心素养的把握,引导学生探索找到适合自己的学习方式,并且采取多样化的解决办法,把小学课堂变得更加生动活泼。本文将“互联网+教育”为背景,围绕小学生数学核心素养的培养展开探讨。

关键词:互联网+教育;小学生;数学核心素养

在当前小学教学当中,大部分的数学教师是采取题海战术的教学方式,学生并没有形成自己的理解能力、解题能力、逻辑思维能力在记忆公式的过程中,小学生也是通过死记硬背的方式去进行记忆,不懂得灵活地去运用公式,在考试中没有能够很好地运用学到的公式进行解题,这无疑是一大问题。数学学科是逻辑性比较强的一门学科,灵活性也是比较强的,有的学生因为自身思维的原因,往往只能看到数学题目表面所要表达的内容,从而缺乏逻辑方面的推理。因此,现在数学要求培养小学生的核心素养,就是要培养学生的思维能力,同时,这也是一个长期训练的一个过程,只有这样学生才会慢慢地在训练的过程中把自己的思维能力提高。教师通过互联网在课堂上运用PPT进行讲课,这样会拓宽学生的视野;插入一些有趣的动画、视频,能够有效地激起学生对学习数学的热情。

一、关于小学数学素养

从本质上来说,小学数学素养是一种能力,这种能力包括了学生在学习过程中的综合应用能力、数学思想及数学思维。拥有良好数学素养的学生,能在学习过程中表现出优秀的数学学习素质,懂得如何运用数学思维去理解、去思考学习中遇到的数学知识及概念。小学数学素养的培养主要靠探究数学学习方法、以数学知识及理念分析解答问题等方式养成,其具体内容包数学语言、数学思想、数学兴趣、数学思维方式等,本身具有综合性、持久性及整体性的特点,

通常也能够通过数学学习过程形成。总而言之,小学数学素养的养成,对学生在小学阶段的数学学习所产生的影响,是深刻而持久的。小学生数学核心素养的培养,这是当前的国情教育的需要,也是素质教育的重要组成部分,是适应社会时代发展需要。核心素养是每个人发展自我,融入社会,自己将来要胜任工作所必需培养的^[1]。

二、小学生培养小学数学素养的积极意义

核心素养概括了学生在学习各个方面的能力,通过培养数学核心素养,能够提高学生的思维能力,让学生的逻辑推理能力得到提高。小学数学的教学阶段,培养学生核心素养包括了文化价值,实践能力和思维方式的提高,是利于学生提高学习成绩的。小学生在小学阶段具有很强的教育可塑性,现在学生的个性也越来越明显,同时通过“互联网+教育”,能够培养学生的创新能力和个性的发展。培养小学生的思维方式就是要不同的角度和不同的方面开发学生的思维,让学生把学到的知识运用到实践中。

三、互联网在小学数学核心素养培养中发挥的作用

互联网技术的发展,使该技术在生活中得到了广泛的应用,这在各阶段的教学过程中也有所体现。小学教师在应用互联网进行数学教学时,由互联网所发挥的作用主要包括以下几点内容。

(一) 丰富教学内容

小学阶段的数学教学内容大致呈现出一定的连贯性,在传统教学模式下,一般由教师讲解相关数学知

识及解题方法后,学生进行大量练习巩固。在互联网的帮助下,教师可以在很短的时间内找到大量相关的教学内容,从而节省了传统教学方式查找练习题花费的时间,另外这些网上找到的练习种类更加丰富,因而也能在一定程度上激发学生学习的热情,帮助学生养成数学核心素养。

(二) 教学形式更具趣味性

受年龄及社会经验影响,小学生的性格大多天真烂漫,对事物抱有强烈的好奇心,注意力也容易被更有趣的内容所吸引。数学知识内容对小学生而言是枯燥的,尽管小学数学教材的编撰人员已经尽可能使教材案例贴近生活,并具有一定的趣味性,但依然很难保证吸引小学生的注意力。针对这种问题,如果小学数学教师在教学过程中能够熟练应用互联网,就能使数学课堂变得更富趣味性,从而持续吸引学生的注意力。

以微视频为例,下载微视频仅需要很短的时间,因此教师可以下载一些题型有针对性、内容有教学内涵的微视频,在教学过程中播放给学生,这就能使学生以较短的时间掌握一种题型,且微视频本身新颖的形式更符合小学生的兴趣,能够促使小学生主动参与到数学学习的过程中。

(三) 创设教学情境

互联网的应用能帮助小学数学课堂创设合适的教学情境,而教学情境又能够使使学生尽快融入数学教学过程中,更方便小学生接受数学知识。教学情境本身具有一定感染力,因此在能够使小学生尽快接受数学知识的同时,也帮助小学生加深对这些数学知识的认识。一旦小学生在数学学习过程中建立了牢固的知识体系,在进行之后的学习时就会不由自主运用成型的知识体系进行思考,这对培养学生的数学核心素养而言是很有帮助的。

四、“互联网+教育”背景下小学生数学核心素养的培养策略

(一) 应用互联网处理授课内容

传统教学方式对数学内容及知识的展示存在局限性,要使学生以更直观的方式了解数学内容,教师通常需要借助相应的设备进行,而这些数学教学设备要么体积太大,不便于携带,要么又太小,缺少应有的直观性,这就使得小学数学课堂的教学效果受到了一定限制。而互联网的应用则能使这一问题得到解决,互联网设备在如今的小学教室中已经得到广泛普及,因而教师在教学过程中可应用互联网的投影技术及课件辅助进行教学。教师要注意的是,在进行“互联网+教育”授课时要结合课本的知识,同时还要根据学生的实际学习情况去选择合适的内容进行教学,不

然,盲目地运用互联网进行授课,会导致教学质量的下降。

如在讲解《三角形的内角和》这一课程时,教师就可通过查找已有的课件,通过播放课件的方式,向学生们展示三角形的内角和从何而来,又是以什么样的方法计算出。这种播放的方式如果能够处理好内容,还会具有一定的趣味性,从而使学生更容易投入到教学过程中,深化学生对知识的掌握与了解,帮助学生培养数学核心素养。

(二) 拓展学生的数学思维

互联网上最不缺乏的就是内容,如果是小学阶段的数学题,同一问题有数种解题方式是司空见惯的事。对于小学生而言,培养他们的数学素养,还要培养他们从不同角度理解、分析并解答数学问题的能力,从而帮助学生们从多个角度分析问题。

以小学数学教学过程中的一些应用题为例,这些应用题通常是可以通过数字运算进行解答的,但其中一部分题型如果单纯运用数字进行解答,会具有一定的难度,此时小学教师可运用互联网向学生展示一些其他的思路,鼓励学生从不同角度进行思考,比如运用未知数及方程式进行解答。通过对不同解题方法的探究,能够实现培养学生多样化思维方式的目。但需要注意的是,在这一过程中解题方法必须紧扣教学大纲,避免出现解题方法超出学生知识水平的情况,确保教学的进行能够得到有效控制。

五、结语

综合现实情况来看,培养学生的数学核心素养,是小学数学教学过程中的必要任务,对学生的长远发展也有积极影响。在互联网的帮助下,小学生数学核心素养的培养工作正在变得多样化,其效果也得到了相应的提升。社会的发展越来越重视学生的素质教育,小学生核心素养的培养是一个必然的趋势,这就要求数学教师能够及时更新教学方式和理念,提高学生的数学能力的实际解题能力,为学习数学打下坚实的基础。因而运用互联网培养小学生核心素养,应当受到小学数学教师的重视。

参考文献:

[1]王勤超.互联网+背景下数学文化教育对小学生核心素养的影响[J].考试周刊.2018(69):82.

作者简介:施燕(1989—),女,本科,初级。研究方向:数学创新素养。

(作者单位:宁夏中卫市第九小学)