

小学体育教学改革现存的问题及发展研究

文/王兴旺

摘要: 体育教学是在课程标准中,有目的,有组织的教育。体育教学让学生增强自身的机能,提高学生的素质和意志水平,体育教学在学生的生活发展中有很重要的作用。体艺教学是保证学校体育教育实现的形式之一,但是,在体育教学中还存在一定的问题,本文将对当前我国体育教学中存在的问题及对策进行研究和分析,供有关人士参考和交流。

关键词: 小学体育;教学改革;问题与发展研究

一、当前我国小学体育教学改革存在的问题

(一)传统的体育教学观念的固化影响

大多数的体育教学课程并没有从体育教学的根本出发,更没有贯彻和落实体育教学的内容,这是因为在传统的体育教学中,摒弃了体育原本所拥有的积极向上的运动精神和增强体质的本质特征,大多都是在体育课程当中做一些简单的热身运动,之后进行自由活动,以这种走过场、走形式的方式进行教学,使得体育教学仅仅是为了达到教学的目标和应对体育考试。这种传统的体育教学观念不仅仅存在于学校层面,甚至大部分的家长们也有这种固化的观念,在大多数的家长们看来,体育教学像是在做无用功,对孩子们的前途帮助甚小。所以传统的体育教学观念的固化对现在小学体育教学改革的发展有着很大的阻力影响。

(二)教学内容及考核标准缺乏灵活性

虽然目前大部分的教育部门和学校也已经认识到了体育教学的重要性,积极开展体育教学的改革,但是在改革的过程当中却依旧存在着许多的阻力与问题。例如,在进行体育教学改革的探索中,忽略了因材施教的重要性,在体育教学中,我们只按照课程要求的内容进行教学,没有针对不同体质的学生进行灵活的教学安排。这种教学体制也难以激发学生参与体育的积极性,阻碍学生培养良好的体育精神。因此,要想不断推进小学体育教学改革,就必须不断更新体育教学模式,灵活引导学生的体育教学。不仅如此,学校体育评价体系与小学体育改革的发展也存在着矛盾,在一定程度上改写和提高了学生的体育成绩,导致了体育考试的失真,小学体育教学改革进展缓慢。

(三)教师缺乏教学手段与方法

由于教育资源发展不平衡,各学校体育教学设施存在较大差异。教师要不断提高体育的教学质量,体育教师也要结合自身学校的情况,合理的安排教学计划,教师的教学方法也要多元化发展。这就要求学校体育教师对体育教学有一定的研究,从而为学生提供一定的体育指导,从而规范学生的运动,培养学生良好的体育习惯,增强学生的体质。

(四)学校体育教学课程的安排缺乏合理性

很多学校没有将体育教学重视起来,很多学校的体育课程为文化课提供了方便,很多课程给了文化课学习。尤其是在考试将要来临之际,体育课往往都被文化课占据,这样学生们就没有充足的时间进行课下的放松,这就在一定程度上使得学生的学习压力倍增,让学生们更加地渴望课外的放松活动。

如图所示,这是高新三小篮球特色课训练的图片,学生来自不同年级,对篮球的渴望让学生忘记天气的寒冷和课堂时间限制。



二、小学体育教学的改革研究

(一) 通过提高体育教学中的趣味性促进体育教学的改革

教育的好坏与否,是在学生的学习兴趣和在学习热情中表现出来的。学生的身体素质和身体健康非常重要,这样就要提高学生的体育学习兴趣,让学生在多样化的教学模式中体验体育的乐趣,提高自身的体育素质。为了更好地实现体育教学的目标,必须深入了解学生的实际需求。例如,在理科班,男生的比例更大。我们可以根据男孩的需要教授相关的篮球技术。对女孩子来说,我们更喜欢轻松的运动。只有满足学生各方面的需求,才能更好地提高体育教学质量。

(二) 开展体育教学改革的具体方法

体育教学从小学的课程中就一直存在,这样学生从小就开始进行相应的体育锻炼,也会不断地认识到体育的重要性,这样能够在一定程度上增加学生的体育学习素养和提高学生的身体素质。在小学阶段的体育教学中,就要灵活地运用体育教学,根据自身学校的条件多样化地进行体育教学,在进行体育室内理论课程中,学生也要积极地参加体育教学,对于不同身体素质的学生也进行相应的体育活动指导。

1. 游戏体育

小学生是好动、活泼的,很多小学生到了户外就很难认真地听教师讲课,学生容易被周围的事物所吸引,外界事物的变化影响学生的注意力,为了提升学生注意力,教师就要根据学生的特性,设计体育教学。教师可以从学生喜欢的游戏入手,让游戏进入到体育教学中,吸引学生的注意力,激发学生的参与,再者小学阶段的学生愿意加入游戏中,因此体育教师要利用好学生的这一点,在体育教学中为学生创设游戏教学,激发学生的参与的积极性。如教师在课堂上开展《默契握手》的游戏,游戏规则:每次二人上场,戴好蒙目罩,二人面对面,相距约一米,相互伸胳膊摸到对方的手,然后收回。接着一二三原地转三圈,面对自认为同伴应该站立的位置,伸手握之。等到大家都做过之后,议论一下,为什么有的能握着,有的却没有。之后,重新选择同伴,再做一次。通过这个游戏,让学生体验一下第六感觉的存在。

2. 合作体育

体育课程不仅能够提高学生的身体健康,还能培养学生的体育精神。学生只有真正意识到体育的重要性,真正地感受到体育带来的对于自身发展的改变,学生才能真正地参与到体育教学中。在这样的背景下,为了更好地提升学生的体育运动精神,让学生意

识到体育锻炼的重要性,教师可以通过团结合作的形式。这种教学方式实际上是根据现阶段学生家庭实际情况提出来的,在现代很多家庭中,学生都是独生子女,在家里深受宠爱,这就很容易让学生养成一些不好的性格和学习习惯,实际上对于学生而言阻碍了学生综合能力的发展,尤其是在团队合作上,体育课程需要学生实际参与其中,因此在小学体育课程中,通过合作体育的教学模式,不仅能够提升体育教学的质量,还能够使得学生得到相应的情感教学。

比如,在“拔河”的运动中,实际上这项运动非常简单,其教学的目的是发展提高学生引体向上的专项臂力。在游戏中,教师要教会学生拔河的技巧和动作方法:两人面对站立,脚前各画一条线,相距50至60厘米,两人同时握紧一根结实的短绳。然后两人同时用力后拉,将对方拉过线者为胜。在实际的操作中,教师可以将班上的同学分成两组进行拔河比赛,通过合作比赛的形式,让学生学习拔河精神、体育精神。

3. 分层体育

分层体育是根据学生学习的实际情况提出来,这个体育教学形式要求教师对班上的学生有详细准确的了解。充分认识到学生之间的差异性,针对不同的学生采取行之有效的教学方法,使得所有学生都能有效地参与到教学活动中。比如低年级的学生可以组织其玩“老鹰捉小鸡”“青蛙过河”“过独木桥”等简单的游戏,以保证学生的全员参与,游戏比较简单,容易掌握;中高年级的学生可以玩“十字接力跑”“黄河——长江”“推小车”等游戏。

三、结语

体育教学体系是在教育体制改革的基础上不断完善和优化的。学生的教育和素质影响着国家的发展,同时国民的知识素养和我们国家的命运实力也是相辅相成的,因此我们在进行学生的教育中,不仅仅是知识上面的培养,还要在身体素质方面培养他们,所以体育教育更加重要。在我们的生活中,体育是一门时间最长的学科,所以让学生养成自觉参加体育活动的习惯,不仅可以对自己的健康起到积极的作用,而且本质上可以提高自己的综合素质和能力。体育教学应从小学开始,并在今后成长和学习的各个阶段不断加强,从而增强体育在意识上的客观存在性。

作者简介: 汉语言文学。王兴旺(1984—),男,本科,中小学一级教师。研究方向:篮球。

(作者单位:陕西省西安高新第三小学)