

让中学生主动回答问题的实践与反思

文/夏义军

摘要：初中语文教学有一个比较普遍的问题：学生主动回答问题的积极性的缺乏。特别是当学生上到了初二、初三时，他们很少上课主动举手回答问题，大都要等老师喊了之后才回答。长期的不主动参与到课堂中，再加上教师如果长期没有让这些同学回答问题时，他们中便有很大一部分同学上课压根就不思考，只是写写记记老师、同学的答案，仅仅充当了一个听众、记录员而已。

关键词：观摩；思维互动；思维创新

一、观摩

参加了几次中语会在徐州市举办的语文优质课观摩活动，发现一个同样的问题，既课堂上只有一小部分同学的参与，大多数却是沉默。课堂上回答问题的只是一些主动举手的学生，老师故非常的关注。那么一大部分没有举手的同学呢？我觉得是对他们的漠视。在一节语文课中，我观察到一位学生竟然在课中打了三四次呵欠。试问他积极参与到课堂教学中来了吗？他体验到了课堂的乐趣了吗？

学生缺乏参与的积极性，那么就更谈不上积极思维、有效思维了。要说学生收获有多少，真是不敢说。那么，在初中语文课堂中，如何才能使我们的课堂成为高效课堂呢？我们衡量高效课堂的标准又是什么呢？如何让我们大多数的学生都学有所获呢？我觉得最重要的是能让较多的学生参与到课堂中来，提高他们的思维率，提高他们上课的有效思维时间。

一次偶然的的机会，听到“抓阄”这个词，这给我带来了灵感。我们在上语文课的时候，让学生回答问题为什么不采用抓阄的方式呢？这样的话每个同学都有发言的可能，而且非常的公正、公平。在上课的时候，通过抓阄的这种方式，谁也不知道会抽到哪一个，所以一定会努力思考。

二、思维互动

于是，我准备了一个较大的透明的大玻璃罐子，然后让每一个同学将自己的学号写在一张小纸条上，然后把所有的小纸条统统放进玻璃罐内。当上



课老师给予一个问题，然后思考之后，那么我就请一个同学从罐子中抽一张纸条出来，然后回答。这一方法，一时引起了“轰动”。从学生的眼神中，我可以看出来，他们确实比以前上课的时候更专注了些，因为谁也不知道会喊谁，所以都积极准备着。

三、思维创新

一段时间试验后，大多数的学生上课时的思维都被调动起来了，但是也出现了一些问题。有的时候，抽到了一些较差的学生，他们站起来一言不发，老师引导后他们也无动于衷，浪费了很多的时间；有的时候，有很多的同学非常想回答，但是没有抽到他们，久而久之，打消了他们的学习积极性。从他们的眼神中，又隐约看到了无所谓的态度。即使抽到他们，他们也能说两句。但是，从答案中我们发现，他



们还是没有认真的思考。那么，如何来解决问题呢？是不是可以尝试其他办法呢？我做了相当长时间的思考。觉得，通过抓阄的方法还是很不错的，只不过还需再完善，所以我又做了一些创新与突破。

我对抓阄进行了一些补充。抓阄的同学按照学号开始，每人负责一天，让每一个学生都成为操作者。被抓到的同学，必须基本回答正确老师提出来的问题。如一句话不回答，必须表演一个节目，或是一首歌，或是背一首诗等以做“惩罚”。同时，还必须推荐另外一位同学来帮助他回答相应的题目。每一个问题，大概抽两到三个学生，另外一个或两个通过举手的方式来争取机会回答问题，以使得没有抽到的学生有一个表达的机会，不至于一直打消他们学习的积极

性。增加量化考核，只不过这个量化不是以“量”来考核，而是以“质”来考核。

四、结语

美国教育家、永恒主义教育流派的代表人物赫钦斯说：“教育不能复制学生毕业后所需的经验，它应当使学生致力于培养思维的正确性，作为达到实际的智慧即理智的行为的一种手段”。通过对抓阄方式的完善，上课积极思维的学生多了，问题回答得好的同学多了，学生的主动性增强了，课堂的气氛既紧张又活跃……语文课堂的效率真正有效地提高了。

（作者单位：睢宁县沙集中学）