

浅谈小学语文阅读教学的有效开展

文/薛美花

摘要：小学语文阅读不仅会影响学生的思维，也可以帮助学生掌握更多的语言文化，因此，阅读具有非常重要的作用。所以，小学语文教师务必要积极开展语文阅读教学，不断提高小学生语文阅读水平，从而为学生今后的语文学习打下更为扎实的基础。

关键词：小学语文；阅读教学

对于小学语文课程来说，阅读是学生与文本进行对话的过程，学生在这个过程中能够获取知识，感悟内容，同时锻炼自身的综合能力，由此可见阅读教学至关重要。不过当前很多教师缺乏阅读教学研究，没有灵活掌握阅读教学方法，所以使教学受到限制、束缚，而学生也逐渐降低阅读热情。想要提高阅读教学的有效性，教师需要明确阅读对学生的深远影响，通过正确方法实现知识积累，帮助学生掌握更多的阅读方法与技巧，从而引发阅读兴趣，保持良好的阅读习惯，最终奠定扎实的语言基础。

一、激发学生阅读兴趣

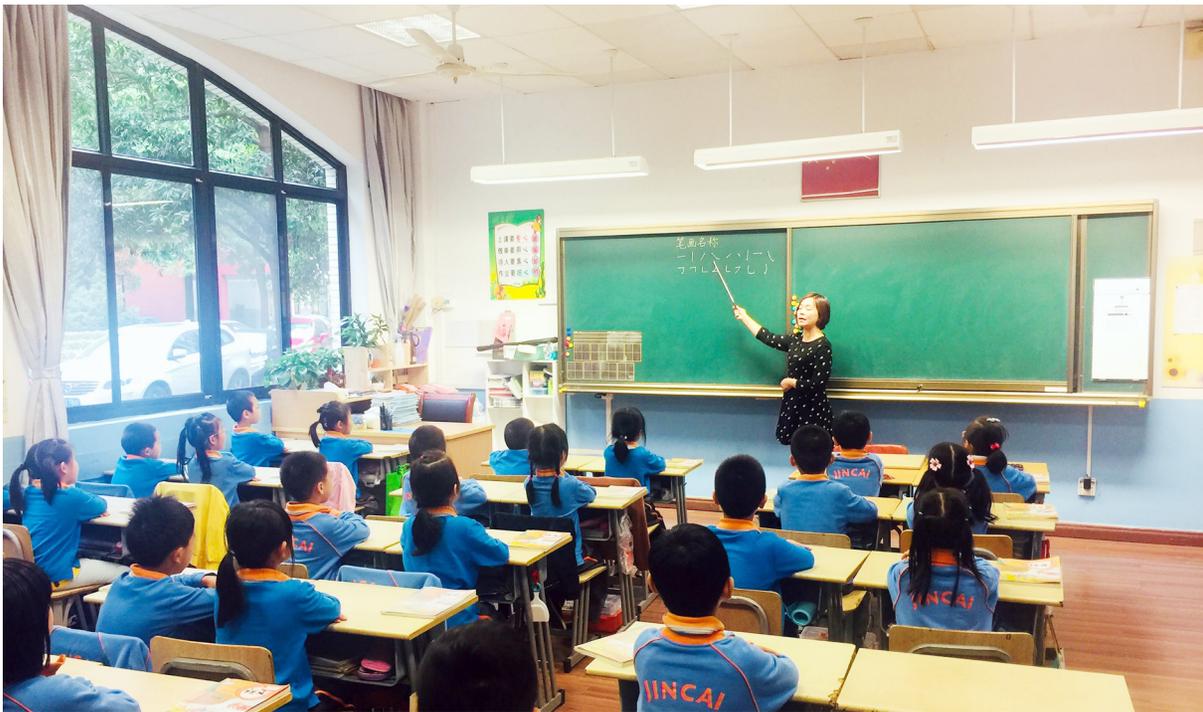
兴趣为加快小学生阅读效率的一大保障，若小学生具备语文阅读的兴趣，其语文阅读水平和在语文阅读课堂中的专注度也会迅速提高。所以，在开展小学语文阅读教学时，教师务必要善于采取有效的方法来激发小学生的阅读兴趣，吸引小学生在语文阅读课堂中的注意力，提高小学生在语文阅读课堂中的参与度。与此同时，教师也应致力于深化小学生对文章内容的理解，从而提高小学生的欣赏能力、审美能力以及文字理解能力等。为了激发小学生语文的阅读兴趣，教师可联系生活实际，因为生活中包含的许多内容都是小学生感兴趣与熟悉的内容，而通过运用这些生活因素有利于增强小学生的共鸣，激发小学生的阅读兴趣。此外，这种方式也更符合小学生的认知水平以及理解能力，能够有效降低小学生的语文阅读难度，让小学生能够更充分地解读文章内容。例如，在



阅读《雪地里的小画家》一文时，教师应善于联系生活因素，激发小学生的阅读兴趣。教师可让小学生联想在生活中的一些下雪场景，而后让小学生阐述自己在雪天遇到过哪些事情等，如此引发小学生的共鸣之感，让小学生能够更为深刻地理解《雪地里的小画家》一文的内容^[1]。

二、读写结合，增强学生深刻理解

读写结合可以帮助学生深刻理解文章内容，同时增强学生的综合能力，因此在阅读教学后往往需要搭配写作，对教学进行适当延伸，保证阅读教学的有效性。例如，在教学小学语文《守株待兔》后，教师可以要求学生写出完整的读后感，或进行续写、改写等，在写作过程中要充分表达情感，并明确写作中心，同时注意文章中的细节，并展开合理的想象，对原文进行拓展写作。在写作过程中学生更容易理解文



章内涵,包括作者想要表达的观点,从而进一步深化阅读效果,另外写作也能增强语用能力,让学生将阅读中掌握的知识运用到写作中^[2]。

三、创新教学方式

语文阅读教学要在学生理解课文的基础上,体会课文中所蕴含的情感。如果教师把阅读教学等同于背诵课文就会让学生失去阅读的兴趣。所以教师不可以将一篇饱含人文情怀的课文简单地当成基础教学资料,只分析课文中作者所用的表现手法、表达技巧,忽视对课文情感的分析。教师应创新教学方式,让学生对课文蕴含的情感产生共鸣,激起学生的阅读兴趣。比如,教师在《青山处处埋忠骨》的讲解中,可以给学生讲述抗美援朝战争的时代背景以及抗美援朝战争的必要性,给学生拓宽知识面,也可以让学生明白战争的残酷。此外,这篇文章的情感中心是毛主席听到这个噩耗时悲痛万分的心情以及所呈现的超人抉择,让学生了解毛主席的伟大之处,对伟人由衷升起崇高的敬意。

四、提高对语文阅读教学的重视

作为重要的基础文化课程,小学语文会帮助学生掌握更多字、词等知识,而阅读就是积累知识的有效途径,尤其在学生能力受限的条件下,阅读往往能够

发挥出重要作用,通过长期坚持可以积累更多的知识内容。但很多教师阅读观念相对落后,忽视学生阅读能力的培养,因此在实际教学中难以达到目标,导致学生不愿意主动参与到阅读中。为了提高小学语文阅读教学有效性,教师应该重视阅读环节,把阅读融入学生的学习、生活中,不断增加阅读量,从而起到巩固阅读能力的效果。另外,教师需要改变以往重写轻读的理念,让阅读与写作处于平衡的位置,这样不仅可以提高阅读效果,也能适当强化写作水平。

五、结语

综上所述,在小学语文课程中,阅读是必不可少的环节,培养阅读能力就是帮助学生夯实语文基础的关键,因此,教师必须注重阅读,提高小学生语文阅读能力,最终推动小学生的长远进步与发展。

参考文献:

[1]王助.提高小学语文阅读教学质量的有效途径探讨[J].才智,2019(19):25.

[2]曾红梅.论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J].教育现代化,2018,5(40):383-384.

(作者单位:长春市绿园区朝鲜族小学校)