

# 浅析小学英语词汇教学设计与优化路径

文/张英

**摘要:**掌握词汇是英语学习和英语水平的重要组成部分。词汇是英语学习的基础,也是英语教学的主要环节。学生只有理解词汇内涵,才能熟练地掌握英语语法知识,准确翻译语段或语篇,也能在有充分素材积累量的前提下创作文章。因此,如何有效地学习英语词汇并积累丰富的词汇知识是小学英语教学的主要问题。

**关键词:**小学英语;词汇教学

小学英语作为小学教育阶段的重要组成部分,对于培养学生的国际视野和语言表达能力都具有非常重要的意义,而英语词汇又是学习小学英语的基础,因此,学好英语词汇对于提升小学英语教学的质量和效率就具有非常重要的意义。传统的小学英语词汇教学不够注重记忆方法的应用,大多是让学生用死记硬背的方式进行单词记忆,这种传统的教学模式教学效率低下,学生学习积极性不高。因此,在日常的小学英语教学活动中,教师要革新教学手段,创新教学思路,采用行之有效的教学方法来充分激发学生的学习兴趣,让单词学习变得有趣、容易起来。

## 一、让学生在游戏中记忆单词,激发学生的学习兴趣,提高单词学习效率

游戏是孩子的天性,尤其是对于处在小学阶段的小学生而言,游戏对他们有着巨大的吸引力。如何巧妙运用游戏化的教学模式,让学生在游戏中的学习单词,提高单词学习效率,激发单词学习兴趣是广大小学英语教师需要认真思考的问题。在日常的小学英语单词学习活动中,教师可以充分结合单词教学实际,巧妙设计游戏环节,让学生在游戏中的学习、掌握单词,从而让学习单词变成一件有趣的事情,有效破解小学英语单词学习困难的状况<sup>[1]</sup>。





## 二、重视语音练习，培养学生语感

语音训练是词汇教学的基础，培养学生英语语感最常用的方法是语音语调的训练，所以教师要为学生创设语言环境，让学生模仿、朗读、背诵，做到“见其形，知其音，听其音，知其形”。但是受传统教育思想影响，大部分教师在正式教学期间没有充分重视这一环节。在新课程改革时期，教师必须在转化思想的前提下，有意识地在课堂上组织语音练习。首先，从“听”出发，教师要为学生做出正确的示范，播放与所学词汇相关的歌谣或听力材料，使学生在轻快的节奏中愉悦学习，对词汇形成初步记忆，成功激发探究欲，并在此基础上进行深度拓展，引导学生开口说，模仿教材对话、跟随节奏演唱英文歌曲、为动画视频配音等，鼓励每名学生展示自己的学习成果，及时纠正他们发音上的错误，保证词汇教学的有效性，培养学生的语感，实现理想化的教育目标。如在教学人教版PEP四年级下册中“What time is it?”时，教师要让学生掌握breakfast、lunch、dinner、get up、English class、go to bed等词汇，通过播放story time的录音引导学生表演，在PPT中展示相应的情境图片。

## 三、教授高效方法，促进习惯养成

小学英语词汇教学效率始终无法提升的根本原因，是教师习惯性地采取灌输式或填鸭式的授课方法，导致学生无法领悟英语语言的内涵。在优化授课

模式过程中，教师需要自然地融入词汇学习的高效方法。现阶段，教师常用的方法有以下几类：第一，联合记忆法。教师将所学图片与实物相对应，激发学生的学习兴趣，深化学生对英语单词的记忆，在后续的学习过程中，学生能够成功地将英语词汇具象化，进而灵活应用所学的单词。第二，构词法。很多词汇都是由“词根+词缀”或“词汇+词汇”的方法构成，在教学陌生单词时，教师需要着重讲解构词特征，最大限度地简化复杂词，减轻学生的学习负担，提升学生记忆所学知识的速度。

## 四、结语

总而言之，小学英语单词的学习对于提升学生的小学英语学习水平具有重大的基础作用。因此，在日常的小学英语单词学习活动中，教师要不断从教学活动中总结经验，组织多元化的课上实践活动，教授高效词汇记忆技巧，激发学生在学习，感知和丰富词汇量的同时对学习英语词汇的兴趣，实现提升综合语用能力的目标。

## 参考文献：

[1]万丽.小学英语词汇教学常见问题的应对策略[J].海外英语,2018(08):22-23.

(作者单位：贵州省六盘水市盘州市双凤镇凤城小学)