

高三英语词汇教学存在的问题与对策研究

文/马宇飞

摘要: 新课程教育改革背景下高中英语教学工作有了重大改变,与此同时新教育时代对学生也有了更高的要求。高中英语是学生的核心学科之一,学生想要扎实的英语基础不仅需要长期积累词汇量,提升英语素养而且自身还要有高效的英语学习方式。本文简要分析高三英语词汇教学中存在的主要问题以及相应的解决措施,以期起到帮助高三英语教学的作用。

关键词: 高三英语; 词汇教学; 问题对策

教师的教学方式过于保守陈旧、词汇教学资源欠缺以及英语词汇教学效率过低等等都会对学生产生影响。英语词汇量欠缺是高三学生必须解决的核心问题,如果不能准确理解并记忆重点英语词汇的用法,那么学生就无法真正学好英语这门学科。随着信息技术的不断发展与完善,高中英语词汇教学也有了重要突破与创新,英语教师要及时分析教学中存在的问题并针对性做出相应的措施,要帮助高三学生拓宽词汇量,提升英语核心素养。

一、高三英语词汇教学存在的主要问题

(一) 教学模式陈旧导致学生学习英语词汇时效率过低

目前很多英语教师在词汇教学过程中都采用让学生直接诵读单词进而记忆的方式,这种教学方式虽然可以让学生通过口头诵读的方式来强化对重难点单词的印象,但是没有结合情景教学与讲解学生很难真正掌握这些英语词汇。比如单词comparative的意思是比較的、相对的,教师如果直接让学生通过口头诵读来记忆这个单词的话,就很难保证学生能够真正掌握它。高三学生学习英语已经不再像之前一样仅仅为了打好基础,学习一个词语不只是掌握它的拼写、发音以及实际意义,而且还要清楚这个词汇的用法、变形以及特殊意义。高中英语词汇中有着大量的近义词,而且不同的单词也有多种用法与变形方式,所以学生学习词汇绝不能靠简单的死记硬背,而是要学会归纳整理和举一反三。比如高中英语单词course的常规用法就是表达课程,但是这个单词也有着路线、一道菜的含义。如果学生直接靠头脑去记忆,那么很难形成长期的有效记忆。英语教师要特别重视这一问题并转变传统的教学思维与模式,在词汇教学中要积极创新教学

方式。

新课程教育改革背景下高中英语课程对学生有了更高的要求,学生想要适应这一趋势就必须提升词汇量,所以陈旧的教学模式也就很难满足当下的教学需求了。掌握拼写、发音与意义是学习一个英语词汇最基本的要求,英语教师常常只是简单地结合特定语句对学生进行单词讲解,这会导致学生的词汇积累效率过低。学生在学习过程中仅仅掌握了词汇的中文意思与拼写发音,但没有形成深刻的印象也无法培养归纳整理英语单词的能力。比如quite与quiet、affect与effect、adapt与adopt、dairy与diary、contend与content、dessert与dissert、decent与descent、sweet与sweat等等这些词汇的结构非常相似但实际意义却有很大差别。学生如果没有良好的归纳整理能力就很难将这些单词区别开来,更不要说真正掌握好它们。高三学生需要积累大量的新词汇、新句式,教师如果不及时调整教学模式就很容易造成教学效率过低进而学生也就很难培养英语核心素养。英语词汇学习既是学生培养核心素养与积累的过程,同样也是学生循序渐进提升自我的关键。英语教师不能再按照传统教学模式一样仅仅要求学生简单地掌握词汇的拼写与用法,更应该利用好新教育手段帮助学生更高效地消理解重难点词汇。只有学会了整理与归纳,养成举一反三的能力后学生才能更高效地积累英语词汇,提升英语核心素养。转变传统教学模式,突破传统教学思维束缚是高中英语教师急需做好的工作^[1]。

(二) 英语词汇教学资源短缺,学生难以培养核心素养

高三学生英语学习最重要的任务就是词汇积累,提升核心素养,高考英语阅读对学生的词汇量要求比

较高，所以高三学生无论在课堂还是课后都要注重词汇积累。我对高三学生英语词汇积累状况进行了简单调查发现了以下几大问题：1.百分之八十以上的高三学生词汇积累量还不能够达到高考的水准，这些同学仅仅掌握了课本中的多数核心词汇但缺乏一定的课外积累量。这也就很容易造成学生词汇量不足，进而在英语阅读理解和完形填空暴露出问题。2.学生学习英语词汇的方式过于单一，往往会受到外界因素的局限而无法更高效地拓展自身词汇积累。多数学生学习英语词汇都是通过教师教学、阅读积累、课本知识等等渠道，这其实很难满足高三学生对词汇量的需求。3.高三学生面对大量的英语词汇出现了记忆混淆以及掌握不牢固的问题。很多学生在课堂中学习了大量的新词汇但时间一久就会出现混淆和遗忘，不扎实的英语词汇会严重影响到学生的英语成绩。造成这些问题的原因有很多，比如英语词汇教学资源的短缺就是关键问题。很多英语教师非常重视提升学生的词汇积累量，却缺乏相对丰富的教学资源，英语词汇教学也就受到了影响从而也就导致学生难以培养英语核心素养。传统英语词汇教学模式下教师的教学资源是很少的，即便想要丰富学生的词汇量但也没有较好的方式与渠道^[2]。

高三英语词汇教学其实已经进入了收尾的阶段，因为学生已经掌握了大量的核心单词且具备了一定的基础，但这并不代表着高三英语词汇教学就可以停止，教师反而要更加重视词汇教学，帮助学生培养英语核心素养。许多教师还不会使用新媒体和信息设备，在课堂教学中往往更倾向于传统教学方式，这其实浪费了很多的教育资源与机遇。我国信息化教育已经逐渐成熟，多媒体和信息技术教学可以为高中英语教学带来极大的便利。不仅可以为英语教学课堂带来更丰富的教学资源，同时还能够借助先进教育设备的便利性大大提高教学效率与质量，学生也更容易培养英语核心素养。尤其高三学生在学习英语词汇的过程中，需要大量的资源与更多的渠道，教师在教学中如果始终坚持传统方式那么学生将失去大量的优质资源，从长远来看这很不利于学生的全面发展。高三学生积累英语词汇的方式有很多种：课堂积累、试卷整理、阅读积累等等，教师在教学过程中务必要做好英语词汇资源的开发，不能仅仅将词汇教学停留在浅层面，要挖掘更深层的东西教给学生。但是在实际教学情形中英语教师往往只是很简单地讲解一个词语的含义与用法，并没有挖掘更多的知识内容传达给学生。在讲解contend这个词汇时，教师通常只是结合一些特

定的语句来告诉学生它的含义与用法，这其实很难帮助学生丰富词汇积累量更不要说提升英语素养了。高中英语词汇量的要求是非常大的，其中难免会出现同义词、特义词以及一词多用等情形，所以英语词汇教学绝不是一项简单工作，英语教师不能让词汇资源成为学生发展的障碍。

二、解决高三词汇教学问题的有效策略与措施

（一）创新词汇教学模式，创设活跃的课堂氛围

“创新教学”是所有教师在新时代教育背景下都必须做好的工作，尤其英语教学更加需要创新力与新鲜活力，教师要走出传统教学的“舒适区”敢于挖掘开发新形式的教学课堂。高三词汇教学不同于以往阶段，教师既要抓紧教学进度帮助学生最大限度地提升词汇积累量，同时又不能让课堂过于沉闷。很多英语教师为了紧抓教学进度而忽视了教学模式的创新也就造成课堂形式过于单一、枯燥，学生在这种氛围中也很难保持活跃性反而降低了学习效率^[3]。

高三英语教师要时刻关注到学生的学习情况，基于学生学情与反馈及时优化创新课堂教学内容。教师自身首先要涵养师德，提升教学能力积极学习先进教育理念与手段，要走出传统教学“舒适区”并积极适应新时代信息化教育的新要求。可以借助信息技术的便利性来创新优化教学模式，将原本枯燥无味的词汇知识转变成更具趣味的东西从而起到活跃课堂氛围的作用。例如英语教师可以通过互联网学习更加先进的词汇教学方式，也可以自主改进与创新，吸收优秀名师的教学经验并将其转化成自己的东西。高三词汇教学模式主要是通过读写和记忆，这样的教学模式时间一长学生很难保持较高的活跃性，教师既要抓紧高三词汇教学的核心任务同时也要克服学生的问题。针对这一难题可以适当引入生活化，趣味化的词汇教学内容让学生保持较高的参与积极性。比如英语教师可以组织学生进行英语词汇游戏，提前将每次课堂中的重难点词汇整理出来，并让学生预习后通过英语游戏的形式来进一步强化他们的映象。比如可以让学生进行英语词汇拼写比赛，词汇接龙，你读我猜等等小游戏，这样既可以起到活跃课堂氛围的作用让学生保持更高的专注度，同时还可以缓解高三学生的学习压力让词汇教学课堂效率更高。教师一定要注意：英语词汇教学创新绝不是形式上的创新，一定要有实质性的价值与意义。很多高三的英语教师为了增加学生词汇量想了很多办法，但实际效果却不尽如人意，因为他们忽视了创新教学的根本意义。例如部分教师为了帮

助高三学生快速提高词汇量,将大把的课堂教学时间花在了词汇上并专门制定了词汇专题对学生进行教学。这种创新当然是值得鼓励的,但是教师也一定要明白创新词汇教学模式的根本目的就是帮助学生提升核心素养从而取得更好的英语成绩。高三阶段的词汇教学不同于之前,学生需要掌握的不单单是词汇的用法与涵义,学会如何理解并应用词汇更加重要。

英语教师创新词汇教学的方式与渠道有非常多,无论怎样创新教学内容,都要以培养学生核心素养为中心不能脱离了本质。例如教师在高三词汇教学过程中可以尝试改变传统主流的方式,将学习权利归还给学生,让他们通过信息设备进行自主化学习。但英语教师一定要注意教学时间的分配与安排,并不是所有的学生都适合自主学习这种新模式,所以在整个过程中教师还必须时刻基于学生状态及时调整计划。开放式学习,翻译课堂,录制词汇微课视频等等新型教学方式都可以应用到高三词汇教学中。教师也可以以词汇教学为核心组织学生进行小组合作,通过任务驱动的方式督促学生更好地掌握每次课堂的重难点词汇。

(二) 开发信息化教学资源,及时了解学生词汇学习情况

英语教师想要帮助高三学生扩大词汇量并提升英语成绩,就必须解决词汇教学资源短缺的问题。信息化教育背景下教师自身要积极学习先进的信息教学技术,要利用互联网的便利性来丰富课堂教学资源为学生带来更多高质量的教学内容。可以借助平板,投影仪,电脑等电子设备来整理并展示更多的词汇内容。比如英语教师可以通过平板为学生收集大量的最新英语高考词汇,还可以将这些词汇的变形方式,特殊用法以及发音拼写都融入课堂教学之中。这样不仅可以满足高三学生对大词汇量的需求而且同时也可以将更丰富的词汇知识带给他们,大大丰富高三词汇教学资源。电脑课件是英语词汇教学中常用的方式,很多教师在教学过程中都没有自主去设计适合自己学生的教学课件而是直接套用了现成的课件。这也就造成了教学资源泛滥的情形,尤其对于高三英语学生是有很大负面影响的。教师要重视词汇课件资源的开发,多参加教师沙龙,讲座,培训宣传等活动来提升自己的视野,打开教学思维。词汇课件的教学内容不一定要墨守成规,比如近义词汇,短句,特殊使用法,结构形式以及词汇的发音拼写都可以作为课件的核心内容,学生要掌握的东西不仅仅是词汇的含义还有非常多的知识需要他们掌握。信息化教学必然是未来教育的主

流趋势,英语教学同样如此。所以教师必须紧跟时代发展的步伐,不断提升自身教学能力与基本素质。

其次高三英语教师还必须要时刻关注学生的学习情况,发挥好信息技术的作用做好学生学情数据的调查与反馈。将大数据与人工智能应用到英语词汇教学中可以更高效地帮助学生提升英语成绩,教师要基于学生学情数据及时调整教学计划。比如教师可以在每一节课开始前给学生准备一些词汇题目测验,通过测验的结果可以大致了解学生的词汇掌握情况。如果较多的学生都反映出了问题,那么教师应该及时思考哪些方面出了问题并调整相应的教学计划。很多英语教师在高三词汇教学时都会很笼统,这种普遍型的教学模式很难做到针对学生个体进行个性化教学,这也就非常容易造成学生英语成绩的两极化。英语教师要做好高三学生的大数据调查并分析每一位学生的学习情况与词汇基础,尽量对每位学生都能做到针对性教学。例如有的学生词汇基础比较差,学习能力也相对比较弱,此时教师就可以将这类学生分离出来并专门为他们制定新的词汇教学计划。因材施教是高三英语教学中的核心工作,教师要不断通过教学实践与创新才能更好地帮助学生提升英语成绩。

三、结语

信息化教育背景下各种教学手段与理念不断成熟,学生和教师想要跟上社会发展的步伐都必须不断学习与进步。英语词汇不仅是学好英语的基本保障而且也是提升学生英语素养的关键,目前高三词汇教学存在很多问题,比如资源短缺、模式陈旧、效率较低以及教学深度不足等等。英语教师要利用好信息化技术的便利性来创新优化教学课堂,帮助学生建立核心素养从而提升他们的英语成绩。

参考文献:

- [1]朱雪琴.高中英语词汇教学存在的问题及对策研究[J].魅力中国,2017.
- [2]李云.高中英语词汇教学存在的问题及对策分析[J].中外交流,2017(030):153.
- [3]孙倩倩,李金萍.农村中学英语语音教学存在的问题及对策研究[J].产业与科技论坛,2010(4):2.

作者简介:马宇飞(1990—),女,辽宁昌图,教师,中教一级,硕士。研究方向:英语教学。

(作者单位:盘锦市辽东湾实验高级中学)