

探究高中政治课堂教学改革的实施

文/秦仕波

摘要：当前我国的教育教学形势，正在发生根本性的改变，探索新的改革方案，研究出新的教学策略，才能促使整体的工作效率和水平得到全面提高。作为高中政治教师，需要优化整体的改革方案，不断地进行调整，制定出清晰的目标和计划，让学生有的放矢地进行政治原理的探索，根据教学进程的灵活性进行整体工作的设计，确保各个层面与学生的实际进行结合，增强学生的感知意识，让学生内心的感触更加强烈，这样才能确保高中政治课堂教学改革的深度运行和发展，提高其有效性。

关键词：高中政治；课堂；教学改革；实施

教育教学改革已经如火如荼地开展起来，新高考政策得以深度的运行，整体的课堂教学正在发生巨大的变革，课堂教学改革的趋势越来越明显，从整体发展的角度延伸课程内容，才能激活学生的潜能，帮助学生进行知识的内化，建立起完善的教育机制，增强学生的感知意识，引发学生对课程的高度关注，让学生轻松愉悦地进行知识的理解，提高学以致用效果。作为高中政治教师，需要根据不同的方法进行课程的改进，要制定出清晰的改革目标，以学生为主体优化课程结构，增强学生的体验意识，从多角度进行原理的探索，让学生的亲身感悟，更加明确，真正引发学生与政治原理之间的共鸣，并总结出学习的规律和技巧，提高学生的参与意识。下面就结合高中政治课堂，就实施和推进教学改革的积极价值以及具体策略，进行如下阐述和解析。

一、高中政治课堂实施教学改革的积极影响和作用

政治学科拥有自己的特色，全面进行整体改革的研究和分析，真正与新高考政策进行密切的统一，才能形成强大的力量，促使学生更加积极地运行知识，挖掘学生的潜能，为学生整体素质地提升，奠定坚实的基础。在高中政治课堂教学中实施教学改革的最终目的，是为了让学生能够身心愉悦地接受知识并开阔学生的眼界，增强学生的理解能力，全方位进行转变，促使整体的课堂教学，焕发出亮丽的色彩，引发学生对课程的高度关注，改革课堂教学的形式，促使课堂教学的各个层面完美地结合在一起，能够真正为学生的深度学习和不断成长，创造良好的条件。其具体的积极影响和作用表现在一下几个方面^[1]。

(一) 有助于唤醒学生自主探索知识的欲望

以往的高中政治课堂教学中，陈旧的教学思想影

响学生自主意识的提升，阻碍学生探索欲望的迸发，导致学生的整体能力受到限制。面对这样的情况，根据教学进程全面进行课程改革，才能有助于唤醒学生自主探索知识的欲望，从整体上掌控教学思路，创造性地进行知识的延伸，把握课堂教学发展的思维，最大化地进行课程的改革，要促使各个教学环节能够与学生的实际需要进行联系，这样才能升华政治课程与新高考政策的目标进行结合，促使学生的整体学习质量和水平得到大幅度的上升，必然能够推动整体课堂教学的高质量运行和发展，增强课堂教学的感染力。

(二) 有助于深度的整合政治原理和知识

课堂教学的形式在不断地发生转变，把零碎的课程内容整合在一起，更能凝聚学生的智慧，让学生有机会进行深层次的开发和利用，提高学生的整体学习效果。在新形势下的高中政治课堂教学中，通过改革能够深度地整合原理和知识，以独特的思维，创设出积极宽松的课堂教学环境，引起学生对课程地高度重视，促使学生从原理中进行内化，并把所学的课程引入到现实生活中，能够确保新旧知识串联在一起，不断地进行整体课程体系的改进，构建出属于学生自己的教育教学环境，增强学生的理解能力，最终推动课堂教学改革的深度运行和发展，增强学生的感知意识，促使课堂教学的效果得以全面的提高^[2]。

二、高中政治课堂实施教学改革的具体策略和方法

教育教学结构真正与学生的实际进行联系，全面进行整体课程改革的拓展，才能帮助学生探索出新的教学策略和方法，这样一来课堂教学的整体运行机制才会更加健全，学生的学习效果必然会得到大幅度的上升。在实际的高中政治课堂教学实践中，教师要善于根据课程的特色，不断地进行融合，运用先进的教

学思想,把政治原理通过多元化的方式展现出来,增强学生的运用能力,促使学生更加深刻地把握掌控教学的思路,加大改革的力度,适当地进行变革,运用现代化的教学思想,调整教学进程,促使课堂教学的效果得以全面增强。具体的策略和方法如下:

(一) 创建生活化的情境,培养学生正确的政治观念

架起生活化的桥梁,全面进行整体课程的融入,把社会主义核心价值观融入到政治原理中引发学生的思考,让学生从不同的层面,对政治知识做出正确的判断,才能培养学生正确的认知观,为学生整体的发展创造良好的条件。我们都知道高中政治课程中的内容是与社会主义核心价值观紧密相连的,真正创造生活化的教学情境,把不同的内容,通过多元化的渠道,进行整理和融合,才能引发学生对课程的关注,让学生亲身进行体验和感悟,进而上升到国家层面上,这样才能培养学生优秀的思维品质,提高学生的参与意识,促使学生拥有正确的政治观念,为学生深度的学习奠定坚实的基础。比如在进行《生活在人民当家作主的国家》的课堂教学中,教师需要创设生活化的环境,让学生说一说当前我国经济社会的巨大变革并亲身进行感悟,明确指出我国的相关优惠政策,这样不仅能够让学生深入了解政治原理,同时也能引发学生的思考,找到社会主义制度的优越之处,同时也能更加深度地融入社会主义核心价值观,让学生意识到民主的重要性。通过与生活的联系,不仅能够很好地拓展学生的视野,同时也能引导学生以社会主义核心价值观为基准,不断地树立正确的意识,积极地投身到社会主义现代化建设的工作之中。

(二) 设计独特性的教学环节,展现学生的个性化优势

众所周知,课堂知识是串联起来的,如果没有进行密切的结合,则会影响到学生个性化优势的发挥,而学生也不能畅所欲言地表达自己对课程的观点,此时必然会影响到整体课堂教学的深度运行和实施。所以在实际的高中政治课堂教学中,教师要运用独特的思维,细化各个教学环节,要把不同的知识,通过问题的设计,由浅入深地串联在一起,给予学生更多的机会,引导学生进行深层次的思考,要兼顾每个层次的学生,注重学生个性化优势的发挥,让学生进行深度的体验,从细节性的问题中更加深度地进行课程资源的运用,全面彰显学生的独特魅力,成功地找到政治原理学习的突破口。比如在进行《收入分配与社会公平》课堂教学中,教师需要根据实际的需要,按照教学环节的前进方向,设计如下问题:1.根据教材所给

的探究材料,正确认识“社会公平”。2.谈一谈哪些是影响社会公平的现象?在当今社会是否可以杜绝这些现象?3.社会公平现象影响社会和谐,政府应该怎样对收入分配进行调节?目前政府的调节手段有哪些?4.如果没有收入差距好不好?没有差距就是公平吗?根据这四个题目的设计,学生逐步认识到“收入分配”和“社会公平”的内涵。学生对问题的探究热情高涨,甚至出现双方对垒的辩论,最后殊途同归,大家都认识到合理的收入差距正是维护了社会公平。

(三) 制定清晰的课堂教学目标,提高学生的政治认同意识

全面进行课程的把握,寻找到新的突破口,让学生拥有正确的政治立场,是高中政治课程开展的重要保障,也是践行社会主义核心价值观的重要任务之一。所以在实际的高中政治课堂教学实践中,教师要真正意识到学科与每个人的成长之间有着密切的联系,通过清晰的目标制定,能够完善课堂教学的方法,引导学生拥有正确的价值观念,帮助学生充分地进行思考和探索,从中进行知识的延伸,培养学生的爱国主义情怀,加以引领和探索,并与当前的时政热点进行有机的结合,注入更多的正能量,让学生在接收政治原理中拥有清晰的发展方向和目标,加强与学生之间的沟通和交流,增强学生的认知意识,促使学生对政治课程产生强烈的认同感,全面实现整体课程的延伸和拓展,让学生有计划性地进行知识的理解和运用。比如,在高中课文当中《政治生活》以及《文化生活》包含着我国的国体和政体,所以教师在教学当中,通过教学知识结合社会主义发展观念来进行教学引导,培养学生坚定的政治立场,使学生能够在接下来的学习和生活当中树立正确的学习目标,提高学生的主动性,培养学生坚定的政治立场。

(四) 探索丰富的课程内容,提高学生的主动参与意识

新时期下,整体的课程正在发生翻天覆地的改变,单一的灌输方式不能帮助学生进行知识的迁移,而学生的主动性必然会受到限制,为了激发学生的主人翁意识,全面进行课程的调整,必须通过多元化的方式丰富课程内容,让学生拥有正确的学习思维,从而为学生的深度学习创造良好的条件。所以在实际的高中政治课堂教学实践中,教师要敢于进行传统教学模式的转变,不再单纯地依靠教材,而是通过多元化的方式探索教材的内涵和本质,要为学生提供丰富的课程内容,从多角度进行课程的延伸,促使学生掌握更为精彩的知识,发挥学生的民主意识,促使学生的主动性得以持续的上升,真正改善课堂教学的环境,

增强课堂教学改革的实际效果。比如在进行《国家财政》的课堂教学中,教师需要通过有效的方式,探索精彩的内容,引导学生关心财政支出内容,关注国家与社会发展,增强主人翁意识,教学中教师通过展示本市政府工作报告为学生创设真实的教学情境,并指出政府财政工作存在的问题,如幼有所育、学有所教、老有所养等都需要政府大量投入资金,但财政信息中政府资金远远不够,在此基础上提出问题,“如何切实保障和改善民生?”之后引导学生通过生活经验分析问题解决问题,在这一过程中,通过实际生活问题吸引学生对财政知识的学习积极性,并使其参与社会发展问题中,增强其公共参与意识。

(五)融入具体化的教学案例,提高学生的政治理解能力

从学生熟悉的生活案例中进行课程的探索,才能成功地把握教材中的关键点,同时增强学生的自信心,得以持续的增强,这样才能全面升华课程体系,增强学生理解和运用政治课程的能力和水平。在实际的高中政治课堂教学中,教师往往会遇到很多的困惑,由于知识与学生的实际情况严重脱节,很难保障课程内容深深地印刻在学生的脑海中,导致学生渐渐地失去耐心,不利于学生的理解。面对这样的情况,高中政治教师需要优化课程结构,从改革的角度思考,每个教学细节要引入学生喜欢的教学案例,加深学生的了解,让学生通过不同的层面进行知识的迁移,并对案例做出精细的判断和分析,成功地把握教材中的重难点知识,以全面增强学生理解政治原理的能力和水平。比如在进行《哲学与生活》中第二课“百舸争流的思想”这一课时,我会在上课前事先准备好小道具,如:苹果、上帝的图片、原子的图片、金木水火土的图片等,在上课后学生们自然是对我手中的这些物品感到新奇的,注意力自然而然地回到了我这边。这样合理运用实例进行教学的方法使学生感受到了政治的魅力,让学生更能理解与接受那些混沌不清的政治知识点,这样新奇的教学方法,使学生耳目一新,更好地触动了学生们学习好政治的欲望与决心,从而使学生们的政治核心素养得到提高。

(六)组织实践性的课程改革,提高学生的政治体验意识

全面进行整体课程的改进,与学生感兴趣的方式,进行课程的改革和创新,才能让学生深入到课程的探索中,制定出清晰的解决方案,以全面提高学生的体验意识。作为高中政治教师,必须立足生活实际,成功的拓展教学空间和领域,通过实践性的课程改革,让学生亲自进行调查和研究,并分析出知识

的本质和内涵,借此进行知识的转化,最大化的提升学生的参与意识,促使学生深刻的进行政治原理的体验,清楚的懂得学习知识的方向,有意识的进行改进,要让学生的学习目标更加清楚,这样一来整体的课堂教学才会沿着既定的方向,不断的前行,课堂教学改革的质量和效果才会大幅度的上升,学生的学习热情才会得到持续的增长。以民主管理章节的教学实践为例,教师可以通过让学生进行模拟生活实际,以村民的身份对本村的一些管理提出合理化建议,并进行辩论。在这个过程中人人参与,热情高涨,兴趣盎然,深度的探索,融合新的政治原理,发掘出知识的内涵,达到了事半功倍的效果。通过这种实践活动的开展,使学生更具学习的活力,实现学生的积极性思考,领悟更多的生活道理。

三、结语

总而言之,探索新的教学方法,深化改革,让学生客观的了解知识,深化课程内容,锻炼学生的能力,是当前整体课堂教学的重中之重。作为高中政治教师,需要全面融入社会主义核心价值观,明确整体方向,制定出与改革有关的相关措施,意识到开展课堂教学改革的重要意义,促使整体的课堂教学发生实质性的转变,并运用上述策略,引导学生积极地参与各项政治活动,创造性的进行知识的运用,结合生活化的思维,优化课程体系,完善学生的整体学习效果,提高学生的政治素养,为学生深度的学习提供便利条件,从而为课堂教学高效运行和发展,创造良好的教学环境,以培养高素质的政治人才。

参考文献:

- [1]李晓亚.新课程改革下高中政治情境教学探究[J].中学政史地:教学指导版,2019(7)
- [2]刘淑华.让高中政治走进学生日常生活的教学策略[J].新课程学习,2019(07):90-91.

(作者单位:重庆市丰都县十直镇初级中学)