

初中社会实践活动难以有效开展原因分析

文/徐春丽

摘要:在初中阶段,随着教学改革深入开展,有效地加强初中学生社会实践能力是必要的,在实践活动开展过程,教师要结合初中社会实践活动难以开展的原因,全面分析如何创新社会实践活动方式,进一步提高初中生参与社会实践活动的积极性,从而为学生日后发展奠定良好基础。

关键词:初中;社会实践活动;分析

一、初中社会实践活动难以有效开展原因

(一) 家庭因素

家长往往更为关注学生的学科成绩,对其实践能力方面的培养重视程度不足。这也导致学生往往仅在考试方面能够表现出令人满意的一面,却在实践性和责任感等方面严重不足。对社会缺乏必要的认识,对国家的热点问题认识流于表面,甚至会形成相对偏颇的社会认知。部分家长仅认为只要孩子能够进入所谓的重点学校,便会万事大吉,甚至倡导学生仅以读书学知识为唯一的任务,对于社会其他的事件置之不理。目前,家长们更青睐于重点高中,而对技术高中的认识具有一定的片面性,存在较为明显的偏见和误解,这也导致学生在升入高中考入大学后,所选择的专业也不符合个人的兴趣爱好,导致学生的学习效率和效果均欠佳。

(二) 教师因素

初中学科教师多为接受精英教育的群体,其自身也会在不同程度上受到该种教育模式和理念的影响,从而对学科教材内容的重视程度较高,同时也会相应忽视实践活动的组织与实施。教师自身的价值观念会对其教学活动的规划产生一定的影响,从而对学生的价值观念的形成产生误导。多数初中学科教师均是经过严格的筛选接受过高等教育方才从事教育工作的,因此也了解到社会对技术工作者的偏见。即便其接受了大众教育的观念,以为学生着想为己任,但也会不由自主地关注学生的成绩。此外部分教师也会产生创新教学的意识,但由于所需投入的时间和精力较多,教师也会因此放弃创新。

(三) 活动因素

社会实践的形式与角度,也具有一定的限制性。首先,部分社会实践活动,如参观或提供志愿者服务等,均需到社会范围内才能实施。如果离开校园,学生的安全问题便是重中之重。初中生本身对社会的

好奇心理较强,因此在参与社会实践活动时,也更难理性控制自身的行为。在对学生安全问题的慎重考虑下,初中学校也会选择放弃开展社会实践活动。其次,对于开展观察植物的生长过程,或者了解环境污染情况的等实践活动,在经费和精力等方面的投入也较高,由于设备或环境等方面的影响,上述实践活动的可行性也不大。最后,初中仍然将学生的考试成绩作为重点培养的内容,这也是导致实践活动仅停留在表层的原因之一。

二、初中社会实践活动开展的意义

初中学习阶段是初中生的重要生长期,除了完成关键的身体成长外,还需在此阶段形成正确的价值观念。社会实践活动可辅助初中生在具体的环境中获得深刻的认知,同时也能够丰富生活经验储备。通过开展有效的实践活动,便可让学生形成合作意识与能力;通过合作的方式获得更为丰富的学习成果;通过成果的分享来形成个性化的体验,让学生能够认识到分享的重要意义,以此来提高学生的责任感;通过开展不同形式的实践活动,让学生摆脱只读书、读死书的思想局限,成为关心生活、关心身边事物的新时期学生。社会实践活动能够全面提升学生在适应社会、自理和展现等方面的能力,同时还可提升学生的意志力,促使其形成更高水平的创新精神,全面熏陶学生的思想和情感,

开展多元化的社会实践活动能够从多个角度提高学生的智力水平,同时还可锻炼学生在实践、探究、创新和实践等方面的能力,从而辅助学生建立更为积极和正确的人生态度,形成健康和完善的人格。

初中开展社会实践活动还可提升学生的参与意识和技能,为学生后续融入社会提供前提。在具体实践活动中,学生可自身体验生活,拓展自身的知识储备和经验,掌握与社会相关的知识信息,提升自身在生活中的技能。从而持续提高初中生的社交能力与竞

争、合作意识，对集体的概念深化认知，形成更高水平的公民和责任意识。

三、初中社会实践活动开展的对策

(一) 紧密结合实际，多形式开展社会实践活动

初中学校可具体结合地方特色和条件来组织开展社会实践活动。从形式方面来讲，主要可分为下述类型：

第一，分散活动形式。该种形式具有更为明显的多样化特征，可广泛涉及社会的各方面内容。可从社区活动着手，组织初中生参与到具体的活动中，并在活动后总结自己的心得和感想。

第二，集体组织形式。可组织学生以实践小组的方式开展实践活动，如为弱势群体献爱心，深入敬老院义务劳动、社区文娱活动等。

第三，社会调查活动形式。学校可组织初三学生到学校周边地区针对环境情况进行调查，或者针对既定区域进行环境、居民收入等问题的调研，最终结合调研的数据信息形成系统性的报告内容。学生可将客观的数据信息和自己得出的结论进行总结。

第四，义务劳动形式。可为老人或者行动不便的人群提供义务劳动帮扶，从而解决该群体的生活需求。

第五，环保形式。可组织学生对家乡的环境进行总结，并提出优化环境的具体策略和实施方法，从而引导学生能够在实践活动中养成爱护环境的意识和行为习惯。

(二) 活动内容具有针对性、教育性、实践性。

初中可利用周末时间组织学生进行校园环境清扫、在社区宣传文明行为等活动内容。学生能够通过参与实践活动认识到自己的价值，主动融入社会环境中，形成社会责任意识，并在环保方面形成更为深刻的认知。

初中可组织学生到附近的幼儿园开展环境清扫、教育等实践活动。多数学生在家庭生活中受到的照顾较多，因此自身的生活能力也不强。通过参与幼儿园的劳动和教育等活动，便可让学生体验到帮助他人的成就感，并形成较高水平的合作能力。此外还可到敬老院为老人开展文艺演出活动，为老人平淡的生活带来乐趣，让老人能够看到新时代少年成长的风貌。初中生可为老人打扫房间，提高生活环境的质量，使老人受到后辈的关爱。老人也可为初中生讲述中国的历史和家乡的变化，让学生接受生活化的爱国教育，对家乡产生更浓厚的情感，从小树立高远的读书志向。

(三) 加强心理建设，提高学生社会实践能力

初中生在学校主要完成学习任务。而当前学生的压力较大，学习的内容也较多，因此便会在心理层面产生一定的逆反情绪。初中学校在对初中生实施管理工

作期间，需注意不要将学生的管理局限在课堂范围，而是要为学生提供更为广阔的实践环境，让学生通过参与活动来对客观事物建立更为客观和准确的认知，并在此期间形成自身的核心素养，最终实现知识与能力的同步提升。

1. 加强学生心理建设

初中班主任在实施班级管理工作时，需将学生的心理建设作为重点内容。班主任实施管理工作期间，需侧重关注学生的发展规律特征，为其设计更为多样化的社会实践活动类型，辅助学生摆脱以往单调的课堂学习生活，促使学生在丰富和多元的实践活动中体验到社会的丰富和灵活性，从中积累更多的生活经验与体会，形成对自然、社会和家乡的热爱之情，在实践中逐步提升自身的能力水平。通过开展具有更高水平的社会实践活动，便可提高学生的心理素质，推动其实现健康的身心发展。如初中每学期均可组织学生开展禁毒等主题实践活动，或者利用假期来开展适合的社会实践。班主任也需珍惜与学生共同参与实践的机会，努力与学生共同参与和交流，借助社会实践活动来引导学生转变思想和心理状态，对学习和生活形成正确的认知，从而实现身心的健康成长，充分发挥出社会实践活动对学生的积极影响作用。

2. 引导学生自主实践

班主任在组织实施实践活动时，也需侧重引导学生自主参与。由于学生参与活动的根本目的在于实现能力的提高，同时也会在初中生的身心发展过程中形成更为积极和健康的心态。因此，学生便可尝试在不依赖于教师的监督和指导的情况下自主参与实践活动，从而调动自身的知识储备与能力来完成实践任务。首先，班主任需对学生进行必要的引导，促使学生对活动产生参与的积极性，让学生能够主动通过参与活动来提高自身的实践技能。其次，班主任也需发挥班委的功能，侧重对班委会的成员和小组长进行培养。此后，学生便可在班委和组长的带领下自主开展实践活动内容。此外，班主任还需对小组活动的情况进行客观评价，这样更能够促使学生通过实践活动来提升自身的实践能力，从而辅助初中生实现综合素养的优化提高。

3. 培养学生集体意识

由于目前初中生的个性意识持续提升，这也会在一定程度上形成过于强烈的个人意识。学生普遍会在遇到问题时，先考虑自己的个人利益，而对其他人和事物考虑较少。上述情况难以使学生在集体中形成良好的集体观念，也难以从和谐的角度处理问题，这便为班主任实施的管理工作设置一定的障碍。对此，班

主任需侧重对学生进行正向引导,辅助学生建立更为牢固的团队和集体意识。如组织学生开展植树活动、观看电影、野外郊游等。通过开展上述活动,便可让学生自主形成相互帮助和团结等积极的思想意识,同时也有利于对学生的综合素养进行培养和优化,让学生能够逐步摆脱以往的个人主义思想,主动形成集体意识,以此作为后续融入社会的能力储备。

(四) 结合具体实际,保证社会实践活动安全

初中开展社会实践活动的重要基础便是保证学生的人身安全。各学校需采取不同的措施为参与实践活动的学生提供安全保障。学校需结合不同类型的社会实践活动来制定适合的安全保障措施与应急预案,配置专门的团队对学生的实践活动场所条件、安全隐患等问题进行测评,在活动开展的过程中也需要随时进行监督和检查,保证活动的安全性。学校也需形成安全第一的责任意识,主动为学生提供更为安全的活动环境。学校也需为学生购买责任险,全权为学生在参与活动中出现的事故负责。

各初中学校也需细致规划和组织开展社会实践活动,采取有效的安全方法来保证实践活动安全实施。学校也需与活动场地所属机构签订协议,明确双方所需承担的责任。在活动开展前先做好安全预案和问题排查的工作,针对各环节均需做好有效的衔接和交流。在开展活动前,也需针对教师和学生做好安全和纪律方面的教育工作,带队人员也需接受必要的培训,明确所有教师的职责内容,全面保障学生活动的安全性。

学校可建立安全员跟踪机制。需制定专门的安全员专门负责学生社会实践活动的综合协调与监督等工作。安全员需由学校安全工作相关人员担任,要全程跟踪学生的活动过程,及时发现并改进问题。同时也需与上级部门保持高效的沟通,细致汇报活动的开展情况与安全情况,并临时负责现场事故的处理。如果学生在参与实践活动期间发生安全问题,学校便需及时上报相关情况,保证及时处理问题,并将相关工作进展情况报送给教育部门,充分发挥应急预案的作用,努力将损失降到最低。

需在学校范围加大安全教育的力度,全面提升教师和学生的安全防范意识。学校也需在日常教学活动中以多样化的形式开展安全教育工作,将安全教育作为学校长期开展的重要工作内容。在实施社会活动前,需全面协调学校、学生、家长和实践区域的关系,针对学生开展有效的安全教育,辅助学生掌握自救的基本知识和技能。同时也需借助专门的力量开展安全演练活动,让师生能够妥善处理各类安全问题,

提高师生对安全事故的处理能力,最大限度提高实践活动实施的安全性。

四、实施初中社会实践活动的建议

(一) 学校层面

1. 加强正规化、制度化建设

初中需明确每个学生在实践活动中的状态及表现,并将学生的成绩作为毕业综合测评的重要依据,更需作为对学生考核的重要内容。形成专门的学生社会实践档案信息,细致记录学生的表现和成绩,以此作为学生评优和获奖的参考。

2. 加强教师队伍建设

学校也需加强对教师在实践活动指导方面的能力培养,不断提升教师的指导技能和职业素养,通过考核和奖励等方式提高教师参与实践活动的主动性,从而为学生的社会实践活动实施效果提供有力的指导和保障。

3. 重视实践基地建设

初中也需逐渐在学校内建立实训基地,并与机关、企业和社区等建立必要的联系,充分挖掘社会教育资源,丰富实践活动的实施渠道,迎合不同学生的需求。教师也需在活动中充分发挥自身的引导职能。学生可基于教师的指导来提升实践活动的参与效果。教师需在活动开展前做好全面的准备工作,准确认识活动的目的和意义。在活动开展期间,教师也需对学生提供必要的指导,辅助学生落实各项内容,为学生排除完成任务过程中的阻碍,提高活动的实施效率。最后,教师也需在活动完成后对学生的表现进行总结和反思,以此作为后续活动的参考。

(二) 学生层面

学生需尽量灵活选择参与实践活动的时间,不仅限于在假期参与活动,同时也可利用周末等时间完成实践活动内容,从而提升活动的常态化。学校需鼓励学生融入社会生活中,主动与他人交流,建立合作关系,从而形成必要的交流和实践能力。但需注意保证学生的安全,最大限度提高活动的实施效果。

五、结语

总之,通过以上分析,结合初中阶段社会实践活动,从多方面研究了具体的开展对策。希望能加强初中社会实践活动开展的水平,从而为学生日后综合素质提高提供有效保证。

作者简介:徐春丽(1977—),女,一级教师,党支部书记、副主任,研究方向:社会实践。

(作者单位:青岛市少年宫)