

# 关于幼儿园户外游戏如何开展更有效的思考

文/杨先勤

**摘要：**3-6岁是幼儿释放天性，无拘无束的年纪，这一时期的幼儿活泼好动，对户外游戏的兴趣高涨。基于幼儿的这一特质，幼儿园应当遵循“开放追随推进”的原则，精心组织户外游戏内容，并全程对游戏活动进行跟踪指导，让每一个幼儿都能充分享受游戏的乐趣，开心度过美好的时光。因此，本文将针对幼儿园户外游戏的组织与指导策略进行全面阐述。

**关键词：**户外活动；幼儿园；实践

通过户外游戏活动的形式，创设遵循幼儿发展规律，适宜幼儿发展的户外环境，满足幼儿对身体活动发展的需要，使幼儿在快乐的童年生活中获得有益的身心发展，是当下幼儿教育的共识。在幼儿园教育环境中，幼儿每天都会参加各类户外游戏活动，但游戏的价值体现却不尽如人意。由于缺少游戏理念向游戏实践转化的操作技术，使户外自主游戏理念向自主游戏实践的融入转换，表现得并不理想。

## 一、幼儿园户外游戏活动开展现状

一方面，幼儿园教师在户外游戏活动主题选择的过程中，受固化思维的影响比较深，过于依赖自然与传统教学方法，忽略了时代发展下多样化教学工具和教学理念的具体应用，使得现阶段的户外游戏活动缺乏创新性与趣味性。另一方面，户外游戏活动的开展需要幼儿园教师投注更多的精力，但从现阶段幼儿园户外游戏活动开展现状来看，幼儿园教师往往是将游戏步骤教给幼儿，然后任凭幼儿自由发挥。这样的引导方式，虽然给予了幼儿足够的发挥自我的空间，但因幼儿园阶段的幼儿，其心性还不够坚定，生活阅历也不够，他们在游戏参与中往往会遇到各种各样的问题，如果没有幼儿园教师的及时引导，他们很难有效参与到户外游戏活动中去。这些都是现阶段幼儿园教师在户外游戏活动开展策略探索中需要思考的内容。

## 二、幼儿园户外游戏活动开展的意义

幼儿园教师所采取的提升户外游戏活动开展有效性的教学策略，不仅对幼儿的成长和发展来说有着重要的促进意义，而且对我国素质教育的发展有一定的启发意义。首先，户外游戏活动的开展能够帮助幼儿在课堂知识学习之外，在老师的安全指导下，锻炼自己的体魄，增强自身的体质，对于幼儿未来的发展有着重要的促进意义。其次，户外游戏活动的开展能够帮助幼儿建立起初步的团体意识和规则意识，有利于幼儿后续的集体生活的顺利展开。最后，户外游戏活

动的开展也是素质教育的要求，能够促进幼儿心性和素质的培养，对幼儿未来的成长和理论知识的学习都是十分关键的。

## 三、幼儿园户外游戏活动开展的具体策略

### （一）发挥场地优势，组织游戏活动

在选择游戏项目时，幼儿园应当结合室外场地的面积以及障碍的多少，确定游戏内容。有的幼儿园室外场地面积较小，可以设置一些聚集性的游戏项目，如投沙包、捉尾巴、丢手绢等。如果室外场地面积比较宽敞，并且障碍物较少，可以设置一些奔跑性游戏项目，如躲猫猫、听口令做动作等。以“打地鼠”游戏为例，许多幼儿对游戏项目充满兴趣。因此，在游戏开始之前，教师应先在每一个小组当中，分别选择一名幼儿代表，然后在室外找到游戏区域。为确保游戏过程更加刺激、更加有趣，教师可以划出一个矩形区域，并事先将游戏规则讲清楚，然后引导幼儿代表做好游戏前的准备工作。当教师发出游戏开始指令后，幼儿套上游戏罩便可以在矩形区域内奔跑了。当打地鼠扮演者拿着大锤出现时，扮演地鼠的幼儿迅速躲避，未被击中的幼儿则是本轮游戏的胜者，教师应当给予物质或者精神上的奖励。这种利用室外场地优势设置的游戏项目，可以调动幼儿的参与积极性，还可以使幼儿真正体验到游戏的乐趣，进而促进幼儿的健康成长。

## 四、结语

综上所述，幼儿园户外游戏活动的开展，是现阶段幼儿园教师创新性教学改革的重点和难点，也是本文主要研究的内容。幼儿教师一定要深刻分析现阶段幼儿园户外游戏活动开展现状，从存在的问题入手，有针对性地进行教学改革，从而有效提升户外游戏活动开展的有效性，为幼儿未来的发展奠定良好的基础。

（作者单位：贵州省荔波县播尧幼儿园）