

春风化雨，润物无声

——如何在小学语文教学中融入德育

文/蔡艺君

摘要：近年来，随着教育的不断改革，德育工作成为小学教育的核心之一，德育教育的主要目标是将学生培养成思想品德高的好学生，为其后期的发展奠定良好的基础。所以，新教育政策指出，在学生学习语文的过程中，教师可以在课程中多渗入德育相关知识，以此促进学生品德、智力、体育、美育和谐发展。基于此，本文对小学语文教学中融入德育进行探讨，并对此做出了相关建议。

关键词：小学语文；德育知识；价值观；人生观

由于受应试教育影响，很多教师以学生的成绩为主，使得学生的学习压力增加，降低了学生学习语文的积极性。近年来，随着素质教育的推出，有效地改变了传统的语文教学模式，在语文课堂中，教师不仅要向学生讲解语文专业知识，更多的是要促进学生的全面发展，同时，素质教育成为学生学习的重中之重，这种教育为学生进入社会打下了坚实的基础，使学生终身受益。小学是学生德育发展最重要的阶段，很多学生的心理已经开始发展，但并没有发展成熟，在这个阶段需要教师给予正确的引导，学生才能养成良好的德育习惯。教师是学生的第二任“父母”，对学生的教育问题负有一定责任，所以，老师们在对学生进行心理教育的过程中，需要有足够的耐心。在小学语文教学中，教师正确的价值观以及良好的德育教育观对于学生的发展很关键，同时还需要根据学生的性格特点，做出正确的引导。此外，教师还应该不断学习，丰富自己的教学方式，更新教学观念，为学生树立良好的榜样。

一、在语文教学过程中融入德育教育的重要性

随着时代的持续发展，教育的重要性逐渐提高，越来越多的人开始关注教育。语文教学一直是重要的教育内容。进行高效的语文教学，不仅可以丰富学生的知识储备，还可以提高学生的文学素养，这有助于学生在日常生活中能够更好地与他人沟通、交流。当前社会对人才的要求更高，传统的知识和理论已无法满足社会发展的需要。因此，将语文课程与德育相结合，可以有效促进学生德智体美的发展。同时，随着课程的不断改革，语文教师需要不断更新教学观念，以学生为学习主体，重点将德育教育作为教育的主要内容，提高学生整体的道德素养。对于教师来说，小

学德育教育是一项重要的任务，小学生的小学阶段情感开始逐渐发展，这个阶段也是学生树立正确价值观、人生观以及世界观的重要阶段，所以，教师在教学中的言行会对产生一定的影响，因此，语文教学中融入德育教育对学生的发展很重要。

（一）在语文教学中融入德育教育可以提高学生的思想道德素质

新课程改革后，素质教育是教育的主要目标，各小学在进行各科教学中都被要求引入德育教育。众所周知，德育浅层次的含义就是在学习生活过程中养成良好的品德习惯，比如关心同学、尊重师长、保护环境、懂礼貌等等；从广义含义上来讲，德育就是要帮助学生树立良好的价值观，提高学生个人素质。因此，在新的教育背景下，道德教育融入非常重要，它不仅能成功实现预设的教育目标，还能有效提高学生的思想道德素质^[1]。

（二）在语文教学中融入德育教育可以刺激学生的成长

在现代社会和经济持续发展的背景下，人们的生活条件越来越好，生活质量也越来越高，人们的需求开始逐渐向思想上转化，因此，只有重视小学语文教育对道德教育的融入，学生才能逐步建立起正确的人生观、价值观和世界观，从而成为社会的有用人才，保障社会和国家的可持续发展。

（三）在语文教学中融入德育教育可以促进学生个性化发展

新素质教育理念指出，教育的目的不仅仅是教会学生学习基础知识，更重要的是不断促进学生的个性化发展。以往传统教育，根本达不到这一教育目的，

目前通过在语文教学中融入德育教育，就可以满足这一需求，使得学生全面发展，促进学生的个性发展。

（四）在语文教学中融入德育教育可以丰富学生的个人情感

在当今社会，学生的学习压力过大，让学生拥有独立的个人情感是当下教育最需要重视的问题。它不仅可以让学生自己调节压力，放松心情，也能使学生的心态产生积极变化。在语文教学中，大部分语文知识都是在向学生传递作者的思想情感，如果教师可以利用德育知识将之与语文课程结合，学生可以在学习过程中，释放自己的压力，找寻自己的个人情感，由此可以培养学生优秀的品德和情操，促进教学任务的实现。

二、小学语文教师在教学过程中的德育工作重点

（一）转变传统的教育理念

随着教育的不断改革，小学生的社会锻炼活动越来越受到关注。因此，小学班主任在对学生进行德育教育的过程中，不能机械地进行灌输教育，而是要将学生的道德教育融入到日常生活中，让德育在实践中应用起来，以保证学生在后期的发展中养成良好的道德品质和道德习惯。比如，教师可以组织学生参加社会服务、社区实践等慈善活动。在活动过程中，要引导学生正确了解中国的国情，了解中国历史，维护国家主权和尊严，培养学生的文化自信。此外，在道德教育中，教师应该从自身做起，为学生树立良好的榜样，只有如此，才能收到德育教育的良好效果^[2]。

（二）加强与学生的良性沟通

班主任在开展德育教育的过程中，必须做好与学生的交流工作。要想做好与学生的交流工作，学生对教师的理解是工作开展的前提条件，也是沟通的主要条件，因此，教师在开展德育教育工作前，需要了解学生对于德育教育的理解；同时，教师还需要了解学生的家庭、品德、学业成绩、兴趣等；此外，班主任教师还可以向其他任课老师了解学生的课堂上接



受相关教育的状况。师生之间只有在相互平等和相互尊重的基础上，才能营造良好的交流氛围，从而开展良好的交流沟通活动。通过情感的影响，从而使得德育教育取得更好的效果^[3]。

三、在语文教学中融入德育教育的具体措施

（一）语文教师应当以身作则，在学习过程中为学生树立榜样

由于语文教师是经常和学生一起学习的人，所以在很多情况下，语文老师充当着班主任的角色。而语文又是母语，所以，语文教师的思想意识、行为和道德素质直接影响到学生的学习和生活态度。小学阶段的学生对新鲜事物充满热情和好奇，价值评价体系尚不成熟，对事物缺乏判断力，经常会滋生厌学的

情绪。因此，语文教师作为学生的“影响源”，要充分意识到自己行为举止的重要性。教师在语文课堂中要规范自己的行为，衣着得体，使用适当的教育语言，帮助学生纠正坏习惯。比如在学习语文课程《我们与环境》这一课时，教师在课前准备与环境相关的图片让学生观看，然后组织学生进行保护环境的活动演练，让学生以教室为重点对象，找寻教室角落里面的垃圾，然后进行环境整理。在此过程中，教师需要起到带头作用，首先将自己的教具摆放整齐，将黑板擦拭干净，引导学生进行环境卫生的打扫。随着类似活动的不断开展，班主任要及时总结、巩固相关的经验成果，将之科学地进行延伸。

(二)以学生为主进行课程讲授，建立良性的师生交流平台

众所周知，在教学过程中，师生有效的沟通是教育的根本，只有学生和教师形成良好的沟通模式，才有助于学生学习的提升。小学阶段，很多学生的思维模式以及思想观念都是不同的，学生的心理状态很容易受环境的影响而产生变化。因此，建立良好的师生交流平台，促进师生之间的沟通十分重要。

比如，教师在准备讲授《口语交际：安慰》一课时，可以提前给学生发布纸条，然后在课堂中讲自己的“小秘密”，主要内容是关于自己的一些伤心事情，之后让学生将安慰的话语写在纸条上交给老师。通过这一方式，将“安慰”的含义和方式都呈现出来了，从而引入课程文章，无异会让学生的感受十分深刻。之后老师再向同学们说，在今后的学习过程中，如果哪位学生有什么心事可以把老师当成好朋友来诉说，由此便会建立起学生的信任感，以及良好的沟通模式，从而有效地促进了德育教育的开展。

(三)利用多媒体信息技术促进家校合作，构建学生的德育教育体系

在语文教学过程中，除了需要教师做出努力，家长也需要配合教师，共同促进学生德育的发展。在传统教育过程中，家长、学校的时间分配不同步，家长和教师没有做好良性的沟通，导致学生的德育教育得不到发展。所以，家长和教师在学生的德育教育方面必须有机结合，只有两者相互促进，相互融合，才能达到最佳的德育效果。随着社会的日益发展，先进的通信工具已经广泛用于人们的生活，给人们的生活带来了无限的便利和乐趣，所以，充分发挥其优势和功能，使其成为集学校德育、家庭德育的工具，已不再是一种奢望。唯其如此，构建以学校德育为主导、家庭德育为基础的德育体系，也就成为可能。

比如教师可以建立“班级微信群”，实现家长和教师的有效沟通，将家庭教育与学校教育有机结合，通过教师与家长之间、家长与家长之间的有效交流和互动，实现学生德育工作的顺利展开，以此促进学生健康发展。此外，学校还可以合理科学地构建德育网络平台，从而激发德育新活力。从社会道德教育的角度来看，手机这一流行的媒体工具的使用，可以开辟更加专业化、生态化的道德教育形式，突破学校和家庭的局限，在趣味化的审美体验中随时随地提高学生的道德素质和人格修养。因此，要充分调动社会各方面力量，打造更好的德育平台，让学生在更广阔、更审美的环境中发现美、感受美。

(四)在语文教学中教师应因材施教，促进学生整体素质的提升

在语文教学中，语文教师作为学生的支持者和引导者，需要根据每一个学生的个性特点以及学习情况而因材施教，寻找学生在学习过程中各自的闪光点。这样的教学方式，不仅可以增加学生学习语文的积极性，还有利于提升学生的信心。例如，在讲授《铁杵成针》这一课时，课前教师可以以“说一说自己的优点”为话题，让每一位学生说出自己的优点，不管是学习中还是生活中。这一话题，一方面，可以增强学生之间的友谊；另一方面，还能使教师了解每一位学生的性格特点以及优势，便于教师在后期的教学中对学生的学习计划做出相应的调整。通过学生们的发言，老师可以做出总结引入课文中《铁杵成针》的具体内容，让学生们懂得要在学习生活中培养自己的耐心和专注力，只要一直努力，梦想就会成真，最后也要让学生们互相学习每个人的优点，共同进步。

四、结语

总而言之，在语文教学中融入德育教育有助于学生全面发展，也有助于学生个人素质的良好形成，不管是教师还是家长都需要以身作则，共同合作，不断为培养学生的德育意识奠定良好的基础。

参考文献：

- [1]高晓梅.如何在小学语文教学中融入德育教育[J].才智,2019(5):1.
- [2]尚丹.浅谈如何在小学语文教学中融入德育教育[J].学周刊:下旬,2019(10):1.
- [3]陈建芳.如何在小学语文教学中融入德育[J].学周刊:中旬,2019(11):1.

(作者单位：福建省漳浦县实验小学城北分校)