

高中英语阅读与写作一体化教学的探讨

文/邹洁

摘要：高中英语教学经常会陷入一种误区，如果学生对知识掌握不够深入，英语教师会借助总结知识引导学生记忆和运用，而不是让学生放松紧张的神经，从自己的角度对英语进行感性认知，从而导致学生英语学习效率低下，英语成绩提高缓慢，有时甚至不升反降。面对这种情况，教师需要重视英语阅读与写作之间的重要作用，充分发挥两者的结合，提高英语教学效率。基于此，本文从高中英语教学中读写教学存在的问题入手，提出了相应的优化建议，以促进读写一体化，为高中英语教学改革提供一些参考。

关键词：高中英语；阅读与写作；一体化教学

在高中英语教学中实施阅读与写作一体化的教学模式，能够加强学生对语法与语句的认知，在写作时得以学以致用与触类旁通，让学生将写作主题与内容信息创新性地整合，更利于写作效果的提升与阅读能力的延伸。但在实际上，受滞后的教育理念与固化的教学模式等因素影响，高中英语阅读与写作一体化的教学效果不尽理想。教师还需加强实践经验总结，将学生的阅读与写作能力培养贯穿教学全程，以推动学生的综合素质快速发展。

一、高中英语教学中读写一体化的必要性

高中英语教学中，有效的读写教学是高中英语教学的重要目标。阅读部分主要提高学生的整体阅读水平和积累水平，写作部分主要提高学生的判断水平和应用水平，两者可以说是相辅相成的。目前，把英语和阅读的基本知识应用到生活和考试中是非常必要的，实际教学中发现：阅读优秀的学生写作成绩都不会太差；同样，写作优秀的学生在阅读理解方面也不会很差。由此可见，两者对英语知识应用能力都有一定的促进作用，将两门课程整合到整体教学中，有利于提高学生的英语素养。

二、目前高中英语阅读与写作教学中存在的问题

纵观现阶段的大部分高中英语教学不难发现，虽然“阅读与写作一体化”的理念早已出现，但在实践教学过程中，英语阅读与写作一体化并没有得到有效落实，二者仍然处于分离状态。究其原因，乃是部分英语教师在日常英语课堂教学中，基于主观经验，将“阅读”与“写作”视作两项分开的教学内容。同时，部分英语教师在阅读与写作一体化教学中，教学手段单一、教学内容单一的问题，学生自然无法在阅读与写作教学中收获突破性的学习进展，也无法探究阅读与写作的价值，自然导致英语教学效率低下。

三、高中英语阅读与写作一体化教学的探讨

（一）营造开放性的教学环境

兴趣是学生坚持自主学习与提高学习成绩的关键要素，教师营造开放性的教学环境，更利于学生提高参与教学活动的积极性，促使其始终维持高涨的学习热情，实现教学效果事半功倍。在一体化的教学模式中，层次性地呈现教学内容，丰富学生的学习体验，带动学生思维自然过渡，从而实现学习质量与效率持续改进。如在Disaster and Hope教学中，涉及的“pick up”重点句型，为了帮助学生灵活记住与运用“pick up the phone”“pick up sb”“pick up some French”等知识点，可利用多媒体分别呈现出不同的视频画面，帮助学生生动直观地了解句型的具体应用情境与要求，提高学生対文章中涉及的词汇与语法问题的关注度。

（二）利用信息技术手段创设阅读与写作一体化教学

情境教学法是高中英语教学中最常用的教学方法之一，在新时期的英语阅读与写作一体化教学中的应用越来越普遍。因此，英语教师在正式课堂教学中，可以以现代信息技术为载体，创设有效的信息化教学情境，激活学生的学习热情。让学生先对情境资源产生“好奇”，而后基于好奇探究，顺着英语教师的阅读与写作一体化教学，从而理解所学英语内容，在环境资源的熏陶下，无形中理解阅读与写作之间的关系。

四、结语

《高中英语新课程标准》明确指出，高中英语教育教学需要注重提高学生获取信息、处理信息、分析和解决问题的英语能力。这些能力的提高，离不开阅读和写作能力的提高。因此，教师应加强阅读与写作教学的相关性，帮助学生提高英语素养。

（作者单位：江汉油田广华中学）