

小学数学核心素养培养的教学策略研究

文/李淑青

摘要：小学阶段培养学生小学数学的核心素养是非常重要的任务，对学生可持续全面发展有着非常重要的意义。本文主要分析了现阶段小学数学教学存在的不足，并提出了相应的策略。

关键词：小学数学；核心素养

随着我国素质教育的持续推进和现代社会的快速发展，学校教育教学实践的改革和创新，越来越受到人们的关注，对学生的全面发展也愈加重视。数学是基础教育的重要内容，伴随着学生的整个学习生涯，同时数学的逻辑性和抽象性极强，因而学生在学习起来时难免会感到吃力。

一、小学数学核心素养的教育价值

（一）整体体现了学生的数学素养

学生参与数学学习的根本目的是提升自身的数学素养，数学教育既要帮助学生掌握基本的数学知识和技能，也要充分展现数学学科在培养学生创新能力上的积极作用。因此，数学素养更强调的是学生具备通过系统的数学学习所建立起来的一些思想和方法，并能够用这些思想方法去解决现实生活中的问题的能力。

（二）利于促进新课改的目标实现

小学数学新课标指出，数学课程应当面向全体学生，能够适应学生的个性发展需要，所有人都可以获得良好的数学教育，都可以在数学学习上实现自我发展。数学新课标在对学生的培养工作中明确提出了四个要求，即要求学生掌握基础知识、获得基本技能、形成基本的思想以及积累基本的学习活动经验，这四个要求和学生当前的数学学习和未来的长远发展联系密切，并且都围绕着培养学生数学核心素养来展开。小学数学教师必须在教学过程中，将这四个要求的达成和学生的核心素养培养有机结合，充分挖掘其内在联系，使教学过程更加丰富，形式更加多样，让这四个要求得以真正实现，从而推动学生核心素养发展^[1]。

二、核心素养视角下小学数学教学策略

（一）注重培养学生的兴趣

只有调动学生学习的兴趣，才可以提升他们学习的主动性，促使学生更愿意探索和发现数学中的奥秘。随

着新课程的提出，教师在教学中要设置具有趣味性的教学情境，由此吸引小学生的注意力，使学生能够主动地去学习。除此之外，要想提高学生的兴趣，教师还要结合课堂内容来创设教学游戏，在轻松愉悦的氛围下，学有所得，从而达到锻炼学生的数学思维能力和逻辑能力的目的。比如，在教学“20以内的退位减法”时，教师可以借助实物在课堂上给学生演示，运用生活化场景开展计算游戏的比赛，从而增加学生对数学的应用能力及理解能力^[2]。

（二）培养探索能力

对于小学生来说，实际操作其实是最好的一种学习方式，让他们在实际操作中一点一点地去探索，会加深对抽象知识的理解。小学阶段的学生在思维能力方面还很欠缺，不能理解比较难的知识点，却很容易接受直观的事物。比如说在教学乘法时，可以先让学生随便想两个数字相乘，然后教师利用99乘法表，快速告诉学生这对数字相乘的结果，如此一来，一定会让学生感到非常吃惊，觉得老师算得实在是太快了，而且还是正确答案，此时学生就会被教师的回答调动起积极性来，这时教师可以趁热打铁，让学生们知道99乘法表。在学生们认真读过一遍之后，教师再让他们进行背诵，这样的方法可以让学生提高学习数学的积极性并且提高注意力，还可以为教学带来好的效果，教师不光能够用这种方式让学生学习，还能够让学生更有意识地参与进来，增强他们的思维能力，从而达到培养他们核心素养的目的。

三、结语

综上所述，在对小学生进行小学数学核心素养的培养中，教师一定要从本班学生的实际情况出发，充分了解每一个学生的实际情况。将学生放在主体地位，多选择一些情境教学的模式，让小学生在实践活动中思考问题，培养学生学习数学的兴趣，从而促进学生发展，构



建高效课堂。

参考文献:

[1]李星云.论小学数学核心素养生成的教学策略[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2018,31(01):113-

117.

[2]周淑红,王玉文.小学数学核心素养的特质与建构[J].数学教育学报,2017,26(03):57-61.

(作者单位:贵州省六盘水市盘州市双凤镇凤城小学)