

减负增效背景下

提升小学道德与法治教学有效性的策略

文/柴晓敏

摘要：减负增效背景下，小学道德与法治教学活动的开展，以培养学生良好思想品德和正确的法治观念为目标，教师需要转变教学理念，运用多样化的教学方法，来培养学生的思想观念的培养，使学生能够正确辨别是非，加强对自我行为的约束，从而推动学生整体素养的提升。本文主要探讨增效减负背景下提升小学道德与法治教学有效性的意义和存在的问题，并提出具体的策略，希望可以为相关工作者提供借鉴。

关键词：减负增效；小学道德与法治；有效性

减负增效背景下，开展小学道德与法治教学活动，需要教师以培养学生学习兴趣和自主学习能力为主要方向，结合学生身心发育特点和课程教学内容，运用先进的教学理念、丰富的教学内容和多样的教学方法，来全面促进小学道德与法治教学活动的创新发展。小学道德与法治课堂是渗透德育教育、思想教育、法治教育的重要途径，对于促进学生身心健康发展，培养学生积极乐观的生活态度，提高学生解决实际问题的能力，均具有较大帮助，因此有必要对提升小学道德与法治教学有效性的策略进行更加深入的探究。

一、减负增效背景下提升小学道德与法治教学有效性的意义

（一）有利于提高学生综合素质

随着我国教育工作的改革与发展，在当前小学人才培养工作中，对于学生综合素质的关注度不断提高。减负增效教育政策注重学生主体地位的体现和学生个体差异性，以促进学生个体得到充分发展和提升整体工作效率及质量为目标。因此，在减负增效背景下提升小学道德与法治教育的有效性，有利于学生综合素质水平的提高。

（二）有利于提高学生思想品德

减负增效背景下，小学道德与法治教学注重课程教学资源的丰富，融入了除教材内容之外，与学生生活实际联系更为紧密的实践教学内容。在教学活动中，教师高度重视学生自身思想认知的表达，通过与学生开展深入沟通与交流等互动活动，为学生思想品德的培养提供了有效指导，因此对于小学生树立良好的思想品德奠定了基础。

（三）有利于培养学生法治观念

减负增效背景下，小学道德与法治教学活动会运用到较为丰富的实践教育知识，比如结合当前社会热门话题或事件等开展专题教育活动。丰富的教学内容和多样化的教学形式，对于培养学生法治观念起到了引导和帮助作用。同时，教师还会结合学生自身遇到的困难，给予指导和帮助，引导学生自主思考获取解决问题的办法。因此，减负增效背景下提升小学道德与法治教学活动有效性，有利于增强学生法治观念，提高学生解决问题的能力。

二、减负增效背景下小学道德与法治教学问题分析

（一）缺乏对学生主体地位的体现

受传统教育理念的影响与束缚，小学道德与法治教学活动没有得到学校、教师和学生家长的充分重视，导致当前教学活动的开展缺乏突破性的创新，甚至存在被语文、数学等主课占用课时的现象。除此之外，在实际教学活动中，教师多以课程教材内容和进度计划为依据，以灌输式方法进行理论知识的传授，缺乏对学生自主思想认知和学习兴趣的培养，学生长期处于被动学习状态，影响学生主体地位的发挥，使得小学道德与法治课程教学效率和质量均得不到有效保障。

（二）授课内容和方式较为单一

当前小学道德与法治课堂教学内容单一，多以教材为载体，与学生生活实际缺乏联系。除此之外，在教学方法方面仍以教师口述、板书的形式为主，缺乏创新，虽然部分学校运用了多媒体教学，但是大多以文字形式进行知识展现，难以调动学生的学习兴趣 and

课堂参与积极性。

（三）教师专业素质水平不高

减负增效背景下，提升小学道德与法治教学效率，在一定程度上受教师专业素养水平和教学水平的影响。当前一些学校对道德与法治教学活动不够重视，忽略了课程教师人才培养工作，部分小学道德与法治课程教师由语文、数学等主课教师兼任，限制了小学道德与法治教学效率和质量的提升。

三、减负增效背景下提升小学道德与法治教学有效性的策略探析

（一）以学生为主体，丰富课堂教学内容

减负增效背景下开展小学道德与法治教学活动，关键在于转变教学理念，需要学校和教师充分重视学生在教学活动中的主体地位，以学生知识水平、学习能力和发展方向作为立足点和教学目标，进而提升教学内容的针对性和教学活动的有效性，从而达到提高课程教学活动有效性的目的。教师还需要不断加强自身专业素养，学习先进的教学理念和教学方法，积极运用多媒体教学，以提升实践教学效率。以人教版小学二年级《挑战第一次》教学内容为例，教师可以结合教材内容和学生实际情况，以课后实践作业的形式，让学生通过第一次做饭、翻跟头、演讲等活动，来培养学生的自信心。同时，开展师生互动，让学生分享心理感受，增强学生的学习体验感，使学生认识到道德与法治教学活动与自身实际生活之间的紧密关系，达到提升教学效率的目标。

（二）深入结合生活实际，提升学生课程认知

在教学活动中，教师可以融入更多生活场景和实际问题，培养学生良好的思想观念和法治意识，加强学生对道德与法治课程的认知。教师要深入挖掘与学生生活紧密相关的教育资源，可从道德培养和法治观念引导两大方面进行，强化学生对道德与法治课程的深刻认知。在培养学生思想品德素养方面，教师可以通过开展各项专题活动的方式，比如将尊老爱老、互帮互助、团结友爱等作为教学主题。根据教学活动特点和学生自身认知与行为能力来科学设计活动内容。以尊老爱老主题教育为例，可以让学生为爷爷奶奶洗脚，帮爸爸妈妈打扫卫生，通过这些小学生容易做到的活动，使尊老爱老思想逐渐渗透到学生思想当中。在开展法治教育方面，教师可以结合当前社会热门话题或事件等来增强学生法治认知和应用能力。比如以摔倒老人该不该扶作为主题，组织学生开展深刻讨论。教师结合学生讨论观点，进行针对性点评，教导学生在发挥助人精神的同时也要认识到自身的薄弱，做好自我保护。教师可以引导学生观看周围是否有交

警或者其他成年人等，在和别人共同见证和帮助下搀扶老人，避免自身力量不足或者受到伤害。总之，将道德与法治教学内容与学生生活相结合，对于提升学生自主思考和解决现实问题的能力有较大帮助，可以使学生形成较强的法治观念，学会运用法律武器来保护自身权利等，提升学生课程认知。

（三）融入传统文化内容，发挥课程教育功能

在小学道德与法治教学活动中融入中华优秀传统文化内容，也是减负增效背景下提升小学道德与法治教学有效性的途径之一。以小学四年级上册《我的家庭贡献与责任》教学内容为例，教师在讲解教材内容时可以融入中华优秀传统文化中的家国教育内容，使学生懂得我们国家是由五十六个民族组成的，每个民族都是家庭里的一个成员，各民族之间的交流、交往也要像我们个人的小家一样，相亲相爱、相互帮助，在各民族的团结一致和共同努力下，把国家建设得更加强大。在此基础上逐步深入教学思想和内涵，结合我国发展历程中展现出的无数英雄及先进事迹，使学生懂得今天的幸福生活来之不易，自身的道德品质、责任担当、能力水平等都与国家的繁荣和发展息息相关，从而引导学生懂得只有努力学习，不断提升个人能力，使自己变得强大才能更好地担当国家重任，为祖国繁荣富强贡献一份力量。

（四）运用情境教学法，激发学生的学习兴趣

情境教学法通过营造浓厚的课堂教学氛围，以情境导入新课内容，使学生在情境引导下展开多角度和不同层次的思考，培养学生自主思考能力和解决问题的能力。相较于传统的，以教师为主体的灌输式教学，情境教学法具有形象化和直观化的特点，可以将较为抽象的道德与法治教学内容，以视频、动画、音乐等形式展现，提高学生知识体验感，从而使学生产生情感上的共鸣。在学生有了相应认识之后，教师再继续引入生活场景，比如垃圾不可随手丢弃、工厂废水与废气不可随意排放等常见生活问题。引导学生通过分析、讨论的方式，说一说身边存在影响空气质量和污染大气环境的现象，并针对观察到的问题探索解决办法，充分发挥出学生的主动性，道德与法治课堂教学的有效性也得到了提升。

（五）运用分组讨论方法，培养学生自主意识

分组讨论方法更加符合小学生性格活泼、思维活跃的特点，可以营造轻松、愉快的学习氛围，减轻学生的学习压力，同时引导学生在浓厚的讨论氛围中，尽情抒发个人意见，对于提升学生思想认知和建立知识体系有较大帮助。以小学四年级《我们的班规我们定》教学内容为例，该主题教学内容具有较强的讨论



特点，在组织分组讨论学习时，教师可以引导学生对班规制定板块、方向等进行预想，然后以分组方式对具体班规制定内容进行讨论，最后汇总各小组意见，经过师生共同分析和讨论确定班规内容。这样的教学方式不仅起到了提升课堂教学效率的作用，同时也提高了班级管理工作效率，增强了学生规则意识和自主意识，深化了道德与法治教学内涵。

四、结语

减负增效背景下，提升小学道德与法治教学的有效性对于学生的学习质量和教师的教学效果有着重要的意义。教师需充分认识到小学道德与法治教学的重

要性，以培养学生道德与法治意识、自主学习能力作为教学活动的目标和方向，积极转变教学理念，将生活情景和具有教育价值的中华民族传统文化等融入教学中，不断丰富教学内容，同时运用情景教学、分组合作教学等先进教学方法，提升课堂教学的有效性，增强教学效率，进而促进学生的全面发展。

作者简介：柴晓敏（1992—），女，大学本科，二级教师，研究方向：道德与法治课堂教学效率的提高。

（作者单位：辽宁省盘锦市盘山县实验学校）