

# 浅谈提高小学生语文阅读兴趣策略

文/陈汉辉

**摘要：**阅读是小学语文教学中的重点内容之一，也是培养学生语言思维能力的有效方法。培养良好的阅读习惯，可以帮助学生在短时间内从数量庞大的信息中找到自己需要的有效内容。因此，如何提高小学生的阅读兴趣，是小学教师最重要的教学任务之一。基于此，本文就在阅读过程中如何进行自我管理、自我评价，并通过个性化的分析和实践来达到体验阅读乐趣的目的进行了探讨。

**关键词：**小学语文阅读；阅读教学；阅读兴趣

自古以来，人们对兴趣的研究投入了大量的精力，得出的结论至今仍有着旺盛的生命力，像“好之者不如乐之者”“兴趣是最好的老师”等等经典名言。可见，爱好是学习的动力，兴趣则是激动力和保持动力的关键因素。所以，在小学语文阅读教学中，教师要学会审时度势，善于利用教材的编写，以及学生的生活实际现状等有利因素，创设一系列有助于激发学生阅读兴趣的学习情境，点燃学生热情阅读、深度阅读的星星之火，为他们更好地阅读学习注入强劲的动力。当然，教师们也需要保持着较为清醒的头脑，要关注小学生的兴趣变化，要千方百计地营造氛围，搭建平台，诱导学生去阅读，并渐渐地让阅读成为孩子的学习喜爱，成为他们无法割舍的学习活动。

## 一、阅读教学综述

《现代汉语词典》对阅读的含义做出的解释是：通过观察文字并掌握文字更深层次的意义。维基百科认为，视觉材料是通过阅读直接获取的。这里的视觉材料不止包含文字，也可以是图画、符号等。而对“阅读”更深层的定义人们有不同的见解，认为是活动、兴趣以及过程等等。

在本文中，笔者认为阅读是一种活动，是一项既属于社会成规也是个人认知的活动，读者应当具备把有效的文章流畅地转化成能够吸引别人的文字符号，在进行阅读的过程中，不仅可以得到心智及认知的发展，还可以帮助我们建立正确的价值观和人生观。语文学习过程中阅读占有十分重要的地位，尤其是课外阅读，它与课堂阅读既相互关联又相互独立。通常情况下，阅读兴趣是指学生在课外实践追求知识以及对书籍的爱好，是其内心积极主动选择的结果。

## 二、小学阅读教学存在的问题

### （一）忽视兴趣的培养

受应试教学观念的影响，无论教师、家长，还是学生本身，对于阅读都是比较排斥的，认为阅读是一项花费时间多，消耗精力多的学习活动，对于最后的考试成绩没有多大的促进作用。所以，教师对学生阅读兴趣培养的投入明显不够，家长的态度更是冷漠，这些因素的交织，也就导致了学生对阅读再也提不起兴趣，甚至有时候还会把阅读看成学习的负担。由此可见，忽略学生阅读兴趣的培养不是一个简单的现象，它所牵扯的面是极广的，所面对的因素也是众多的，需要我们的教师慎之又慎地去对待这一问题<sup>[1]</sup>。

### （二）不重视阅读习惯的培养

阅读的兴趣是动力，与之相匹配的则是阅读习惯。由于前文提及的诸多因素存在，教师、家长对小学生阅读的重视程度是远远不够的，学习阅读习惯的培养，也就沦为一句空话。久而久之，学生的阅读就是一种随意式的，心血来潮，就会捧书阅读一会儿；三分钟热度一过，书本就会被束之高阁。这种现象极为普遍，从中不难看出，没有好的阅读习惯，是很难有什么兴趣存在的<sup>[2]</sup>。

### （三）语文教材内容比较滞后

尽管新课标中明确提出，小学阶段的阅读总量要高达145万字以上，但是这一新课标要求被很多教师所屏蔽了，也被很多家长所不解。既然教师、家长都不重视的，也没有严格要求，也就直接给学生造成一种错觉，阅读是没有多大意义的。加之阅读材料的缺乏（实际上这些读物是大量存在的，需要家长去购买），这就造成学生无书可读的怪现象出现。这样的背景下，兴趣也就无从谈起了，习惯也就很难养成，



阅读也就成为空谈和口号了。

### 三、提高小学生语文阅读兴趣策略

#### (一) 创设情景问题，引发学生阅读思考

阅读是思想层面的意识与活动，假设当前学生在学习语文的过程之中，只是一味地学习，而不去想学习这些课文背后所能获得的东西，那么，阅读就不可能在学生的内心深处掀起涟漪。面对这一情况，作为小学语文教师，需要结合学生的阅读的现状，需要让学生明确阅读书籍的目的，并在阅读书籍的同时，进行反思，这样才能让学生领悟透到课文背后的意思，并对自己所学的知识进行反思，这才是创设情景的目的所在。以《狼来了》这篇文章的阅读为例。众所周知，《狼来了》的故事是一个非常经典的童话，蕴含着十分深刻的哲理，从这个故事中我们会认识到，一个说过一次谎话的人，会失去其他人对这个人的信任，从而导致这个人信用破产。因此，教师可以结合本故事中蕴含的哲理，结合学生的实际情况，提出如下的问题：为什么故事中的主人公会选用“狼来了”这一案例？引入狼，是为了突出本故事的生动性，那么在你读完这个故事之后，你认为狼的做法对不对呢？这样的问题，必然会引出学生不同的观点。就

此，引导学生们积极开展对本故事以及案例的探讨以及交流的目的就能够达成<sup>[3]</sup>。

#### (二) 教会阅读方法，让学生学会阅读

##### 1. 精读和略读相结合

阅读是一种与作者心灵沟通的过程，阅读能使人在轻松愉悦中吸收他人的经验成果，从而启迪自己的才能、智慧并激发创造力。何为精读？笔者以为，就是让学生真正地用心去读，在阅读中能够走进文本的世界，也走进作者的情感之中，与文章里的人和事产生共鸣，形成情感的交流，从中获得更为深刻的个人感悟，以及个性化体验。笔者在教授《我的伯父鲁迅先生》这一课时，当读到作者小时候囫圇吞枣读《水浒传》时，学生都感同身受。许多学生有读书的习惯，但是在读完一本书后，被问到书中的故事和人物，却张冠李戴。因而在阅读时，学生不仅要对文章有大概的了解，还要读透读懂重要的地方，将精读和略读的方法相结合。

2. 学记读书笔记。俗话说，不动笔墨不看书。由此可见，阅读与动笔二者要有机结合，才能提增阅读活力，生发阅读兴趣，养成良好的阅读习惯，也是小学生语文素养不断积累的重要途径。

### (1) 做批注

批注是阅读过程中的常见辅助方式。做批注能体现学生思考的过程，可以留下自己阅读的痕迹，还能够阅读过程中增进理解。

### (2) 写读后感

这是一种常态化的阅读提升策略，也是促进学生阅读与思考整合的基本着力点。通过写一写阅读后的感想，能够发展小学生的语文思维，促进他们学习思考的深入，使他们的阅读理解力得到理想的发展。

### (3) 多次阅读

阅读宛如反刍动物的进食，需要一次次的反刍，方能获得其中的养料，成为发展和壮大自身的营养元素。所以，在日常教学中，教师要引导学生对经典的图书，进行反复诵读，久而久之，自然能够融会贯通。反复阅读的过程，实际上就是不断领悟的过程。

### (三) 建立评价机制，强化学生阅读兴趣

对学生的阅读表现以及课堂收获，教师需要建立多元化的评价机制，这样一方面能够提高小学生的阅读能力，另一方面也能够突出小学生在阅读中的客观表现。阅读评价机制的构建，能够让学生积极参与到语文课堂教学的相关活动之中，而且也能够为学生建立客观的评价机制，从而激发学生的阅读兴趣，并强化学生的阅读兴趣。

#### 1. 常规阅读评价

对应学生的阅读评价并不是一蹴而就的过程，因此，作为教师需要采取常规化的阅读评价方式，从多个指标明确学生的阅读情况，比如时间、方式以及方法等多个层面，对学生们的阅读计划进行动态性的调整，这样就能够显著提升学生的阅读水平，从而为今后开展语文学学习提供理论性与实践性的借鉴。常规的阅读评价，主要的目的在于能够对学生的阅读状况进行实时的监督，这样就能够对学生的阅读情况及时进行了了解。

#### 2. 活动式评价

养成课外阅读习惯是当前语文阅读教学中的活动式评价，其最重要的作用就是让学生养成课外读书的好习惯。活动式评价，能够激励学生对语文教学产生一定的兴趣。如何衡量活动式评价的效果，可以以活动式评价的形式开展，一方面让学生对自己所阅读的内容进行深度阅读；另一方面帮助学生养成良好的阅读习惯，从而形成对语文学学习的兴趣。

#### 3. 反馈式评价

家长根据孩子实际阅读情况填写表格，反馈到老师那里进行汇总，以便于教师更直观、更具体地了解每一个孩子阅读的真实状态。当然，要获得准确、有意义的信息，教师和家长都需要秉承实事求是、客观

公正的原则来记录孩子们的阅读现状：阅读量、阅读批注、阅读精神状态等，这样采取的阅读信息，才是有价值的，才是对学生的阅读学习有帮助的。所以，评价要做到有效、合理以及科学。

### (四) 展示阅读成效，推动学生阅读行为

展示阅读成效其实就是组织学生展示自己所阅读的内容，这种活动形式灵活多变，如读后感大赛、读书笔记展览、开展故事比赛以及演讲会等等，这不仅是阅读交流会，也是对阅读成效的检测。倘若目的在于引导小学生的阅读习惯，也可采取不定期地开展阅读反馈交流会，让学生以演讲的方式来介绍自己在阅读中所获得的经验，以及感到的困惑、不解等。在众人的互动中，学生的学习视角会得到开拓，阅读的视角也将被拓展，相关的经验、方法也会在碰撞中实现去粗存精，从而成为他们阅读学习的重要方法。此外，“感情”是一个作品的灵魂，能够读懂作品的灵魂，并加以分析和鉴赏，是小学生阅读兴趣的重要组成部分。

所谓“读书破万卷，下笔如有神”，阅读所产生的成效，往往不能直接体现出来，而通过书面总结和展示的方式，可以促进学生对于某一部分的记忆。教师平时不仅要鼓励小学生多阅读大家作品，更要鼓励他们多写、多想、多揣摩，要将读、想和写有机地结合起来，才能达到阅读想要的效果。

当然，在此过程中，教师要切实践行新课标精神，成为小学生阅读学习的指导者、合作者，给予学生必要的阅读方法引领，让他们掌握好更为优秀的阅读经验，像勤记笔记，善于作旁注，会写阅读学习心得等。通过多维发力，让学生的理解力、写作能力等得到理想的发展。

### 四、结语

综上，学生课外阅读兴趣的培养是语文教师一项艰巨的任务，任何策略都必须建立在学校、家庭以及社会的共同努力和持之以恒的前提下才能奏效。只要老师们能切实做好上述几点并坚持不懈，学生的课外阅读兴趣一定会逐步提高。

### 参考文献：

[1] 欧阳燕. 论小学语文阅读兴趣的培养[J]. 作文成功之路(下旬), 2017(11): 59.

[2] 何惠智. 小学语文阅读兴趣的培养[J]. 教学考试, 2017(01): 132.

[3] 白东玲. 小学语文阅读兴趣培养初探[J]. 课外语文(下), 2017(3): 139.

(作者单位：福建省漳浦县赤湖中心学校)