

试论如何在小学语文教学中

营造良好的课堂气氛

文/陈智慧

摘要:在很长一段时间内,小学语文教学均是以教师作为主导,而学生在大多数情况下,一直都是一个学习者的身份,长期发展的结果,就是学生对课堂教学的厌倦,小学语文教学质量与层次的大幅下降。基于此,本文从小学语文教学的现实情况出发,就如何制定出符合学生实际情况的教学方案给予了探讨。

关键词:小学语文;营造;课堂气氛

不可否认,在当前的语文教学中,存在着这样的一类教师,他们以新课程改革为教学的指挥棒,过分注重对语文教学方法的调整,这样长期发展的结果就是,学生学习语文的时候,没有感受到语文课堂的浓厚氛围,这对于学生的学习热情无疑是一种打击,而且此种打击会严重影响学生们学习语文的效果。因此,本人通过对小学语文教学以及良好的课堂氛围的营造等相关领域的文献进行分析,得出当前影响课堂氛围的构建因素有许多。本文旨在为小学语文如何营造良好的课堂氛围,提供理论性与实践性的借鉴。

一、在小学语文教学中营造良好的课堂气氛的重要性

对于小学语文学科的发展与建设来说,良好的课堂教学氛围已成为当前培养学生学习能力以及语文思维能力的重要途径,也是提升小学语文课堂教学设计的关键性举措。只有明确课堂氛围的影响因素,才能够不断调整小学语文的教学方式,为学生们营造良好的课堂教学氛围,为学生们制定今后的小学语文教学方案,为今后小学语文教学的开展提供合理化的意见以及建议。

二、良好的课堂教学氛围营造的影响因素

(一)教师的教学方式

教师的教学方式以及良好的课堂教学氛围的营造之间有着正向相关的关系。当前部分语文教师,在教学过程之中,以板书式的教学为主,这样教学氛围略显刻板,而且也不利于学生情绪的调动。以小学一年级上册第一个识字课程教学为例。这一课是“天、地、人”的识字教学。“天”和“人”基本上近九成的学

生在进入小学之前,通过其他渠道都学习过这两个字,能认,能写;对于“地”字,则只有80%的学生认识并且能够正确读写。在这种情况下,教师可以让学生们将这几个字放在文本之中,重新拼读并理解整篇文本以及单个词、字的意思。由此可见,在良好的课堂教学氛围营造的过程之中,教师需要注意对教学方式的动态性调整,避免出现课堂教学氛围不佳的问题。而且教师的教学方式的优化,有利于激发学生识字、读书的兴趣。先会识字后,就可以引导他们慢慢读一些浅显的儿歌、童谣^[1]。

(二)学生的学习积极性有所不足

学生的学习积极性影响到课堂氛围的营造,具体而言,假设学生对于语文学习,感觉到十分厌倦,那么就会对语文学习产生一种懈怠感。长此以往,既不利于学生学习语文,当然更不利于语文课堂氛围的营造。许多学生之所以会产生这样的一种懈怠感,正是因为学生认为语文教学缺乏一定的技巧,而且占用学生过多的时间以及精力。这说明当前部分小学语文教师,只是一味地关注教学方法的改善,而并未注意到学生兴趣问题。由此可见,学生的学习积极性有所不足,已成为良好的课堂教学氛围营造的影响因素之一^[2]。

三、在小学语文教学中营造良好的课堂气氛的优化策略

(一)梳理教材脉络,提升小学生的语文思维和语文素养

教师在营造良好的课堂教学氛围之前,需要明确本节课的教学目标,这样能够帮助学生们理解课文,



针对具体的问题，教师需要提出合理的猜想，其中具体涉及小学语文课文中所蕴含的思想、文学价值、科学精神和社会责任，即按照“情感、态度和价值观念”“知识和技能”以及“过程和方法”。教师需要引导学生们仔细分析作者的意图，并为学生构建良好的课堂教学氛围，这样就能够让学生明确小学语文的学习目的，还能够帮助学生梳理教材的脉络，提升小学生的语文思维和语文素养^[3-4]。

（二）培养逻辑思维，帮助学生建立起语文学习的体系

当前在小学语文教学中营造良好的课堂氛围的优

势之处在于，一方面，能够整合现有的语文教学的资源，加强学生对语文课文的理解；另一方面，能够培养学生的逻辑思维，帮助学生建立起语文学习的框架与体系。小学语文教师需要师生之间紧密沟通，注重培养学生的逻辑思维。无论是课堂教学，还是设定情境，都可以实现对学生的逻辑思维能力的训练，而且能够帮助学生形成语文学习的整体性概念，努力激发学生对语文学习的兴趣，并通过对语文课文的学习，从而增强学生们的自主学习意识，并突出学生的逻辑思维在课堂学习之中的重要性。当前，我们需要把握良好的课堂教学氛围的关键要领，这样就能够训练学

生的逻辑思维方式。对小学语文课堂教学进行设计,需要教师将课堂教学氛围的营造与逻辑思维的培养紧密结合在一起,如此,才能提升学生的逻辑思维能力。同时,让学生与其他学生形成小组,以小组为单位开展小组合作探究,这样也能够推动小学生逻辑思维的形成,并且创建出良好的小学语文课堂气氛,帮助学生建立起语文学习的体系,从而引导学生们学习语文,并提升自身的逻辑思维能力。

小学阶段的语文学习任务是十分艰巨的。对于老师来说,激活迁移思维是一种事半功倍的教学方式。例如在《题临安邸》的课文教学过程之中,教师可以借助良好的课堂教学氛围,让学生们感受到南宋迁都之后的荒凉以及当权者所受到的耻辱,这样,学生们通过对本首诗的阅读与鉴赏,就会体会到诗人的心情。此种教学方法的优势之处,在于能够激活学生的迁移思维。

(三)注意不同学生的实际情况,根据不同的课程类型和要求进行具体设计

借助良好的课堂教学氛围方式,不断优化语文课堂的教学效果,做好课堂总结,能够培养学生们的创新意识。这需要教师对班级中的学生表现进行记录,从而掌握学生的动态。“良好的课堂教学氛围的营造”并不是一朝一夕的事情,只有教师掌握了不同的学生的实际情况,根据不同的课程类型和要求进行具体设计,使“良好的课堂教学氛围的营造”成为师生合作的互动交流平台,才能逐步实现。当前“良好的课堂教学氛围的营造”的步骤,涉及预习—课堂学习—课后练习—检查—批阅—反馈—讨论等环节。这说明在今后的小学语文教学中,教师需要注重对语文教学中各个流程的监督与管理,注意学校和班级不同的学生的实际情况,根据不同的课程类型和要求进行具体设计。

(四)通过对文本的解读,提升对文学作品的鉴赏水平

在学生阅读完课文之后,教师可以让学生对上述课文进行仿写,学生可以从词汇模仿开始训练自己的随笔,从而升自己对文学作品的鉴赏水平,这样就能够对课堂教学目标与原则,认真把握,为今后的写作学习打下良好的基础。教师要引导学生充分理解文学作品中的形象、典型场景,并通过对课外文本的阅读,从而深刻理解文本作品的引申意义。如在学习《一块奶酪》这一课时,首先是对这篇文章的作者进行简介,这样能够让学生明确作者所处的时代,帮

助学生理解文章的思想感情,为学生展开作文学习提供有利的条件。这样就能够激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读应变能力与思维表达能力,从而提升自己对文学作品的鉴赏水平。由此可见,借助良好的课堂氛围,通过对文本的解读,从而提升自己对文学作品的鉴赏水平,可以成为小学语文教学中营造良好的课堂气氛的策略之一^[5]。

(五)指导学生做好角色转换

现如今,大多数小学语文教师,均采用多样化教学的方法,开展情景剧教学,这是当前营造良好的课堂氛围的重要方式之一。如《司马光》《守株待兔》《自相矛盾》《精卫填海》等课,包含着众多不同类型的角色,这些角色可以由班级中不同的同学扮演,在表达的过程之中,学生们会逐渐形成自己对于世界的观点与看法,从而达到营造课堂氛围的目的。

四、结语

经过大多学校的具体实践,良好的课堂教学氛围已经取得了阶段性的成果。学生在学习的过程之中,需要把握语文课程的基本原则,这样就能够深化自身对语文原理的认识。此种模式的优势在于:一方面能够充分激发学生的积极性与自主性;另一方面能够极大程度上减缓学生的压力,引导学生主动思考,并在思考的同时进行实践。语文教师将良好的课堂教学氛围融入语文教学过程之中,需要学生们将语文理论知识串联在一起,并将语文理论与生活案例联系起来,要注意题目的设问以及细节,从而为学生创设更为广阔的学习空间,以促使学生独立学习和思考,从而实现新课程改革所要求的教学目标。

参考文献:

- [1]李小芹.小学语文课堂气氛营造刍议[J].读书文摘,2017(11):216.
- [2]梁培新.小学语文教学中良好课堂气氛的创建策略[J].考试周刊,2017(60):65.
- [3]朴花顺.简析在小学语文教学中如何活跃课堂气氛[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(3):34.
- [4]陈春芬.活跃课堂气氛提高教学效率——浅谈如何在小学语文教学中营造良好的课堂气氛[J].考试周刊,2018(16):38.
- [5]陈慧兰.小学语文教学中营造良好课堂气氛的方法[J].西部素质教育,2018,4(10):242,244.

(作者单位:福建省漳浦县深土中心学校)