

# 初中化学生活化教学的实施策略

文/樊李欢

**摘要：**化学是一门具有很强的抽象性和逻辑性的自然科学学科，受初中阶段学生心智发展不够成熟的影响，其对化学理论知识的学习存在一定的困难。这就需要初中化学教师在教学中充分挖掘化学知识与现实生活之间的联系，融入生活化的教学策略来激发学生的学习兴趣 and 积极性，降低化学学习的难度，提高他们对化学知识的理解和应用能力，为以后的生活实践和社会实践奠定坚实的基础。因此，本文分析了初中化学生活化教学的实施策略，以供参考。

**关键词：**初中化学；生活化教学；策略

随着我国教育改革不断深化，对于初中化学教师所开展的教学工作也提出了更高要求。传统教学模式已满足不了当今社会所需，教师的教学理念、教学方式、教学效果正面临全新的挑战。化学学科作为中学阶段教育教学中的重要学科之一，化学教师在教学研究方面受到极大的重视。生活化教学作为一种新型的教学方法，要求教师在开展教学时重视学生在课堂中的主体地位，采用多种手段去调动学生的学习积极性，进而有效提升初中化学教学质量。基于此，本文主要对初中化学生活化教学的实施策略进行了探究，以期帮助学生实现更好的发展。

## 一、生活化教学概述

生活化教学是指教师在开展教学实践活动的过程中，将书本理论知识与实际生活紧密结合，找到理论知识在日常生活中的应用方式形成案例开展教学，探索运用拓展知识的可行性并对知识进行生活化的验证。通过生活化教学可以最大程度提升学生的学习体验感，让他们直观感受到知识就是力量。以初中化学的教学为例，教学生活化就是让学生从教材内的知识出发，在生活中找到化学知识的主要应用场景，通过主动获取或被动接受等多个方式来加深自己对化学知识的印象，了解具体的化学原理，并不断开阔自身的知识视野，为将来成为一名实践与理论相结合的全方位人才奠定基础<sup>[1]</sup>。

## 二、初中化学课堂实施生活化教学存在的问题

随着我国教育改革不断深化，教育理念也发生着前所未有的转变，初中化学教学的方式方法也在紧跟时代步伐不断转变，生活化教学法在教学工作中已经得到广泛应用。生活化教学模式与传统化学教学模式存在很大的不同之处，相比传统教学模式具有更大的优越性。生活化教学模式要求从教学设计到课后作业布置，都需要与生活实际进行有机结合，需要学生具

备良好的化学知识储备以及实践操作能力。在开展初中化学生活化教学中，学生以主观体验的方式获得客观的理论知识，并在教学过程中对知识逐渐形成自己的认知，从而加深对化学知识的理解。教师引用生活化教学可以有效地激发学生学习兴趣，凸显学生在课堂中的主体地位，提高学生动力，从而提升初中化学课堂的教学效率，实现积极的教学效果。生活化教学法虽然已经得到了一定的应用，但水平层次还有待提高，想要发挥其重要作用就必须分析其所存在的问题，以更好地指导教学实践活动。首先，教师的教学观念还未真正发生转变，学生主体地位难以凸显。教师虽然接受了生活化教学观念，但在教学实践中未能真正将学生主体地位摆正，教学过程中仍然以理论教学为主，对照课本内容照本宣科，换汤不换药，生活化教学法变为一句空话。其次，在生活化教学情景设置上缺乏新意，与课程知识联系不够紧密，学生难以提起兴趣，学习缺乏主动性和自觉性。还有就是教学方法、教学形式不够丰富，缺乏创新，仍然以传统教学方式讲解课本，在整个化学课堂中体现不出教学亮点<sup>[2]</sup>。

## 三、初中化学课堂实施生活化教学的意义

(一) 体现人本主义教育理念，突显学生的主体地位

学校教育要求尊重学生的主体地位，在实际教学过程中要以学生为中心制订教学目标，教材选择、教学方法改进等相关工作，都要围绕学生、服务学生。在初中化学教学过程中，教师要通过多种途径构建生活化的教学情境，引导学生观察生活，并将抽象的化学理论知识运用到实际生活中去，鼓励他们自主学习、自主探索、自主验证，增强他们获取知识的体验感和成就感，从而实现教书育人的目标，这个过程本身就是对人本主义教育理念的最好诠释。

## （二）激发初中生化学学习和实验的兴趣

初中化学开展生活化教学，根据学生所处年龄阶段的特性，将一些复杂抽象的化学知识与现实生活中的一些现象结合起来，用图文并茂的教材、生动有趣的视频资料，再配合通俗易懂的语言将这些知识以案例的形式讲授给初中学生，加强他们的学科基础知识和技能的学习提升。引导学生发现问题、提出问题并运用所学知识来解决问题，既丰富了他们的知识储备，又培养了他们的实践能力，学生容易在学习过程中获得成就感和满足感，从而激发出他们的学习兴趣，增强他们自主学习的意识。化学这一学科区别于其他学科的重要一点就是它包含了许多趣味性的化学实验，初中化学教师可以通过化学实验让学生发现生活中的趣味问题，并通过实验的方式来解决这些问题，透过现象看到事物的本质及变化，这进一步明确了化学知识对实际生活的促进作用，从而更加调动学生的学习热情<sup>[3]</sup>。

## （三）加深了学生对化学知识的理解广度和深度

初中化学学习过程中，会遇到许多抽象的概念及深刻的知识点，学生在这些有较强难度和深度的知识点面前往往感到力不从心，无法理解其规律。通过实施生活化的教学策略，将这些复杂抽象的知识点融入生活化的情境当中，变抽象知识为具体的生活或者实验情境，可以更加形象地帮助学生完成对化学知识的理解和运用，让学生能够利用所学知识举一反三，从而拓展化学知识的广度和深度。

## 四、初中化学课堂实施生活化教学的策略

### （一）创设生活化教学情境，激发学生的学习兴趣

在初中化学教学中，教师要注重激发学生学习化学的兴趣，为学生今后积极主动地学习化学知识打下坚实的基础。而在初中教学中创设生活化教学情境，不仅有助于激发学生的学习兴趣，还能在此过程中帮助学生拓展和构建化学思维。更为重要的一点在于，通过创设生活化教学情境，教师可以引导学生对化学知识与实际生活之间的关联性有更加直观的认识，并使其充分应用化学知识解决实际生活中的各种问题。

例如，在完成了“酸和碱的中和反应”这一课的教学后，教师可以结合实际生活经历，询问学生是否在实际生活中出现过胃酸的症状，或者是看到别人出现过这种症状。有的学生表示经历过，而有的学生表示没有。紧接着，教师继续提问：“有没有同学知道，在这种情况下，医生通常会建议我们吃什么药呢？”学生不明所以，这时，教师给学生展示胃药的说明书，指出胃药中的重要组成部分为氢氧化铝，并向学生解释：“我们之所以会胃酸，是因为胃部酸性

物质分泌过多。胃酸的主要成分为氯化氢，是一种酸性物质；而胃药中的主要成分是氢氧化铝，是一种碱性物质。我们在出现胃酸症状后吃胃药，胃药中的氢氧化铝和胃酸中的氯化氢会在胃部发生中和反应，生成水和氯化铝，从而达到缓解胃酸症状的作用。”随后，教师引导学生写出化学方程式，并使其理解到底什么是中和反应，以及中和反应发生的条件、参与反应的物质和生成的物质分别都是什么等，进而引出本节课教学内容。在本节课教学中，教师融入了日常生活中比较常见的一种现象，并应用化学知识加以解释，使学生感受到，化学知识广泛存在于我们的生活中。同时，这种生活化情境的创设，能使學生更加主动、积极地参与到化学学习中。

又如，在“氧气”这一课的教学中，教师可以从日常生活入手，引导学生感受氧气对每个人生命的重要性，通过对我们生活中常见的气体的分析，使其逐步了解氧气的作用。这种教学方式使化学知识与学生的实际生活经验实现了紧密的结合，激发了学生的学习兴趣，提高了学生的学习效率。在初中化学教学中，教师通过生活化教学情境的创设，能使学生在生活中感受到各种化学知识的存在，并应用化学知识解释实际生活中的各种现象，培养自身的化学思维能力，进而使学生能够积极主动地投入到化学知识的学习和思考中。这无论是对于学生的化学学习，还是学生今后的发展都具有重要意义，能帮助教师构建高效的化学课堂<sup>[4]</sup>。

### （二）教学内容生活化，降低学生学习理解难度

虽然初中化学与日常生活息息相关，但是二者也有明显的不同之处，化学学科是将生活现象以一种专业的符号体现出来，涉及了很多抽象的化学公式，加大了学生学习的难度，如果单凭死记硬背容易使很多学生对化学学习产生恐惧。所以，化学教师要充分考虑学生的这一心理问题，尽可能地将化学教学简单化，而将生活现象融入教学内容中。

例如，在“酸和碱的化学反应”这一课程教学中，教师可以将日常生活中蒸馒头现象融入其中。首先，以提问的方式导入：“同学们经常会在家里看到爷爷奶奶蒸馒头，为什么在面粉中加入适量的小苏打以后，馒头就变得特别蓬松，而且吃起来口感较好？在买洗发水的时候销售员会告诉我们弱酸性对于头发具有保护的作用，大家能不能解释一下用过洗发水以后为什么还要使用护发素呢？”这些问题都是同学们在日常生活中经常遇到的，虽然酸与碱产生的化学反应学生很难理解，但是通过将些现象结合在一起，可以使抽象的理论变得直观化，学生便会极易理解与

掌握,而且印象也会加深,让学生在深度学习中体会到生活中化学知识随处可见,只要用心观察就能发现,在潜移默化中培养了学生运用化学知识解决现实问题的能力。

### (三) 重视生活化实验,增强学生的化学体验感

实验教学是初中化学教学中必不可少的重要环节,许多抽象的化学概念以及化学规律都需要通过实验来展示和验证。实验不仅能够帮助学生更好地理解化学基础理论知识,还能够有效提升他们的动手操作能力。为此,初中化学教师应当立足生活,引领化学实验教学从教材理论向现实生活拓展延伸,根据课程需要增设家庭实验、趣味实验和探究实验,简化实验流程,增强其可操作性,让化学实验更加贴近生活,从而进一步增强学生的化学体验感。

例如,在教授“氧气制取”的实验时,教师首先引导学生对相关化学反应的方程式进行理解和记忆,然后将学生分成小组进行实验装置的组装,并在教师的指导下开展实验活动,最后利用带火星的木头验证是否实验成功。现实生活中最具代表性的氧气产生过程便是植物的光合作用,绿色植物利用太阳的光能,同化二氧化碳( $\text{CO}_2$ )和水( $\text{H}_2\text{O}$ )制造有机物质并释放氧气的过程,称为光合作用。光合作用所产生的有机物主要是碳水化合物,并释放出能量。化学教师可以讲解光合作用的基本原理和反应方程式:二氧化碳+水 $\xrightarrow{\text{光(条件)}}$ 叶绿体(场所) $\rightarrow$ 有机物(储存能量)+氧气,引导学生找出光合作用条件及反应方程式与本次氧气制作过程的异同。通过这种对比可以让学生更加深刻地了解自然界氧气产生的过程,认识到植物在大自然中的作用,树立起环保意识,并指导自己的日常行动。

### (四) 布置生活化课后作业,锻炼学生的化学思维

生活化教学是一种高效的教学方式,在初中化学教学中更是得以广泛应用。除了利用这种方式开展化学知识教学,教师还可以应用这种方式组织学生开展各种化学活动,布置生活化的课后作业,使学生在课余时间利用生活中常见的材料完成化学实验或者是验证化学规律等,在实现对学生思维拓展的同时,进一步培养学生的自主学习能力和探究能力。

例如,在“水的净化”这一课时教学完成后,学生掌握了以下知识——能够正确区分纯水和自然水的差异,掌握水的净化包括蒸馏、过滤、吸附、沉淀等多种方法,以及有效区分软水和硬水的差别。但是,学生的实际操作技能仍处于较低的水平,为了提高学生的实践能力,教师可以通过生活化课后作业的布置,组织学生应用本节课中所学的知识点和方法净

化污水。这种操作性强、实践性高且与生活密切相关的化学作业,能大大激发学生的探究热情。学生会立即与他人一起展开深入的交流和讨论,制订实验步骤,在整个过程中,都会表现出极高的热情,最终高质量地完成教师布置的作业。

课后作业的布置,无论帮助学生巩固理论知识,还是提高学生的化学知识应用能力都具有重要作用。而在化学教学中,教师通过生活化课后作业的布置,不仅可以达到帮助学生巩固化学知识和提高学习能力的目的,还可以使学生应用生活中的各种化学材料和物质展开实验探究,培养学生的化学思维,提高其化学素养。

生活化化学作业的布置,能够将化学知识与学生的实际生活、学习活动有效地结合起来,并引导学生通过收集资料、动手操作、深入交流讨论等方式,感受到化学知识在实际生活中的广泛应用,锻炼学生应用化学知识解决实际问题的能力。作业的布置不应仅仅局限于做题,而应该走出课堂,作为学生课后学习的助推器和学生学习成长的生长点,使学生实现对化学知识更加得心应手的应用,发散学生的化学思维,锻炼学生的化学实践能力,促进学生深入地学习化学知识。

### 五、结语

综上所述,在初中化学教学过程中,教师通过生活化教学理念的融入,将学生所学的化学知识与学生的实际生活经验紧密结合在一起,能够使学生感受到生活中处处有化学,实现在这个过程中对学生化学思维的培养,使其学会应用化学知识解释实际生活中的各种现象、解决各种问题,深化对化学知识的理解,提高化学学习能力。

### 参考文献:

- [1]徐涛.初中化学教学生活化实施策略[J].新课程导学,2015(35):63.
- [2]朱洪明.初中化学教学生活化体验的尝试[J].科学咨询(教育科研),2009(10):82.
- [3]张彩霞.浅谈初中化学教学“生活化”[J].新课程(下),2011(10):119-120.
- [4]刘德文.初中化学教学生活化初探[J].思茅师范高等专科学校学报,2012,28(03):129-131.

**作者简介:**樊李欢(1990.05—)女,本科,研究方向:化学教学。

(作者单位:本溪市第三十四中学)