

高中语文作文教学的实用性和创新性

文/靳凌峰

摘要：高考是人生中最关键的转折点，这一说法在近年来得到越来越多的人的赞同。诚然，高考对于一个人的人生道路来说非常重要，但高中的时间却是有限的，所以，如何在有限的时间内，将高中教学效率提升到最大，这是值得教师们关注的一个重要问题。基于此，本文主要论述在高中语文教学中如何做到实用性和创新性二者并重，以为抛砖引玉。

关键词：高中语文教学；实用性；创新性

随着新课程改革和素质教育逐步落实、推广，传统化的高中作文教学已经严重影响高中生语文学科成绩的提高。针对当前高中语文作文教学出现的各种问题，教师必须要找到有效的作文教学实用性创新性教学方法，这样才能更好地促进高中语文教育事业的进步。对于高中语文而言，作文占了整个语文学科总分数的三分之一，其重要性不言而喻。作文不仅要求学生在大量的阅读过程中积累素材、整理文章结构脉络，还需要学生在日常生活中厚积薄发，留心生活中的一点一滴，用心去感受，并且有一个积极的视角作为文章的切入点。这些大部分学生都是不具备的，因此，教师应当重点关注学生的作文写作。

一、目前高中语文作文教学的现状

（一）缺乏适合的写作素材

高中阶段是学生学习生涯中极为重要的时期，学生们会利用大部分时间来学习各学科内容，很少专门留意作文写作，教师也很少为学生们提供更多的写作素材来供学生们参考或者借鉴，高中语文教材中的作文教学部分，也只是一些阅读鉴赏类学习内容，所讲述的写作技巧也只是简短的几句话，严重缺乏教学实用性和创新型，并不能够为学生们带来实用性的写作技巧，很多教师过于关注其他方面的教学，很少花时间精心设计写作教学方案，教师也很少为学生们寻求近年来比较热门的作文题目话题或者不同文体的作文内容，学生自己私下所找的作文素材也缺乏实用价值，根本与现阶段语文写作教学课题严重不符，这样很难增加学生们的知识储备，帮助学生们更好地掌握作文写作技巧。

（二）作文教学缺乏创新力

在教育领域中实施新课程改革，无论是针对哪门学科都需要教师拥有教学创新能力，同时也要着重培养学生的知识创造能力。不难发现，在实践课堂教学中，仍有很多高中语文教师依旧按照传统教学方式开展课堂教学活动，通常在设置完作文标题后，依照怎样进行审题、立意、选题，怎样书写结尾让学生们进行详细的陈述，或者教师再向学生们展示各种优秀范文模板，让学生们进行参考或者借鉴，以此来帮助学生完成作文写作任务，采取这种作文教学模式，会严重限制高中生思维的拓展和延伸，这样写出来的作文内容，多半千篇一律，缺少新颖性。有些教师虽然也注重讲解作文的结构框架以及文体，但学生写作时，所采用的思维语言过于空洞无力，缺乏真情实感，很容易降低学生的作文分数^[1]。

二、高中语文作文教学的实用性和创新性的重要性

（一）提高作文教学实用性的重要性

所谓作文的实用性，就是抛却主观审美感受的种种作文中属于硬件的东西，比如对于名人名言的引用，对于素材的积累和运用等等。在作文的教学方面，所谓的提高实用性则是在短时间内通过以上方法的合理运用，使学生的作文水平得到提升，具有针对性地拿到作文中的得分点项目。这种比较偏向于形式的修饰方法，在应对高考作文时是非常有效用的。有鉴于此，教师在日常针对作文进行相关授课时，可以有针对性地、经过适当筛选，给学生传授一些写作方面的技巧，用最高的效率提升他们在作文方面的分数。高考中的阅卷速度非常迅速，阅卷的教师往往很难一字一句地阅读学生的文章，

而是会只看开头结尾和每一段的段首句，这就为学生提高自己的作文分数提供了一个较为明确的指向。教师可以教给学生一定的写作技巧，让他们顺利写出开头结尾和段首句，并在能够准确表达意思的基础上对文章加以文采修饰，让学生的作文能够吸引阅卷老师的注意力，从而得到更高的分数。比如对于某些话题作文，虽然规定了题目，但实际上作文能够书写的内容是相当宽泛的，教师可以让学生充分发挥自己的想象力，寻找一个独一无二的切入点，在开头结尾表现出自己独一无二的见解，从而取得更高的分数。在平时的写作练习上，可以用提出相应的破题点然后写出整篇文章的方式，通过日常的写作练习，教师可以引导学生进行大量的、形式广泛的作文练习，并且让这种联系成为学生的习惯，可以一周五篇，或者一天一篇，字数可以适当减少，用不断联系的方式提高学生的写作水平。实用性的特点还可以利用对不同种类的文章所体现的不同的分点加以分析的做法来体现，主题的表述可以放在开头第一段，并且用象征或者比喻的修辞手法来体现等。让学生学会把握作文的得分要点，来实现对学生写作水平的提升。另外，对于作文的实用性教学，有些教师担心过于重视这些“奇技淫巧”会损害学生的创新性，使他们无法充分发散自己的思维，最终将自己的作文固定在一中单一模式之中；其实，这种担心是没有必要的，毕竟任何作文都有一定的写作技巧运用其中，只要能做到运用合理，对于实用性的坚持不但不会影响学生的创造，而会使他们能够更好地表达自己的所思所想，从一种特别的角度提升学生的作文素养^[2]。

（二）提高作文教学创新性的重要性

实用性偏向于一种技术，他是一篇文章的骨架，但文章只有骨架是不够的，必须有血有肉才行，能够丰富作文的正是文章的创新性，二者是一种你中有我、我中有你的关系，决不能轻易割裂。试看每年高考的满分作文，其中虽然有中规中矩的，但更多的作文都具有自己的创新性。有的学生擅长古文，那么他就可以用文言文来进行作文的写作；有些学生对于哲学颇有见地，那么他就可以在文章中融入一些哲学的概念；有的学生擅长诗歌，那么用一篇现代诗来完成作文的写作也未尝不可。创新的意义就在于永远无法为它做一个明确的规定，这方面需要教师帮助学生找到自己擅长的方面并加以展现，最终成为自己作文的特色，从而在众多语文作文中脱颖而出。想要创新，就必须敢于在作文中做他人不敢做之事，在内容和形式上进行相应的创新。但同时也要警惕，并不是所有创新的作文都会得到高分，如果

一心想要创新而忽视了对作文中心内容的表达，或者学生的创新得不到阅卷老师的赞同，那么这种创新不仅是失败的，还会在极大程度上影响学生的分数。这是一场赌博，学生需要量力而行，但总体来说，对作文的内容和形式进行一定程度上的创新还是很有必要的。

三、增强高中作文教学实用性的措施

传统的作文教学过程中，教师只注重对学生技巧方面的培养，所教授的也只是文章的结构如何布局，强行让学生记忆相关的材料，在作文中生硬地挪用，布置的作文也缺乏具体的针对性，对学生的写作能力和写作思路缺乏引导，致使学生即使想写作文也感觉无从下手，久而久之便养成了畏难的情绪。学生没有去深入地体验生活，自然觉得生活是无从写起的，对于素材的收集和整理也是囫圇吞枣，缺乏自己的见解。因此，如今的高中语文教师应当避免出现这种错误，应从多角度出发调动学生的积极性。

（一）指导高中生把握语文作文的整体结构

高中语文教师必须要把高中生放在语文作文教学的主导位置上，同时也要正确地树立起以实用为主的语文写作教育观念，教师可以在写作课堂上向学生们传授一些作文得分技巧和具体方法。比如，书写一些具有新颖性的开头和完美的结尾，这样能够使阅卷考试能够对该学生的文章产生更好的印象。同时教师也要从实用性的角度来逐步对学生们的写作进行训练。比如，让学生们养成周记的写作习惯，或者高中生了解每篇作文标题的写作要点有哪些，让学生们能迅速构建起写作框架和写作线索。比如，象征性的文章主要是以蓄势为主，学生通过详细地创编书写叙事过程来凸显主题。某年作文题目是《做像管仲那样的人》，这种类型的话题具有一定的象征性。首先，教师要确立好这篇作文的整体结构和所表述的中心思想，让学生们围绕“责任”来构思出个人行为应该赋予哪些责任，也可以上升到爱国精神方面，这样能够使学生的作文内容不至于偏离主题，同时使学生的作文结构更加合理，并抒发出自己的真情实感。值得注意的是，学生在写作时一定要做到首尾的一致性。作文的结尾部分一定要与作文开头形成呼应的关系，这样才能够增强学生作文的整体性和连续性。比如，在训练高中生以“怎样面对人生挫折”为题的作文教学时，学生需要围绕“作为当代青年怎样正确应对各种挫折”来进行作文创作，学生可以首先将写作的开头和结尾构思出来，可以用一些简略华丽的辞藻来创编作文的开头和结尾，这样能够给阅卷教师耳目一新脱颖而出的感觉，从而有效地提高高中生的作文分数^[3]。

（二）确保高中生熟练应对各种写作类型

步入高中阶段后，所涉及的作文选题类型也越来越多，主要包括戏剧型、访谈型、启示类、散文型等等，这就需要高中生必须要熟练扎实地掌握语文课本上的知识，需要学生们能够拥有更强的语言运用能力，能够在没有语病的基础之上清晰地表达出自己的思想，这样能够让学生更好地体会到作文写作所带来的乐趣。这就无形中给高中语文教师提出了更高更新的教学挑战。教师必须要采取具有目的性和针对性的写作教学训练。教师可以在讲解语文教材的过程中，适当地帮助学生们从文章中储备更多写作素材，提高他们的课文鉴赏能力。教师也可以根据作文题材的标题来向学生展示这种类型的范文，让学生通过赏析来分析各种类型的作文文体形式，让他们在反复训练中培养其个性化的写作风格，这样能够有效地提高他们的写作水平。比如，在课堂上开展“人与路”为作文标题的写作教学活动时，教师可以让学生们以演讲稿的形式来进行写作创作，也可以用访谈的形式来书写作文内容，学生们可以自主立意，从多种角度来阐述作文创作内容，学生们也可以根据以往积累到的词语或者课文实例创编作文内容，也可以摘抄教师以往所提供范文中的名言佳句，来丰富自己的作文写作内容。在此期间，一定要在课堂上帮助学生养成记录笔记的学习习惯，这样才能够让学生以后更好地应对不同类型的作文写作题材。

四、增强高中语文作文教学创新性的策略

（一）培养高中生观察能力，让其在现实生活中汲取素材

高中生的写作创作过程也是重新认识世界，反复审视自己的一段过程。高中很多写作题材多数都来源于现实生活，在高中开展作文写作能让学生们更好地将自己的人生阅历刻印到写作创作当中，学生们通过将一些精彩的部分用文字形式记录到文学创作当中，能够更好地拓展他们的视野和眼界。这就需要教师在作文教学方面一定要充分地锻炼学生们的日常观察力，教师可以让学生们每星期通过写日记的形式来记录自己每天的所感所想，可以记录一些新闻中所发生的重大事件，也可以记录生活中所听到的奇闻逸事。这样能够让学生拥有更多对现实生活的感悟和体验效果，同时，也能够为学生们提供更为丰富的作文写作素材。教师一定要在作文教学过程中，积极鼓励学生多接触社会，让学生们能够对对社会事件提炼出更多自己的观点和想法，这样才能够提高他们的思想感悟能力。

（二）激发高中生的想象力，为他们搭建更多写作平台

训练高中生作文写作能力，必须要拓展学生的发散性思维和创新思维，要充分尊重高中生个性化的学习行为，这样才能够使高中生的作文内容拥有更多的思想和灵魂。由于现如今的高中生正处于三点一线生活方式当中，很少接触到外界。教师可以在写作教学过程中，借助多媒体教学辅助来烘托写作教学氛围，这样能够使学生更好地挣脱古板的思维方式，从而使语文作文创作质量更高。为了使高中生始终保持对作文写作的兴趣，高中语文教师必须要为学生们开设具有开放性的作文写作展示机会，比如，教师可以通过在写作课堂上正反两方的辩论活动，以此来为学生们提供更多的思考空间，这样学生们可以借此机会积攒到更多别人的作文写作技巧。教师也可以定期组织学生们参与优秀作文评选活动，优秀作文展览活动等等。教师可以在学校网站或者班级墙报中进行展示，也可以用物质来奖励他们所创作出来的作文，这样能够更好地增强他们作文写作的信心^[4]。

五、结语

综上所述，在国家大力倡导素质教育和新课程改革的教育背景之下，高中语文教师必须要重视和调整自身的作文教学质量，并且也一定要按照实用性和创新性这两点，来创新高中写作教学实用性教学措施和创新性教学方法，这样才能够真正有效地提高高中生的作文水平和作文成绩。但对于创新性，教师则需要和学生进行探讨，尽量规避创新所带来的风险，做到量力而行。

参考文献：

- [1] 邹小娟.高中语文作文教学的实用性和创新性分析[J].作文成功之路(中旬),2015,(11):50.
- [2] 周苹兰.高中语文作文教学的实用性和创新性分析[J].都市家教(下半月),2016,(1):176-177.
- [3] 杨雪梅.高中语文作文教学的实用性和创新性分析[J].俪人:教师,2016,(008):165.
- [4] 孙晓素.高中语文作文教学的实用性和创新性分析[J].速读(上旬),2017,(5):95.

作者简介：靳凌峰（1984.5—），男，中教一级，教育学硕士，研究方向：语文教学与研究。

（作者单位：盘锦市辽东湾实验高级中学）