

小学语文教学加强汉字书写规范化训练探究

文/林建连

摘要：语言文字，是中华民族历史与文化的瑰宝，对于我们而言，是需要从历史文化的學習角度，对汉字进行学习，并在日常的学习过程之中，逐步规范自己的写法，当前随着社会的发展，我们每个人都有提笔忘字的时候，这说明加强对学生们汉字书写规范化的训练就成为小学语文教学中的重点内容，那么在今后的小学语文教学过程之中，作为教师就需要把握班级中学生对汉字书写规范化的训练，这样就能够为小学生语言文字的规范化训练等领域的研究提供理论性与实践性的借鉴。

关键词：小学语文；汉字书写；规范化训练

书写汉字是一项重要的语文基本功，是巩固识字的手段，对提高学生的文化素养起着重要的作用。《新课程标准》明确要求小学生能够：“学会写铅笔字和钢笔字、学习写毛笔字，养成良好的写字习惯。”一手好字能与人终身为伴，能使人终身受益，抓好写字教学，提高学生的写字水平有利于培养学生严谨认真的学习态度、持之以恒的毅力、尊重他人的品格和做事专一的精神。小学阶段的汉字书写规范化训练，主要是针对小学生的书写习惯、书写方式以及书写技巧的指导以及训练。汉字是学好语文以及学好其他学科的基础，当前小学语文教学，需要加强对汉字书写规范化训练的研究，提高小学生汉字书写规范训练的效率^[1]。

一、小学语文汉字书写规范化训练教学存在的问题

（一）缺乏明确的目的性

小学语文汉字书写规范化训练的目的不是说要将所有的学生人人培养成为书法家，而是要让他们养成良好的书写习惯，让他们把字写得合乎规格，比较端正、干净，容易认。但不少教师在开展小学语文汉字书写规范化训练的过程中，往往忽略了这个目的，而是过分关注学生书写成绩，把普及性的汉字书写课上成书法课。但是写字是比较枯燥，小学生保持注意力的时间短，如果老师用单一的教学模式，过分强调字的结构，笔画的呼应、避让、穿插，控制运笔的轻重急缓，小学生很快就会产生写字学习疲劳，失去学习兴趣。从小学生到书法家，有一个漫长的培养过程，也不是所有的学生都能成为书法家。小学语文汉字书写规范化训练教学缺乏明确的目的性和计划性就成为汉字书写规范化训练的一大阻碍。

（二）教师对训练主体——学生的关注度不够

教师在开展小学语文汉字书写规范化训练的过程

中，对汉字书写规范化训练的成绩过分关注，而对学生这上主体关注度不够，没有注意到学生知识和能力的个体差异，全班一个进度、一个要求，导致有的学生学不够，有的学生学不完，影响了小学汉字书写规范化训练的效果^[2]。

（三）小学语文汉字书写规范化训练的指导太过于机械

当前小学语文汉字书写规范化训练中的一大问题就是教师在进行小学语文汉字书写规范化训练的过程中，过分注重汉字书写规范化训练的形式，而忽视学生对于字的掌握和理解。没有正确的识字，很难有高效、准确的书写。只有教师认真面对这一问题，才能够让学生们顺利实现汉字书写规范化训练的目标，为汉字书写规范化训练教学开展提供有利的条件。

二、小学语文汉字书写规范化训练教学的优化策略

（一）学好拼音，打下发音基础

学好拼音，打下发音基础是识字的关键，那么小学生需要掌握拼音的技巧，而学生们在学习拼音的过程中，一旦出现发音错误，作为小学语文教师需要对学生们出现问题的地方，进行及时的纠正，这样就能够让学生们将生字的音发准，这样为今后开展汉字书写规范化训练教学奠定了坚实的基础。而当下，作为小学语文教师，需要注重学生在学习拼音过程之中的表现，对学生们做得好的地方，教师需要鼓励学生们，让学生们提升自己，当然在学生们遇到拼读的问题的时候，教师也要有足够的耐心并且激励学生，让学生们认识到自己在拼音学习之中的问题所在，从而不断优化小学语文汉字书写规范化训练教学，为今后小学语文汉字书写规范化训练教学的开展建言献策。

（二）生活教学，激发学生能动性

书写作为语言文字是语文学习之中的一项最基本的技能，当然在今后的教学过程之中，教师需要着重培养学生书写汉字的良好习惯，其次需要训练学生们掌握正确的书写姿势。比如写字时要仔细观察汉字的偏旁部首，教师在学生们写字的过程之中，需要及时纠正学生书写方面存在的问题，并鼓励学生们积极参加“比比谁的错别字少”“我是小医生”“小小书法家”等活动，这样能够让学生在活动之中，树立正确的书写规范，为今后小学语文汉字书写规范化训练教学提供多元化的活动。

（三）联想记忆，培养识字能力

教师可以为学生们创设游戏情境，培养学生识字兴趣，为了测试汉字书写规范化训练形式的效果，教师需要不断的激发学生学习的积极性，就能够在汉字书写规范化训练形式的实施之前充分调动学生的识字积极性，具体可以以活动的形式展开，故事比赛、猜谜语比赛、主题辩论会，利用多媒体的交流工具积极完善汉字书写规范化训练的形式，并在汉字书写规范化训练的过程之中，积极的完善汉字书写规范化训练的形式。

（四）利用游戏开展教学活动，提高汉字书写规范化训练的实效

爱动爱玩是小学生的天性，在小学语文阶段汉字书写规范化训练的过程中，教师要考虑学生的身心发展规律，在教学活动中融入适当的游戏教学，引导学生愉快地参与汉字书写规范化训练活动，在更加轻松活跃的氛围内开展写字学习。在设计游戏环节时，教师要根据汉字书写规范化训练内容的需要和学生的兴趣选择合适的游戏，进而引导学生积极主动地参与写字学习活动，提高学生写字学习的积极性和主动性。

比如，在小学二年级阶段汉字书写规范化训练的课堂上，教师可以用各种各样的游戏帮助学生导入课程的内容。首先可以组织学生了解本节课的课程教学的目标，然后开始拼月亮的游戏活动。首先在月亮两端分别写上拼音以及相对应的汉字，将月亮模型对折，并从中间将月亮撕开，打乱拼音以及相对应的汉字的顺序。然后让学生们将拼音以及相对应的汉字结合起来。这种找小伙伴的游戏方式，可以让学生快速掌握生字和拼音的拼读方法。同时，借助这个游戏教师还可以完成形近字的的教学，也就是把读音相似的字放到一起，让学生区别，如绵羊、上升、棉袄等等生词。在这一环节，教师还可以组织相应的竞赛活动，对于那些能组出更多新字的学生给予适当的奖励，更好地调动学生的学习热情，帮助学生树立良性竞争的意识。除此之外，教师还可以带领学生玩猜字谜的游

戏，教师收集一些学生喜闻乐见的猜字谜游戏，在课堂上让学生边进行思维锻炼边学习新的汉字。如教师可以这样向学生提出问题：“一人依树旁歇歇脚”打一个字，这样学生就可以显而易见的猜出是“休”字。除了以教师为主体出字谜游戏之外，教师还要尊重学生的主体地位，让学生想一个字谜让其他学生猜，有效调动课堂氛围。通过这样的游戏，学生就能感受到汉字的学习是一门博大精深的课程，在游戏的过程中加深学生对汉字的印象，确保教学任务顺利完成。

（五）借助多媒体课件开展教学活动，激发学生识字学习的兴趣

在信息技术快速发展的时代背景下，多媒体课件已经被广泛地运用到课堂教学中。借助多媒体技术的视频、图片、音频功能，可以把教学内容图文并茂地展示给学生。因此，在小学阶段的汉字书写规范化训练活动中，教师要充分借助多媒体课件的优势，不断地丰富课堂教学的内容，激发学生对识字学习的兴趣。同时，借助多媒体技术教学还可以在在一定程度上有效地缩减教学的时间，为学生节省出更多自主探究的空间，提高小学语文阶段汉字书写规范化训练课堂效率。

比如，在学生对汉字进行书写之前，需要正确的读出汉字。因此开展汉字书写教学活动之前，教师需要对学生进行普通话的朗读训练，让学生们首先理解汉字的形、音、义，正确读出汉字。教师可以让学生们自由朗读、小组读、或者按照人物对话的形式进行朗读，如在讲解大街小巷的“巷”这个字的含义时，教师可以把一些城市中巷子的图片展示出来。而且，教师还可以完成一些动画的设计，给予学生更强烈的视觉刺激，最大程度调动学生的求知欲，让课程真正成为学生和教师合作的主阵地。通过这种形式的讲解，学生就能够快速掌握一些生词，也能找到适合自己的学习方法，挖掘语文课程的潜在魅力。除此之外，为了进一步提高汉字书写规范化训练的课堂效率，教师还可以运用多媒体技术把各个生字在田字格中的书写方法通过多媒体技术的动画功能展示出来。灵活借助多媒体作为辅助，教师就能让课堂变得更加生动有趣，以学生更喜爱的方式完成知识的输送，调动其对生字学习的热情，加强学生对生字的分析和记忆。

（六）采用小组合作学习模式，提高学生的识字效率

在小学语文汉字书写规范化训练课堂上，教师要合理利用小组合作学习模式，让学生可以积极主动地参与到课堂讨论中去。通过不同的小组划分，可以让学习积极性高的同学带动积极性不高的同学，在班级内形成一种良好的学习氛围。

比如，在学习小学二年级《彩色的梦》一课时，针



对课文中出现的“铅笔盒、葱郁、烟囱、草坪、聊天、叮咛”一些生词的教学，教师可以首先引导学生以小组的形式开展自主学习。在课堂上，教师为学生留出一定的时间，引导学生以小组为单位借助字典工具查询不会读的生字。当学生对所有的生词有所把握之后，教师要让学生以小组为单位进行汇报，在小组之间形成一定的对比。通过这种教学方式，就可以让学生树立强烈的团队意识，积极主动地参与课堂学习活动，充分调动每一个学生的主观能动性。用这种小组合作的教学模式，可以让每个小组成员都积极地投入识字学习活动中，找到适合自己的学习方法。同时，这种学习模式也可以实现学生的优势互补，引导学生相互学习、相互借鉴，进一步提高全体学生的识字效率。

（七）引导学生开展自主探究活动，借助汉字规律学习

在小学汉字书写规范化训练的过程中，教师要引导学生自主开展识字探究活动，借助汉字的规律进行学习。教师要把归类识字法和比较识字法传授给学生，引导学生提高对这两种学习方法的认识，选择一种适合自己的学习方法，开展识字学习，提高识字学习的效率，在有限的时间内掌握更多的形近字和生词。

比如，在小学二年级汉字书写规范化训练活动开展的过程中，从汉字的造字法来看，大多数字都是由象形、会意、形声几种构成的。在教学过程中，教师要帮助学生归纳出具体的汉字规律，帮助学生认识更多的汉字结构，提高学生的识字效果，如在学习江、河、海四

个生字时，教师可以带领学生共同研究这四个字的偏旁部首。这样学生就可以直观地看到这四个字都具有相同的部首，也就是“水”的变形。借助这种方法，教师也可以引导学生触类旁通学习更多的生词。可以把动物、水果、物品、蔬菜等同样分类的生词组合到一起进行教学。除此之外，教师还可以带领学生借助比较识字法进行学习。

三、结语

在改革的背景下，小学阶段的汉字书写规范化训练也应该发生相应的转化。在小学语文汉字书写规范化训练过程中，教师要结合学生的身心发展特点，整合汉字书写规范化训练的内容，灵活运用多种汉字书写规范化训练方法，不断帮助学生掌握科学的识字方法。而本篇文章从小学语文汉字书写规范化训练中存在的问题出发，进一步对小学语文汉字书写规范化训练教学的优化策略进行论述，本篇文章旨在为小学语文以及汉字书写规范化的训练等相关领域的研究提供理论性与实践性的借鉴。

参考文献：

[1]劳惠清.如何训练小学生书写规范的汉字[J].文渊(小学版),2019(8):697.

[2]王义然,程连栋.论汉字书写规范化与笔迹检验[J].人民检察,1996(12):51-52.

（作者单位：福建省漳浦县古雷中心学校）