

小学语文主题阅读教学策略与实践探讨

文/王艳

摘要：小学语文主题阅读教学要求教师结合教学内容，明确主题，使学生在主题阅读教学引导下理解文章内容。为了加强教学的效果，教师应合理设计教学环节，通过对教学内容的分析，明确教学目标，结合主题阅读教学的要求来进行教学设计，引导学生了解主题，根据阅读内容深入思考，帮助学生更好地进行阅读学习，提高学生的阅读能力。

关键词：小学语文；主题阅读教学；实践活动

主题阅读是在教学中结合教学内容及学生的情况，以教材为中心，将写作意图及教学目标结合起来，围绕一个主题进行教学的方式。在小学语文阅读教学中，为了培养学生的阅读思维能力，教师可借助该方式来开展教学，为学生理解阅读内容带来帮助，使学生在学习过程中深入理解文章结构及内容，提升自身的阅读水平。因此，应对该方式的应用进行分析。

一、小学语文主题阅读教学模式的优势

相较于其他的阅读教学模式，主题式阅读教学模式有普通的阅读教学模式不可替代的优势，这种阅读教学能充分激发小学生阅读的兴趣。阅读这项学习活动本身是个性化的活动，学生产生了浓厚的兴趣才能产生更好的学习效果。而以往的小学语文阅读教学通常都是由教师进行机械地引导完成的，在这个过程中，教师的教学流程十分固定，即先范读，再讲解，最后进行训练。在这种模式下，小学生的学习主体地位不能充分地发挥，也很难体验到阅读的乐趣，阅读效率不高。而在小学语文教学中实施主题阅读教学模式，既有利于学生发挥在阅读中的主体地位，又能促使其养成良好的阅读习惯。因此，在小学语文教学中实施主题阅读教学模式十分有必要。

二、小学语文主题阅读教学策略

（一）精心选择阅读主题，激发学生阅读兴趣

精心选择阅读主题是进行主题式阅读教学的重要前提，主题阅读教学的目的是帮助学生增强对语言的掌握能力，同时也是为了让学生提高理解力和运用能力。在阅读教学中，语文教材发挥了重要的作用，是语文学习的指向标。因此，教师要让语文课本充分发挥指引作用，从中选出符合小学生阅读心理的阅读主题，这样才能充分激发其阅读兴趣。

例如，在教授《守株待兔》时，教师可以选择一些

寓言类的文章，如《掩耳盗铃》《亡羊补牢》《刻舟求剑》等，寓言类的故事中都藏着大道理，这类文章往往都能激发小学生的阅读兴趣。因此，教师在精心挑选寓言故事时，首先要保证能充分激发小学生的阅读兴趣，其次要保证选择的文章内容蕴含一定道理。小学生的阅读面较小，接触的文章类型十分有限。因此，除了参照课本的引导，教师也可以从自己平时阅读中选出合适的文章推荐给学生。此外，教师还可以在实际的生活提炼合适的阅读主题，如冬天到了，可以以“雪”为基础元素引申出“冬”的主题，这样结合小学生的喜好确定阅读主题可以让阅读课程变得更加轻松，有助于提升教学效率^[1]。

（二）加强师生间的交流，引导学生积极思考

阅读活动并不是单纯地看文字这么简单，需要读者在这个过程中有一定的思维活动，尤其是在进行主题阅读时，必须要让小学生的头脑保持活跃状态，这样才能产生良好的阅读效果。因此，教师要有意识地进行引导，加强师生间、同学间的交流和互动，具体可以用问问题的方式展开引导。可以提出问题让同学之间进行交流和互动，探讨出问题的答案，再与老师进行交流，这样才能让学生从更深的层次理解阅读的内容。

例如，《登鹤雀楼》和《望庐山瀑布》这两首古诗描写的都是大自然的美丽景色，但具体的描写手法却有所不同，《登鹤雀楼》主要写的是诗人在登楼之后的所望景象，头两句写的是山河的壮丽之景，后两句写的是诗人当时的感受，蕴含了深刻的哲理，因此，后两句的内容也为前两句赋予了更丰富的内涵。本首诗蕴含的哲理如下：只要不断追求进步、不断努力，人生的境界就能得到升华。而《望庐山瀑布》用词精当、语言简洁，整首诗的风格夸张浪漫，将庐山瀑布的雄伟壮丽呈现在读者眼前，再现了一幅气势磅礴的写意山水图。教师在

设计课件时,可以找出类似的写景古诗,如李白的《独坐敬亭山》,这首诗表面看是写景,但作者的真实写作目的并不是赞美景物,而是借景抒情,借此地无言之景,抒内心无奈之情。结合这三首诗,教师可以提出问题:大家想象一下,这三首诗的诗人在当时都看到了什么?用自己的话说一说。同学针对这个问题展开交流,能增强对语言的运用能力,有利于词汇的积累,如奔流不息的黄河、连绵起伏的群山等。教师再提问:这三首诗都是写景文,但是每一首诗的写作风格都有所不同,大家讨论一下,都有哪些不同?这类问题能调动同学们的思考,并且在共同的探究中进行思维碰撞,能从更多的角度理解这几首古诗,这个过程能锻炼小学生的思考能力和语言表达能力,为以后的写作奠定基础^[2]。



(三) 创设主题情境,引导学生理解文章内容

主题阅读以单元整体为单位,在准备过程中教师应考虑到课文的顺序以及材料之间的关系,合理创设主题情境,使教学能够满足实际需求,同时能够符合教学内容。通过对主题情境的创设,可使阅读教学的开展有更好的效果,例如,在学习《圆明园的毁灭》的时候,教师可利用多媒体给学生展示圆明园最开始的面貌以及遭到破坏的相关材料,使学生能够对其进行对比思考,激发出学生的爱国情感,使学生能够深入对所学课文内容进行理解。之后,教师可给学生介绍其他文化遗产建筑的修复经历,让学生了解其花费了大量的财力和物力,使学生明白其价值。还可给学生讲述关于八国联军的故事,了解侵华战争时期被抢夺的艺术珍品,有效加强学生的感情。再比如,在学习《遨游汉字王国》的时候,教师可利用关于汉字的文化历史故事来创设主题情境,使学生能够了解汉字文化的发展及其意义,并且通过字谜、俗语等体验汉字文化的趣味性,使学生对学习内容产生更多的兴趣,扩展了学生的视野,还可激发学生的学习积极性,使其深入地进行探索。通过创设情境、增加铺垫,可使学生的学习效果大大加强,为之后的学习

建立了一定的基础。

(四) 加强阅读指导,锻炼学生的阅读能力

通过引导学生以正确的方法进行阅读,可提升学生阅读能力,加强了学习的效果,教师应让学生对文章内容以及作者情感有深入了解,使学生体验到主题阅读模式的趣味性。在开展教学的时候,应使学生对文章进行高效率阅读,同时应结合课文内容来调整阅读方法,分析学生的阅读能力情况,选择适合的阅读方法。例如,在学习《田忌赛马》的时候,教师需要先了解及分析班级学生的整体水平,采用恰当的方式对学生进行引导,使学生的阅读能力得到有效提升。教师可让学生将田忌与孙膑两人的对话标记出来,之后要求学生对故事进行演绎,以情境表演的形式表现出其中的内容。在学生完成了表演之后,教师可对其进行简单评价,并且要求学生在课文空白位置记录自己对故事的感悟及启发,使学生能够对文章的含义有深入的理解,把握文章主旨。同时,采用该方式能够激发学生的兴趣,使其在学习过程中对文章进行思考,进而实现了对文章的理解目标。教师还可让学生思考如果自己是孙膑的话,当遇到了这样的情况,怎么样进行赛马比赛,经过对不同的阅读方法的运用,使学生对文章内容有全面的理解,并且使学生掌握阅读的要点,能够在其他阅读学习中抓住重点,提升了阅读的效率。教师通过对学生的阅读方法进行指导,可使学生的阅读能力得到锻炼,并且培养了学生的阅读思维,促进了其阅读学习的发展^[3]。

(五) 运用思维导图,帮助理清阅读思路

在小学语文主题式阅读教学中应用思维导图,可有效提升学生的阅读效率,这种方式有助于学生了解文章的行文结构、写作风格等。在思维导图的引导下,学生不仅能充分了解作者的写作意图,同时能了解不同作者在处理各部分内容的方法上的不同。

例如,在学习《琥珀》和《飞向蓝天的恐龙》时,教师可以通过思维导图展示两篇课文的不同写作手法。《琥珀》是作者通过观察这块琥珀的样子,运用丰富的合理想象,向人们解释这块琥珀的形成经过以及发现的过程。具体可以通过提问的方式加强引导,如:这块琥珀是怎样发现的?结合课文总结琥珀的形成条件都有哪些?同学们通过仔细阅读课文,能总结出以下两点:第一点是必须是在炎热的夏天,第二点要通过仔细阅读产生感性认知才能总结出来,因此同学们给出的答案也各不相同,教师可以将不同的观点填入思维导图内,由学生自己来分辨。最后教师将同学们总结出来的答案整理成思维导图。而《飞向蓝天的恐龙》的作者是直接按照时间顺序介绍恐龙“飞”上天的过程。在介绍这篇课文时,教师也用思维导图来整理重点内容,这样可以同

们对这两篇说明文的异同之处有更加清晰的了解,从而加强对说明文的写作手法的了解^[4]。

(六) 开展实践活动, 加强学生对文章的理解

教师在开展阅读教学的时候, 应将理论和实践联系起来, 在教学过程中不仅应重视学生对理论知识的掌握, 还应考虑学生是否能够将其运用到实际生活中, 使教学的效果得到改善。教师可通过开展实践活动的方式来加强教学效果, 激发学生的阅读兴趣, 使学生能够在实践活动中体会到更多的乐趣。比如, 在学习《雪地里的小画家》的时候, 教师可结合文章的主题组织学生参与实践活动, 根据教学内容以及主题阅读教学的目标来设计活动, 使学生能够更好地理解课文的主题。教师可在下雪的时候, 组织学生到雪地上画画, 在实践活动过程中体会该情境, 在学生画画的过程中可更好地感受作者表达的自己对童趣的热爱的情感, 使学生在阅读该类型文章的时候更快掌握其主旨, 为学生的学习带来了有效的帮助。教师还可让学生回答什么是童趣, 使学生能够联系自己生活进行思考, 将学习的内容与实践结合, 以自己的生活为例来进行理解。一些学生能够想到在公园放风筝的场景, 还有的学生能够想到和家长一起出去玩经历, 在这个过程中, 学生能够将生活与所学内容联系起来, 更好地理解文章的思想情感。利用该方式能够激发学生的学习热情, 使学生的兴趣大大增加, 为学生的阅读能力提升带来了帮助, 也使教学形式变得更加丰富。

三、结语

小学语文主题阅读教学作为一种重要的方式, 能够为学生的阅读学习带来极大的帮助, 由于学生在文章阅读中存在理解上的困难, 教师应结合主题采取有效的方式对其进行引导。例如创设主题情境、加强阅读指导、开展实践活动, 使学生能够在阅读学习过程中积累更多的经验, 同时培养自己的阅读思维, 加强阅读学习的效果。教师可结合学生的情况对教学进行改善, 使学生能够更好地锻炼自身的阅读能力。

参考文献:

- [1] 谢燕芳. 小学语文阅读教学策略[J]. 西部素质教育, 2018, 4(21): 251.
- [2] 官美玉. 小学语文主题阅读教学策略的实践探索[J]. 华夏教师, 2019, 06: 63-64.
- [3] 赵颖. 家校合作模式下小学语文阅读教学策略探讨[J]. 亚太教育, 2019, 11: 26.
- [4] 袁华莉, 余胜泉. 网络环境下语文深度阅读教学研究[J]. 中国电化教育, 2019, 07: 13-22.

作者简介: 王艳(1982—), 女, 本科, 中小学二级教师, 研究方向: 小学语文教育。

(作者单位: 江苏省宿迁市泗洪实验学校)

