

探究“立德树人”背景下

高中班主任班级管理策略

文/苏中彬

摘要：“立德树人”的教育观念是当前阶段我国教育教学的一个重要理念，21世纪，我们所要培养的人才，是具有高素质，以及良好道德标准的，真正可以服务于社会主义现代化建设的实用人才。对于人才进行道德品质的要求，是社会发展的必然，也是人才选拔的重要标准。高中阶段，学生的人生观，价值观，道德观念已经初步形成，在这一阶段对学生进行有效的道德品质指导，既是高中教育的重要组成部分，也是基于学生综合素养提升，和长足进步的一项重要教学举措。可见在立德树人背景下，对于高中学生的德育教育，具有重要的现实意义，而班主任作为德育教育的直接实施者，其重要性更是不言而喻的。

关键词：“立德树人”；高中主任级管理；策略

高中阶段，学生的思想认识，道德品质发展尤为迅速，在这一阶段开展卓有成效的德育教育，一方面可以引导学生树立正确的思想价值观念，帮助学生对于来自外界的各种思潮进行有效甄别，使之尚未成型的价值观向着正确的方向发展；另一方面，由于高中学生学习时间紧，学习任务重，学习压力大，他们无论是在生理方面，还是在心理方面都面临着一些成长过程当中必须面对的问题，开展有效的德育教育，可以帮助他们排忧解难，使他们对于世界，对于生活的认知更为全面，帮助消除其心理压力，使其更为积极，更为健康地面对今后的各种挑战；最后，在高中阶段开展德育教育，有助于发展高中学生的综合素养，为其将来成才，提供必要的保障。基于以上原因，本文探究了“立德树人”背景下高中班主任德育教育的相关策略，并进行了论述。

一、注重个人素养，发挥榜样作用

高中生的年龄阶段决定了他们正处在一个个人意识最为强大的阶段，这一阶段的高中学生，会非常在意是非对错，喜欢与人进行平等的对话与交流，对于他们所认为的不公平或者偏激的问题或者言论，他们都会表现得非常抗拒。针对高中学生的这一意识形态，高中班主任在德育过程中首先要从自身着眼，注重提升个人的道德品质修养。一方面，班主任要能够做到以身作则，在对待学生问题时，能够以理服人，与学生进行公平对话，使学生对于班主任的做法感到心服口服；另外，班主任要注意通过各种途径加强对

自己班级学生的了解，并以真诚的、诚恳的态度与学生沟通，争取做学生的“益友”，以自身的行为为学生树立道德的标杆，使学生能够将班主任视为榜样，自觉地模仿和拥护。比如班主任可以根据学生的成长状况，把精彩纷呈的德育故事融入学生的学习之中，诸如程门立雪、囊萤映雪等，让学生从中进行深刻的体验和感知，强化对学生的引导，同时以自身的言行为契机树立好的榜样，让学生从生活实际中感受到强大的影响力，此时不仅能够提高学生的德育精神境界，同时也能展现自己的引导作用，真正为学生的成长和进步拓展空间和领域。通过自身榜样的引导，不仅能够为学生注入新的德育资源，同时也能促使班级管理效果和水平的不断提高^[1]。

二、重视班级管理，创新管理方式

高中班主任最主要的工作，就是开展班级管理，因此，班主任可以将德育教育与班级管理的内容与形式有机融合，在班级管理的细节当中不断融入德育思想，促进学生的道德品质发展。首先，班主任可以通过组织班级活动，缓解学生的学习压力，增强班级的凝聚力，培养学生具有一定的集体荣誉感。在活动内容的选择方面，班主任要注意结合高中学生的学习生活实际，从道德培养和品质完善的角度考虑，争取使每个人都能够参与到活动当中。比如班主任可以结合一些纪念日或者节日，组织纪念活动，利用“五四青年节”组织演讲活动，带领学生走上街头，进行青年节义务服务等，或者开展理想主义教育。通过开展活

动,学生对相应的德育教育内容会留下更为深刻的印象,德育效果也自然得以保障。其次可以充分利用班会课缓解学生紧张的学习压力,能够及时地进行化解,让他们拥有健康的心态面对各种问题精心地进行策划,确保班会课与学生的实际成长进行密切的结合,这样才能让他们的内心世界充满活力和朝气,实现班级管理模式的创新发展,让学生在激烈的生活中得到缓解。最后,还要不断地进行整体班级智慧的融合,妥善地进行处理,通过各种班级管理的方法,指导学生迎接困难,拥有足够的勇气和信心,接受各种挑战,全面体现德育教育的效果,推动班级管理的创新发展^[2]。

三、构建德育环境,渲染德育氛围

杜甫曾经在诗中写道“感时花溅泪,恨别鸟惊心”,形象地说明了环境对人心情的影响,自然环境往往可以影响人的心情,而社会环境恰恰可以影响人的道德品质发展,因此,在高中班主任的工作过程中,我们应当将构建德育环境,作为一项重要的德育教育举措来执行。对高中生而言,班级是他们高中阶段最主要的学习生活环境,良好的班级环境不仅可以使他们身心愉悦,拥有归属感,还可以对他们的道德品质产生潜移默化的影响。而班主任对于班级环境的建设,应该从硬件和软件两个方面考虑,所谓硬件,自然是指班级当中的物质与装饰,也就是呈现出来的具体的班级文化内容;所谓软件,都是指班级发展过程中所产生的师生关系,和学习氛围。班主任要在这两个方面下功夫,为学生营造良好的德育环境,渲染德育气氛,来提升德育效果。例如,在墙面环境创设中,教师可以划分出一部分为专门的德育教学模块,组织学生选择关于良好品德的人物或者事件展现在上面,每月一换,以维持其对学生的吸引力。而在图书角,教师也可以设置专门的以“良好品德培养”为主题的模块,在上面放入一定的书籍如《不抱怨的世界》《假如我有三天光明》《鲁迅选集》等供学生借阅,让学生在阅读中体悟作者的优秀品质。而在班级软环境创设中,教师则可以让学生选择关于良好品德的班级口号、开展道德标兵评选活动等。这样,通过教室布置和关于德育的日常活动的开展,教师创建了良好的环境,对于培养学生良好品德有着巨大的促进作用。

四、塑造正确三观,提升道德水平

一个人的三观正确与否,决定了这个人的思想道德品质发展,其方向是否正确,甚至于会决定这个人将来会对社会所产生的影响。正因如此,高中班主任在班级工作过程中,要注意帮助学生塑造正确的人生

观,世界观和价值观,端正学生对于身边人或者事物的态度和看法。在这方面,高中班主任尤其要注意高中学生的心理特点,在对他们开展班级管理时,要做到宽严相济,并及时发现学生存在的心理问题,对其予以正确的引导和疏通。由于社会原因,和部分学生的家庭原因,以及个人性格的原因,一些高中学生或多或少的都会存在一些心理问题,导致其三观不正,班主任就是要及时发现这些苗头,并设法引导其走向正轨。在实际的工作过程中,对学生动之以情,晓之以理。例如,在管理学生学习方面,学生对待学习的态度,就是一种具体的三观体现。高中阶段本就是学生的人生中的一个重要阶段,但是有些逆反心理的学生并不能认真对待学习,甚至受到一些不好的影响,产生“读书无用论”的错误观念,这首先就是一个错误的三观。学生学习不仅仅是为了升学,更是对自己的一种肯定和正确认知。在社会分工中,每个人都有自己的责任和义务,学生是社会分工中的一分子,任务就是要有良好的学习成绩。班主任的德育艺术管理,就要纠正学生不正确的三观,以保证学生的成长发展。

五、挖掘学生潜力,提升道德素养

如今的高中学生往往具有很多我们所无法知晓的能力,他们的能动性一旦被激活,其表现往往是不可限量的,之所以会出现这样的现象,与我们当前的社会形态有着密切的关系,现在的高中生可以从各个渠道获取知识和技能,而班主任教师恰恰可以利用这一点,来挖掘学生自身所具有的潜力,我们要相信,每个人身上都有他们的独到之处,只是或许连他们自己都还没有意识到,而班主任恰恰可以作为那个发现者,帮助学生正视自己,增强他们在对待学习和生活过程中的信心和勇气。很多时候,一个学生自暴自弃,恰恰是因为他们对自己缺乏了解,因此,班主任要对这样的学生给予更多的关注,一方面及时了解学生的学习生活状况,另外一方面,与他们形成有效的沟通和交流,在鼓励他们自我提升的同时,不断发展他们的道德素养。在高二第一学期,我们班转来了一位男同学高某,这孩子性格内向,孤僻,喜欢独来独往,学习习惯差,基础差,班里的同学都不太喜欢和他交往,而且他每天的作业上交都很难完成。如果老师漠视此种情况,这位学生的知识、技能、情感、态度、价值观都是大问题,以后他靠什么立足社会呢?于是,我开始关注他,我发现他家因为远,每天上学需要走15分钟的路,坐一个小时的公交车才能到学校,而且在家经常挨打。了解到这一状况,我先把孩子的父亲叫到学校跟他沟通教育孩子的方式方法,我

一次一次地开导他的父亲，让他的父亲多去鼓励孩子，终于见了成效，学生的成绩提高明显，性格渐渐开朗起来，对未来充满了希望，变得乐于交流，善于助人，学生的核心素养得到了极大培养^[3]。

六、引导自主管理，实现自我教育

很多高中班主任都善于对学生进行事无巨细的管理，每天全方位，360度无死角地对学生进行监控，生怕学生出现各种问题。实际上，高中生已经具备了一定的辨别是非和自我约束的能力，在对很多问题的看法上，他们都有自己的见解和主张，尤其是新时代的高中学生，他们看待问题的视角甚至会非常独特，解决问题的方式也可圈可点。因此，班主任可以在管理过程中尝试开放性的管理模式，即引导学生进行自主化管理，使他们实现自我教育。一方面，班主任要注意放权，将班级工作进行细化和分工，为每一个学生安排适合他们的班级角色，帮助他们建立对班级的责任心；另一方面，班主任要对班级的自主管理进行有效的监督和指导，使学生能够获得自主管理成就感。比如在实际的德育教育工作中，教师可以根据本班学生的成长状况，设置不同的管理任务，要从实际入手，以民主集中制的方式，对班级管理的各项方式，作出精细的研究和判断。以班级的卫生来说，可以采用轮岗制的方法，每周选出优秀的值日班长，让他们及时对班级的卫生作出调整和规划，在面对问题时能够积极地进行应对，耐心的与学生进行交流，维护好班级的卫生，潜移默化地提高学生的自我管理意识和自我教育水平，确保班级管理的顺利开展和实施。

七、组织德育评价，拓展成长空间

每个学生在成长中，都需要得到老师的表扬和鼓励，如果没有进行全面的评价，则会影响到学生的成长和进步，在这样的情况下，整体的教育教学就会受到限制，班级管理的效果也不是很明显。鉴于此，高中班主任必须明确立德树人的教学思想，巧妙地开展德育教育评价的方法。与学生的内心需求进行密切的结合，以尊重为前提，充分考虑学生的成长状况，要避免一刀切的方法，而需要综合性地看待每个学生，在学生遇到困惑时，要给予指导和引领，最大化的拓展学生的成长空间和范围，让他们的内心世界充满生命力，真正落实立德树人的根本任务。比如学生在参与德育教育活动的过程中，教师可以根据学生对每件事情的认知情况，合理化地进行指导，要让学生拥有全方位的分析能力，综合性地进行评析，能够全面看待学生在成长中的变化，给予学生更多的引导，让学

生能够正确地看待自我，拥有全面分析问题的综合能力。另外可以把自评和互评的方法引入进来，适当的进行改革，让班级管理的特色更加明显，突出立德树人的目标，全面进行更新和转变。

八、变革管理形式，确保德育的落实

从立德树人的实际运行来看，只有通过多元化的方式，进行深层次的班级管理形式的变革，才能与德育教育的推进，进行完美的结合，在这样的情况下，教育教学结构才会更加完善，而学生的整体综合素养必然会得到全面的提高。作为高中班主任，需要全面探索立德树人的思想观念，要运用独特的教学方法，深层次的进行班级管理形式的变革，把现代化的信息技术融入进来，体现德育教育的优势和特色，注入更多的正能量，活跃学生的德育思维，引导学生主动的进行参与和表达，以全面提高班级管理的实际效果。比如为了真正与班级管理的发展方向达成一致，教师可以把感动中国中优秀人物的事例引入到课堂中，并运用现代化的技术制作短视频，带领学生进行仔细的观察和赏析，从中进行感悟。通过这样的班级管理形式，不仅能够让学生更加深层次的体验，同时也能确保德育教育的效果更加明显，真正走进学生的心中，提高学生的道德境界和水平。

九、结语

综上所述，“立德树人”背景下，高中班主任的德育工作，任重而道远，需要班主任将其作为自身教学工作的一个重要组成部分，长期的坚持和实践。在德育教育实践过程中，班主任的爱心，耐心，责任心都是提升德育教育的重要资源，我们要本着对学生负责的态度，端正自身的师德是否，将一腔热情，袒露于学生的面前，使他们感受到班主任对他们的殷切希望，并结合具体的德育教育策略，帮助学生不断提升个人的道德情操，发展自身的道德素养，以此争取为我们的社会培养出更多全面发展的优秀人才。

参考文献：

- [1]王志东.提升高中班主任德育工作实效性的对策分析[J].中学教程辅导(教室通讯),2019(5):70.
- [2]温雄辉.浅析高中班主任工作德育实效性问题[J].课程教育研究,2019(33):198-199.
- [3]林伟红.高中班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].中学教学参考,2017(12):83-84.

(作者单位：重庆市石柱中学校)