

# 初中体育教学中兴趣教学法的运用研究

文/任仁

**摘要：**随着新课标和素质教育的不断推行与深化，社会各界对学生全面发展的重视程度正在不断的提高，体育教学就是其中重要的组成部分。在传统的初中体育教学工作开展过程中，老师和学生都会在一定程度上对其进行忽视，但随着教学工作的不断发展与进步，老师逐渐认识到体育教学的重要性，加强体育教学活动，对于促进学生身体素质的提高有着非常重要的作用。为了有效地促进初中体育教学活动教学成果的提高，采用兴趣教学法进行教学工作能够提高学生对体育运动的兴趣，从而更好地促进学生的学习与成长。本文主要探究初中体育教学活动中兴趣教学法的运用措施，仅供参考。

**关键词：**初中体育；兴趣教学法；素质教育

教学有法而教无定法，兴趣教学法是中小学各科教学最常用的教学方法，初中体育课堂教学也不例外，每天教师都在自觉或者不自觉的兴趣教学法，利用兴趣教学法培养学生的运动锻炼的习惯，磨炼学生的精神和意志。初中阶段是学生身体生长发育的关键时期，但受到应试教育与传统教学观念的影响，很多老师和学生都将提高学习成绩作为初中学习的重点，严重忽视了体育教学。兴趣教学法在初中体育教学活动中进行运用，虽然对教学成果的提高起到了积极的促进作用，但是同样也存在着一些问题，使得初中体育教学工作的开展存在着一定的阻碍。因此，老师要充分的结合自己多年的教学经验，对兴趣教学法进行有效的应用，从而有效地促进初中体育教学成果的提高，进而促进学生身体素质的提高，推动学生今后更好的发展。初中阶段正式学生长知识、长身体的重要阶段，学生身心的健康发展离不开体育教学，只有有了健康的体魄，健全的心智，才有了一生发展的基础和本钱。因此体育教学中，体育教师要根据教学内容的特点，利用兴趣教学法，激发学生的体育兴趣，让学生爱上体育，爱上体育运动，养成坚持锻炼的习惯，培养竞争、合作、拼搏、友谊等体育精神，使身心得到健康发展，具有良好的品德和高尚的言行。

## 一、当前体育教学的现状

虽然体育的重要性不如语数外这种学科，但是这并不代表体育是一门可有可无的学科，尤其是在新课程改革过后，体育越来越重要。但是现如今体育教学存在着很多的问题，因为传统教学方式的影响，所以有很多老师觉得体育是一门可有可无的学科，他们觉得上体育课和不上体育课没有什么太大的区别，在学业比较紧张的时候，很多老师会占用体育课，在体育课上上其他的学科，而且很多体育老师也是拥有这种看法，所以他们都赞同让这些老师占用体育课。

除此之外，体育老师在上体育课的时候也不是特别认真，他们只是简单的教授学生一些体育技巧，并且告诉他们该如何进行这些体育项目，之后就让学生自己去活动，等到快下课的时候再将学生集合在一起，让他们回教室，正是因为老师的这种想法，令很多学生在体育课上非常放松自己，甚至会有一些学生将这节课当作放飞自我的一节课。虽然体育课确实比其他学科轻松很多，它也确实是让学生放松自己的一门科目，毕竟学生现阶段的学习压力比较大，适当地放松一下自己也是有很大好处的，但是这并不代表所有学生都会合适的进行放松，有很多学生过分的放松自己，使得他们在下节课无法及时地收心，导致他们无法学好下节课的知识，这对学生而言有很大的坏处。因此老师要在体育课堂上合理的实施兴趣教学法，将学生感兴趣的内容与体育知识紧密结合在一起，让学生能够合理地进行体育课，同时让他们可以有效地得到放松，以此来提升他们的综合素养，从而拥有更强壮的身体，甚至可以更好地学习其他科目。

## 二、初中体育教学中兴趣教学法运用的必要性

### （一）活跃课堂气氛

在当前的初中体育教学活动中开展过程中，老师要充分的结合教育工作的现状，改变之前传统的体育教学模式。兴趣是最好的老师，是促进学生学习效率提高的最强内驱动力，因此老师在开展体育教学工作时，对学生的这一心理特点进行充分的理解并应用，能够较大程度上提高学生学习的积极性与主动性的提高。兴趣教学法在初中体育教学工作中的应用充分为学生营造良好的学习氛围，通过各种有趣教学手段的应用充分吸引了学生的注意力，从而引导学生主动地参与到学习活动中来。例如，老师可以在课堂上播放一些体育视频，并对其进行讲解和分析，能够有效促进学生对相关体育知识的掌握，随后组织学生进行

集体运动的训练,让学生能够充分地感知体育魅力,进而促进学生今后更好地成长。

### (二) 激发学生的体育兴趣点

在初中体育教学活动中,体育类型的种类有很多种,当活动开展时要尽可能地让每一位学生参与其中,有利于学生展示自己在体育活动中的亮点,老师也能对学生的各方面的体育情况有一个初步的了解。因成长环境、遗传等多种因素的相互作用,每位学生对不同体育活动的喜爱程度呈现出不同的特点,因此学生的体育兴趣点也不同。兴趣教学法的应用能够更加全面地促进学生进行自我展示,进而老师在之后的体育教学活动中能够进行针对性的教学,促进学生身体素质的提高。比如,在对跳跃动作进行讲解时,老师首先在对知识点进行讲解,之后可以将课上的主动权移交给学生,让学生通过自己的方式进行训练,最后采用比赛的方式,提高学生的体育兴趣。

### 三、初中体育教学中兴趣教学法运用中所存在的不足

#### (一) 体育课程设计中缺少兴趣点

在现在体育教学中,很多初中体育教师责任心不强,体育课成了“放羊式”自由活动课,教师只是看着学生不打架、不损毁公物,不在体育器械上出危险,确保一节课安全平安下来。教学中根据学生的兴趣,让学生自由活动,教师成了旁观者,久而久之,学生的体育意识消失,体育兴趣不能够得到激发,学生的身体素质也每况愈下。在现阶段的初中体育教学活动中,或多或少地会受到其他学科的一些影响,却没有形成独具特色的教学课程。在传统的初中体育教学活动中,通常采用“放羊式”的教学方法,并且现在很多老师仍采用这种教学方法进行体育教学,导致学生对体育学习的兴趣不断地降低,甚至产生厌烦心理,非常不利于工作的开展。

#### (二) 体育兴趣教学法运用的效果不佳

现在学校的体育教学都采用一样的教材,教师的教学设计大都雷同,缺少创新,不能因地制宜进行改革,每节课都是一样的环节,不管室内还是室外体育教学,都是比较单一的形式,激发不了学生的兴趣,没有坚持“生本主义”原则,没有充分发挥学生的主体作用,只是按照教材完成教学任务,没有教给学生体育锻炼的方法,也没有培养学生的锻炼习惯,对体育思想融入和体育精神的教育还不够。在采用兴趣教学法进行初中体育教学活动时,很多老师并没有对这一教学方法进行充分的理解与掌握,因此在运用的过程中使得学生的个性化特点不容易突出,导致教学成果无法得到有效提高。一些老师本身教学态度就存在的问题,在上课这一问题上从自己的主观意愿出发,想上课外就上课外,不想上课外就上课内,或者课堂

让给其他学科的老师,久而久之,这种教学思想会对学生的思想造成影响,使得学生也对体育运动进行忽视,而将精力放在文化课的学习上。此外,其他学科的老师也会对体育教学进行忽视,拖堂、占课的事情时有发生,使得体育兴趣教学流于形式,没有开展条件,使得教学效果不理想。

#### (三) 体育课程重视程度低

在义务教育阶段,由于学校还没有完全摆脱应试教育的影响,把课程列为“主科”与“副科”两类,顾名思义,把影响升学率的课程列为“主科”把体育课教学、音乐课教学、美术教学等列在“副科”之列,在初中阶段,学生的升学压力越来越大,学校、教师、家长都紧盯着学生的考试成绩,紧盯着分数,虽然为了提升学生的身体素质,各地把体育列为初中升学的考试科目,但学校的做法还是投机取巧,在考试之际突击训练学生的体育考试内容,不但起不到训练的作用,反而增加了学生的压力,产生抵触情绪,不能培养学生的体育兴趣。

#### (四) 体育教学场地器材有限

虽然国家给教育进行了大量的投入,学校的教学仪器和教学场地有了极大的改善,但是近年来媒体对学校的个别教育事故的歪曲报道,使得学校对体育教学和体育活动慎之又慎,少之又少,“不求有功,但求无过”的思想严重地阻碍了学校体育教学活动的开展和体育器械的正常使用,给学生造成的不良的影响,打击了学生的体育爱好和减少了体育锻炼的机会。

### 四、初中体育教学中兴趣教学法的运用措施

#### (一) 加强兴趣小组的组建

老师要想真正的实施兴趣教学法,要先创建合适的兴趣小组,让学生能够在属于自己的兴趣小组中尽可能多地发挥自己的作用,但是由于体育老师对于学生的了解不够深,毕竟体育课的时间非常有限,所以体育老师在分组的时候可以让班长或者体育委员帮忙分一下兴趣小组,或者是向班主任求助,毕竟班主任、班长和体育委员是非常了解学生的,他们也都知道学生有什么样的兴趣,当然老师也可以将兴趣小组的活动项目告诉学生,让学生根据自己的兴趣来选择,这样分出来的小组是最适合学生的。除此之外,老师在创建兴趣小组之前,最好还是了解一下学生,毕竟每个班级对于各种项目的兴趣程度是不同的,老师不要总是按照自己的思维来制定,而且现在新课程改革内容已经得到了普及,老师必须要按照新课程改革的内容来制定,充分发挥学生的主体作用,尽可能地让学生拥有自己做主的权利,这样才可以真正地培养学生,让学生拥有更强的体育技能能力。在分好兴趣小组之后,老师也要让学生拥有一定更换的权利,

毕竟现阶段的学生对于体育项目的喜爱程度是会发生转变的,但是每个学生只能拥有一次更换的权利,这样才会让学生更加深思熟虑,让他们仔细思考哪种项目才是自己最喜欢的项目。在初中体育教学工作开展过程中,老师首先要对学生的实际情况进行充分的了解,引导学生结合自己的兴趣点组成不同的体育学习小组,即在每一个小组中的学生都有相同的兴趣爱好,学生在小组内可以相互交流、相互探讨,能够较大程度上促进学生学习兴趣的提高,进而推动学生的进步。学生的学习兴趣得到了一定的激发,在兴趣的推动下,老师可以适当地为 学生安排其他类别的体育运动,进而促进学生体育运动的全面发展,促进学生身体素质的全面提升。

例如当初中体育教学工作中同时出现街舞和打篮球两种截然不同的类型时,老师就可以组织学生观看,观察哪种运动对学生的吸引力更大一些,从而在之后的教学工作中对教学内容进行适当的调整,以提高学生的学习热情。在促进学生身体素质提高的基础上对学生奋勇拼搏等体育精神进行培养,能够较大程度上促进学生自信心的提高。学生通过体育兴趣小组这一形式,能够使自己的体育兴趣得到满足,通过与同学之间的沟通和交流,促进自己体育学习成果的提高。

#### (二) 丰富体育游戏教学活动

将游戏与体育教学活动相结合,是初中阶段学生普遍接受的一种教学方式。游戏是一种学生普遍接受并且喜爱的活动形式,将游戏与体育融合,能够有效改变学生对初中体育教学的固有认识,使原本不喜爱体育运动的学生主动参与进来。体育教学活动的形式有很多种,结合不同的体育运动类型对游戏类型进行适当的选择,能够促进学生学习兴趣的提高。此外,游戏类型的选用可以由学生来选择,能够进一步激发学生的体育学习兴趣。

比如,老师可以在教学工作中,采用轻物投掷的方式打破传统的体育运动形式,引导学生运用纸飞机、羽毛球等轻物作为投掷物进行投掷运动,观察谁投得准,不同的物品在投掷的过程中会出现一定的干扰因素,因此能够有效地对学生的灵活应变能力和思维能力进行电联,进而促进学生更好地发展。

#### (三) 提高认识,让学生认识到体育教学的重要性

“生命在于运动”“发展体育运动,增强人民体质”“身体是革命的本钱”,这是哲理,都说出体育锻炼的重要性,我国的教育方针也指出,要培养德、智、体、美、劳等全面发展的人才。因此,要从学校领导、全体教师转变思想观念,把体育与健康教育放在学校教育的重要位置,引起全体教师、学生家长的高度重视。如果没有一个良好的身体素质,将来就没

有为社会贡献力量的资本,也就会一事无成,更谈不上为国争光,为社会奉献也只是一句空话。所以,学校领导利用各种集会,以我们国家体育明星为国争光为例,向学生讲述体育教学以及体育锻炼的重要性;体育教师在体育教学中要利用现代信息手段,让学生了解体育赛事,提高认识,激发兴趣。

#### (四) 认识体育与其他学科的关系

在学校教学中,很少有老师给学生宣传体育与其他学科的关系,甚至有的老师把体育与其他学科对立起来,经常借用体育课堂来“加餐”其他学科。这是一种极为不利的思想偏见,我们每科的教师,包括体育教师在内,都要树立“健康第一”顺位思想,给学生经常融入体育教学能起到劳逸结合的效果,能消除大脑皮层的疲劳感,提高大脑皮层的兴奋度,进而提高学生的学习效率。这样有利于培养学生的体育兴趣,提高体育教学质量。同时体育教师要借助现代信息技术媒体,向学生播放各种体育教学的示范动作和各种体育赛事,让学生感受体育精神,激发学生的体育兴趣,养成体育锻炼的习惯。

#### (五) 增强师生互动,调动学生积极性

在传统的体育教学模式下,体育教师讲解、示范、要求,然后学生反复练习。教师与学生的关系就是命令与服从的关系,是传授者与接收者之间的关系。而现代教育理论认为,教师应该放下师道尊严,变指挥者为组织者、参与者、合作者,成为学生学习的合作伙伴,参与、帮助学生一起完成教学任务。因此,教师要积极参与学生的学习训练活动,融入学生当中,做学生的榜样,带动学生的学习活动。同时在体育教学中,要融入一些游戏活动,提升学生的参与度,激发学生的体育兴趣。

#### 五、结语

综上所述,初中体育教学工作在整个初中阶段教学中占有非常重要的地位,采用兴趣教学法进行教学,能够更好地促进学生对体育运动兴趣,促使学生主动参与体育教学活动,进而提高学生的身体素质,推动初中体育教学工作的顺利开展。在初中体育教学中,教师要根据教学内容,创新教学方法,借助现代教育媒体,融入体育游戏,因材施教,正确评价学生的体育成绩,让学生感悟体育精神,体验成功的喜悦,了解“健康运动”的意义,产生体育锻炼的冲动,养成体育锻炼的习惯,提高运动水平和运动的自觉性。

**作者简介:**任仁(1980—),男,本科,小学一级教师,研究方向:体育教育。

(作者单位:江苏省宿迁市泗阳县育才双语学校)