

刍议新形势下中职班主任的班级管理工作

文/罗渝

摘要：在这样的新形势下，中职院校的教育教学改革，已经如火如荼地开展起来，拓展学生的学习范围，全面进行整体工作的改进，不仅能够为班级管理提供便利条件，同时也能为学生的综合性发展，创造良好的契机。本文全面研究新形势下，中职院校班主任班级管理的运行情况，科学化地进行调整，从多角度进行课程的更新和转化，赋予班级管理新的内涵，展现其独特之处，凝聚学生的思维，全面提高班级管理的效果。

关键词：新形势；中职班主任；班级管理

新形势下的中职班主任，必须充分把握班级发展方向，挖掘出现代化教育教学思想的内涵，运用立德树人的教学思想，明确整体职业教育的目标，增强学生的认知素养，全面进行调整，确保班级管理有序进行，开阔学生的思维，促使学生得到自由的成长和进步。下面结合新形势，就中职班主任的班级管理工作做些阐述和解析。

一、构建强有力的组织框架，增强班集体的凝聚力

仅仅依靠班主任一个人的力量是无法管理好班级的。只有通过有效的方式组建强有力的班级管理组织，形成强大的管理框架，才能成功地探索出与班级管理相关联的具体方法，这样才能增强班集体的凝聚力，让每个成员都能积极主动地参与到班级活动中，加强学生与班主任之间的互动和交流，提高班委会成员的管理能力，促使各项任务都以顺畅地开展起来。为此班主任要精心选择出班长、纪律班长、卫生班长以及团支部，形成组织的力量，让各个成员都能积极配合班主任，做好班级管理工作。比如在挑选班委会成员的过程中，可以让学生毛遂自荐，也可以民主选举，总之通过适当的方式把优秀的学生集中在一起组成班委会、团支部。然后班主任再根据他们每个人的特点，精心设计和安排任务，真正为他们找到自己在班级中的准确位置，让他们各司其职。通过建立组织框架不仅能够成功地解决班级内的各种问题，同时也能增强班集体的凝聚力，促进班风班貌的新变革，推动班级管理的深度发展^[1]。

二、采用民主平等的管理理念，提高学生的自我约束力

采用民主的原则，与学生建立平等的关系，把尊重落实到位，才能形成轻松愉悦的班级氛围。传统的中职班主任的班级管理工作中班主任一直高高在上，

没有切实维护好每个学生的利益，导致学生的自我管理和自我认知不够明显，再加上学生的逆反心理比较强烈，没有真正凸显学生的特色，阻碍学生的全面成长和进步。面对这样的情况中职班主任必须建立民主的观念，尊重学生的主体性，不断改进班级管理工作。班主任在班级管理中要用制度管人，更要用自己人格魅力引领学生，用自己的言行举止规范学生。特别是学生在遇到问题时，不可粗暴责骂，而需要加强与学生之间的交流，师生共同找出问题的根源和解决办法。更重要的是要调动起学生的自我意识和自我期望，让他们能够进行自我管理，让有问题的学生真正认识到自己的错误，并让学生及时地进行改正。通过这样的方式，不仅能够形成良好的班级氛围，同时也能把自己和学生放在平等的位置，改变与学生之间的关系，推进班级管理的发展，提高学生的自我约束能力和水平^[2]。

三、探索多元化的情感沟通机制，培养学生积极健康的品质

改进班级管理办法，建立情感沟通机制，充分发挥情感教育的作用，不仅能够活跃学生的思维，同时也能改善班级的管理方式，真正把柔性管理融入学生的发展之中，以培养学生积极健康的品格，为学生今后的发展奠定坚实的基础。在班级管理过程中，中职班主任必须全方位了解本班学生的性格特点，把握好沟通的艺术，与学生进行有效沟通。特别是在面对内心比较脆弱的孩子时，班主任要耐心引导，不可单纯地进行灌输，而是要明确学生的成长方向，对他们的心理状况做出正确的评析，让他们拥有强烈的认知，让学生从内心深处主动接受班主任的管理，以培养学生积极健康的品德，疏导他们的心理状况。比如在面对情绪变动比较大的学生时，班主任需要以和蔼可亲

的态度看待他们，特别是在他们出现逆反情绪时不要急于批评，而要注重与其进行情感的互动，形成共情，以真情和善意触动他们内心的情感，让学生的内心世界充满阳光和温馨，真正自主地接受教育，促使他们主动地放自己的情感，以塑造学生优秀的品格。

四、建立良好的班级网络文化，促进学生的身心健康发展

新的教育教学环境下，文化教育的开展和实施更具特色，能够切实扭转学生被动的状况，唤醒学生的强烈认知，为他们的全面发展和进步奠定坚实的基础。在班级管理工作中，中职班主任要充分运用网络技术，挖掘出丰富的文化资源，从中筛选出学生喜欢的文化内容，从而丰富学生的文化生活。班主任要引导学生抵制网络中的不良思想，让学生拥有正确的判断力，形成良好的氛围，让学生拥有健全的认知，促使学生身心的全面发展和进步。比如，在班级管理工作中，班主任可以利用网络建立本班学生的档案，把班级获得的荣誉，以及学生所获得的各项奖励，通过文档的形式整理出来，然后借助网络平台，加大宣传力度，让学生能够感受到自己对班级所做出的贡献，增强学生的集体荣誉感，培养学生正确的价值观念，维护学生身心的健康成长，让各项教育教学体制，真正符合班级管理的高效发展和实施。通过网络技术，宣传文化建设，不仅能够把班级的优势凸显出来，同

时也能与学生的全面成长进行有机的统一，形成无形的力量，展现其教学特色，最大化地推进班级管理的发展^[3-4]。

五、运用“激励感化”的柔性管理策略，唤醒学生的自信

传统的中职班级管理过程中，由于大部分班主任习惯性地采用分数衡量学生，所以并没有真正得到学生的认同，导致学生在参与班级管理中往往积极性不高，缺乏自主性，无法展现其独特之处，影响到学生的全面发展，无法体会到班级的温暖。为打破这一状况，中职班主任必须转变班级管理模式，运用激励感化的柔性管理策略，把激励性的措施融入整体的班级管理实践中，唤醒学生的自信。特别是在遇到萎靡不振的学生时，班主任要用心呵护，真正走进他们的内心深处，从多角度关心他们，并调动班集体的力量关心他们、帮助他们，以唤醒学生心底深处的强烈自信心，让他们能够以更积极的心态去面对日常生活、学习。再者，在班级里有一部分学生，成绩较差，内心极度自卑，但是每一个少年都有成长成才的梦想，他们的内心里还是极度想要进步。对这类学生，班主任应多多激励，为他们创设一个个进步上升的小目标，让他们一步一步地获得小小的成功，汇滴水以成江海，积跬步以至千里，让他们逐渐找到学习和在成长的快乐和自信心。这样一来，不仅提高了学习成绩，



还能提升学生对学习以及生活的信心。

六、建立常态化的班级管理制度，提高学生的参与意识

常规性的制度建设，能够促使班级内的成员更加积极地参与到班级活动中，让他们的内心感触，更加强烈，真正为他们的成长和进步创造良好的条件，以挖掘出每个学生身上的潜能。作为中职班主任，有必要对班级管理的各项制度，进行全方位的研究和分析，特别是奖惩办法，要做到具体而又切合学生的实际情况，能够真正突出学生在班级内的主体地位，对于表现良好的学生要给予更多的关注，能够引导学生积极的建言献策，提出对班级有价值的观点，能够把学生的智慧集中在一起，增强学生的参与意识，引导更多的学生参与到专业技能和职业发展的过程中来，不断地调整学生的学习方向，促使班级管理的形式得以更新和转化。例如，以角色扮演形式再现招聘场景，增加学生对职业的认知；设立学生专业技能展示活动，让学生互相交流学习经验，提高学习效率；进行专业疑难问题的研讨观摩会，可以模拟现实工作中遇到的技术问题，以学生角色“代入式”的方式共同研讨解决方案，提高学习钻研的兴趣。通过这样的方式，不仅能够体现班级发展的特点，同时也能与中职业院校的各专业课课堂进行有机的联系，形成独特的教学环境，促使学生的整体发展得到顺利的实现^[5-6]。

七、帮助学生做好职业规划，提高学生的职业素养

中职学校的培养目标是培养与社会主义现代化建设要求相适应，德智体美等全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和初、中级专门人才。因此为学生做好职业规划，让他们对未来的职业拥有清醒的认知，制定出详细的目标，十分重要。进入中职业院校接受教育的学生大部分文化基础相对比较薄弱，过往的学习挫折让他们对学习对教师都容易出现抵触情绪，对自己的未来感到十分迷茫，特别是在遇到问题时，往往不知所措，无法找到发展的目标，混日子的思想，相对比较严重。这样的状况导致学生不能进行深度的知识探索，无法对自己的规划做出正确的评价，很容易在课堂上出现各种问题，影响到学生职业素养和水平的全面提高，阻碍学生的成长。对此，中职班主任应积极关注学生的思想动态，让他们接触更多的职业信息，为他们注入新鲜的血液，帮助学生制定清晰的职业规划，为学生的发展指明道路，让学生能够有明确的学习目标，这样学生就能够踏实稳定的追求自己的理想信念，将更多的精力放在学习上。班主任可以经常给学生举一些中职学生经过刻苦努力最后成功的事迹来

鼓舞学生，让学生不要轻易放弃理想，让学生能够坚持追求自己的职业理想，营造出积极向上的学习氛围。

八、开展丰富的班集体活动，提高学生的综合素质

组织精彩纷呈的集体活动，不仅能够促进学生德智体美劳的全面发展，也能促使学生的认知意识、合作意识、探索精神得到全面的发挥，能够不断增长学生的知识，提高学生的人际交往能力，凸现学生的个性化优势和特点。所以在班级管理工作中，中职班主任需要组织丰富多彩的班集体活动，要找到展现学生主体意识的内容，加强与学生之间的沟通和互动，探索出更加精彩的、符合青年人心理需要的活动，提高学生的综合素质和水平。比如班主任可以组织公益活动的形式，培养学生的公民意识和助人精神。活动结束后还可以组织主题班会，让学生说一说自己参加活动的内心感触，并进一步讨论今后班级活动的内容和形式，培养和锻炼学生的组织能力。另外也可以带领学生深入到企业中观看工人的工作状况，让学生真正了解将来以后自己所从事的职业，增强学生对于课程知识的理解和记忆。通过这些具有实践意义的活动，不仅能够丰富学生的成长阅历，同时也能找到他们发展的突破口，走进学生的心中，让他们的内心感触始终充满活力和生机。

中职班主任需要真正意识到教育教学改革的重要性，研究出新形势下班级管理的教学内涵和特色，改进班级管理工作，让学生拥有自由发展的空间，引导学生深度参与班级管理活动，让班级管理为学生的成长服务，不断提高班级管理的质量与效率。

参考文献：

- [1] 刘海. 基于“互联网+”时代下中职班主任管理工作的困境及应对措施[J]. 科学大众·科学教育, 2017(02):158.
- [2] 连瓦. 探究中职班主任管理工作中情感艺术的应用策略[J]. 课程教育研究, 2018(02):169.
- [3] 柳荧. 中职班主任在班级管理工作中顺利实施德育教育中存在的问题及处理[J]. 科技展望, 2017, 27(3).
- [4] 孙宪萍. 试论新背景下中职班主任管理工作中的问题及对策[J]. 中国校外教育, 2019(32).
- [5] 鲁教峰. 新背景下中职班主任管理工作中的问题及解决方法初探[J]. 教育现代化, 2019, 6(63):284-286.
- [6] 俞绩伟. 中职班主任做好班级管理工作的有效策略分析[J]. 现代营销(经营版), 2019(7):176.

(作者单位：重庆市开州区职业教育中心)