

试论高中历史课堂中的多元化策略

文/高静静

摘要：随着课程改革的不断深入，高中历史课堂教学中也呈现多样化创新体系。但是目前在高中历史课堂教学中仍然存在着课堂教学模式单一的现象，一元化的课堂教学模式仍然盛行。一元化的课堂教学模式不仅效率低下，并且与新课标背景下提倡的师生平等对话、核心素养等理念背道而驰。因此，教师在构建高中历史课堂的过程中，要深刻把握多元化的原则和观念。本文将从不同维度对高中历史呈现的多元化课堂进行分析以期，让高中历史课堂教学在知识传授的同时更鲜活、更具有人文气息，确保每个层面的学生在夯实高中历史基础的同时，也提高他们的多元化思维能力和创新意识。

关键词：高中历史；课堂；多元化策略

心理发展学家霍华德·加德纳（Howard .Gardner）认为，每个人的智能不仅仅是传统意义上读与写这两方面的概念，不同的人存在着不同的智能。提倡多元化课堂的最终目的就是让每个学生潜在的智能都能被激发出来。高中阶段正是学生各种智力和能力培养的重要阶段，高中历史课堂以多元化的形式呈现，不仅有利于激发学生的智能，也有利于学生高效获取高中历史基础知识、提高历史专业素养。这符合高中历史核心素养理念。近年来，随着高中教育的不断改革，人们对教师课堂教学模式越来越重视。如何提高学生学习的积极性和主动性，成为高中历史课堂教学的一个重要目标之一。本文从探究高中历史多元化课堂教学的策略，主要从三个方面进行分析，首先，探究多元化课堂教学的意义；其次，分析构建多元化课堂过程中存在的问题；最后，探析实施多元化教学模式的有效途径。

一、多元化课堂的意义

首先，通过多元化课堂构建，能够提高教师的职业技能和培养教师的专业素养。在每一次多元化的高中历史课堂中，教师不断地反思、总结和锤炼自己，掌握过硬的专业知识。同时练就认真的工作态度，尊重知识、尊重学生，实现研究者和实践者的有机统一。其次，开阔学生视野，训练学生的创新意识。学生在多元化的高中历史课堂中思考和发现，逐渐敢于质疑、敢于说不，打破了非黑即白的传统观念。对问题多角度探索，对知识获得深刻的了解，有效地训练了学生的发散思维和聚敛思维。最后，通过多元化课堂，能够提高学生的综合素质，使其全面发展。多元化的高中历史课堂秉持以人为本的理念，关注学生的学习过程、尊重学生独特个体和成长轨迹，为复合型

人才培养的全面性和持续性奠定了基础。综上所述，多元化的课堂对高中历史具有重要的意义，可以提高教师的知识技能和专业素养，转变学生的学习态度、提高学生的学习兴趣，促使其“从学会、会学、乐学、创学不断演变。”这样不仅做到因材施教，提高高中历史课堂教学的效率^[1]。

二、构建多元化高中历史课堂中存在的问题

（一）教师多元化课堂理论和实践不足

真正高效的课堂教学是课前、课中、课后多层次多角度地进行深度教学，是从培养学生核心素养的各个维度入手所形成的闭环式教学。而现实却不尽如人意。由于教师自身基础知识的薄弱，且多年的传统观念形成的思维定式，现实中高中历史课堂教学形式单一，教师对教学维度没有准确深刻的认知。

（二）教师教学方法陈旧

同样的知识运用不同的教学方法，学生会收获也截然不同。但是，目前仍存在课堂教学模式老套单一的现象，还是“满堂灌、一刀切、齐步走”的传统教学模式。由于教师没有关注学生个性化的发展，致使课堂气氛相对比较沉闷，许多知识没有得到全面的升华，学生接受知识的能力受到限制，影响到课堂教学的发展。

（三）评价内容和方式单一

现实的高中历史教学中，绝大多数的教师对学生的评价仍然单一。首先，评价内容更多注重知识技能的提升，对学生学习过程和方法以及情感态度和价值观等方面的发展却不够重视。其次，评价方式单调，以成绩论英雄。对学生的考试成绩进行排名，把学生分为三六九等。严重打击学生的积极性，不利于多元化课堂的开展。“评价活动的目的主要是鉴定和考

核,而不是把评价作为反馈信息、改进和发展课堂教学工作手段。”

(四) 学生思维固化

应试教育依然固化了学生的思维,这也是影响多元化课堂开展的重要因素。首先,教师传统的主体地位束缚了学生的手脚,学生面对问题不敢想不敢说更不敢问,怕出错。长此以往,形成按图索骥、难以变通的固化思维。其次,教师在高中历史课堂中缺少对学生想象力和联想力的训练。教师和学生应该是如水和鱼的关系,你中有我,我中有你,相互促进。如果学生思维不开阔,课堂氛围不活跃,多元化课堂也就难以开展^[2]。

三、构建多元化课堂教学策略

(一) 营造良好氛围,彰显个性

从课堂教学的发展实际来看,营造良好的氛围,不仅能够关注学生的综合性发展,同时也能让学生快速的接受新鲜的事物,彰显学生的个性,走进学生的心中,让学生表达出自己对课程的独特观点和看法,以更好地体现课堂教学的多元化优势

(二) 组织分层施教,提升素质

进入高中阶段以后,每个层次的学生在接触知识时都各有千秋。如果没有进行个性化差异的挖掘,则会影响到学生整体素质的提升。所以教师要根据学生的具体情况,实行分层教学,帮助学生找到适合自己的学习方法。教师要根据学生的成长经历,灵活性排教学任务,要确保每个层次的学生都能对历史课程进行深度的开发,提高学生历史学习的素质增强学生对课程的体验意识。比如,在学习《天朝田亩制度》时,教师可以首先带领大家回顾之前的课文,让大家对新课程有一定的知识准备。然后,教师进行授课,在授课过程之中,对于成绩有待提升的同学,可以让他们掌握基本的历史知识;成绩好一些的同学,可以引导他们思考天朝田亩制度失败的原因。在练习和点

拨的过程中,教师也要遵循发现问题、解决问题的原则,帮助学生实现素质的提升。

(三) 改进教学方法,锻炼思维

单一的教学方法不能长时间吸引学生的注意力,影响教学效果。高中历史教师必须充分利用不同形式的教学方法,牢牢把握学生在课堂上的注意力,为学生提供丰富的教学资源,引导学生在自主探究中获取知识,全面拓展学生的思维空间,锻炼学生的历史思维。比如在进行侵略战争的课堂教学中,教师可以组织学生进行历史课程的阅读,教给学生梳理知识的方法,让学生全面探索中国历史上所经历的几次重大侵略战争,诸如鸦片战争、八国联军侵华等,并剖析中国在这些战争中失败的原因。教师还要学生找出有哪些较为典型的反侵略事件,同时总结出反侵略失败的主要原因。这样,通过学生的自主探究,不但能够促进学生学习能力的进一步发展,深化学生对知识的理解,提高高中历史课堂教学的效率。

(四) 开展深度教学

在高中历史课堂教学实践中,教师要积极开展深度教学,不断挖掘和探索历史事件的背景及其影响,拓展学生的知识范围,锻炼学生的表达能力,培养学生的历史唯物观念。比如在进行《殖民扩张与世界市场的拓展》的课堂教学中,教师不可停留在表面进行讲解,而需要让学生对殖民扩张进行全方位的理解和探索,要理清历史事件的知识脉络,紧紧围绕历史事件,为学生讲解相关的历史材料,让学生真正意识到殖民扩张与世界市场的拓展之间,存在着什么样的关系,把握殖民掠夺与资本发展之间的联系,帮助学生梳理知识体系,让学生拥有唯物史观,探索出知识的奥秘,从而锻炼学生的历史核心素养^[3]。

(五) 创造问题情境,引发探究

发现问题,才能探索出问题的本质,让学生的思维始终处于活跃状态,引发学生的深度探究,加深



学生对知识的了解,激发学生的探究欲望,帮助学生积累素材,提高学生分析历史知识的素质和水平。在高中历史课堂教学中,教师要善于创设问题情境的创设,认真思考学生的学习情况,让学生反复阅读教材内容,总结出问题的本质,鼓励学生大胆探索,从多角度来解答问题,提高学生的创新意识。例如,在《太平天国运动》的教学中,老师在课程的前言中提出了一个问题:“自1851年太平天国运动开始以来,发展非常迅速;1856年东征胜利后,太平天国进入鼎盛时期。当时太平天国对清朝的统治有很大的影响。发生了什么事,为什么如此强大的农民运动就失败了呢?”老师们出的问题确实激发了学生们求知的欲望。学生们积极阅读教科书的内容,利用现有的历史知识进行分析,逐步解决问题,有效地理解和掌握教科书的内容。

(六) 借助思维导图,增强学生思维的逻辑性

帮助学生进行知识脉络的梳理,能够体现课堂教学的多元化特色,确保学生拥有时空观念,唤醒学生自主探索的热情,巩固学生的记忆力显得十分重要。高中历史教师可充分利用思维导图,引导学生梳理知识点,理清知识之间的逻辑联系,减轻学生学习历史的负担,全面提高学生学习历史的记忆能力,真正为学生深度的进行历史学习,做好铺垫,以增强学生学习历史的热情和动力。比如在进行《近代化的探索》这一单元的复习总结时,教师可以设计出问题,整理知识体系,运用思维导图,把与之相关的内容进行汇总,让学生总结出“洋务运动”“戊戌变法”“辛亥革命”“新文化运动”等四次探索运动的相关知识,然后进行系统化的对比,形成独具特色的教学体系,明确历史课程之间的联系,让学生拥有足够的热情,进行知识的探索,加深学生对近代化探索的认知和了解。

(七) 发掘丰富资源,拓展空间

在新课程标准的推动下,高中历史课堂教学的内容发生了巨大的变革。拓展学生的课外知识,加强课内外知识的统一,不再单纯的以教材进行知识的灌输,而是引导学生进行课程的把握,以课堂为载体,全面进行知识范围的拓展,能够最大化的调整学生的学习思路,推动课堂教学的发展。如在学习《物质生活和社会习俗的变迁》一课时,教师可以整合一些历史图片,讲述近现代中国民众在物质生活和社会习俗方面发生的变化。如教师可以“从结婚三大件看时代的变迁”为主题,展示一组图片,并配合讲解带领大家“穿越时空”:在20世纪50年代,结婚三大件是脸盆、热水壶和毛巾。在20世纪60年代,结婚三大件是

缝纫机、自行车和收音机。到了80年代,结婚三大件变成了电视机、摩托车和洗衣机。结合民众物质生活变化,教师可以带领学生一起探讨导致变化的原因,让学生认清社会发展方向,使学生坚信我们的生活会越来越来好。这样将历史教学置于社会生活这个大背景下,可以让学生认识到,历史就是社会生活的延续,进而提高学生的认识。

(八) 融入德育教育,培养情怀

高中历史教师,要充分利用教材资源进行德育教育,引导学生从历史与现实的结合中进行深度的思考,把握社会主义核心价值观的内涵,增强学生的民族自信心和自豪感,为学生以后的成长和进步奠定坚实的基础。比如在进行“一二·九”“五四运动”等事件的学习中,教师在对这些事件进行深度挖掘和探索的过程中,更应该让学生明白那个特殊的年代,广大青年在做什么?他们又为国家的发展做出了怎样的努力和贡献?此时学生不仅能够深刻地体会到中华民族所面临的艰难和困惑,同时也能产生强烈的爱国之情,全面进行整体课程的升华,拓展学生学习的领域,真正把握历史课程中的德育资源和素材。运用这样的教学手法,不仅能够活跃学生的思维,同时也能更加深度地进行爱国主义教育,明确历史课堂教学发展的目标和方向,增强历史课教学的有效性。

四、结语

总而言之,历史课程的特点是十分明显的,关注学生的发展和变化,能够确实体现整体课堂教学的规律,促使课程的教学内涵发生翻天覆地的改变,以最大化的提高学生的整体学习质量和水平。作为高中历史教师,必须全面分析上述方法并整合新的教学内容,科学化的进行调整,优化教学体系,最大化地拓展学生学习历史的空间和领域,提前对学生学习历史的情况,做出精细化的判断和分析,认真的总结先进的教学经验,融会贯通形成多元化的教学机制,确保课堂教学的各项任务可以顺利地实现,以全面提高整体课堂教学的效果。

参考文献:

- [1]李清正,陈毅.分层教学:基于学生核心素养的高中历史教学思考[J].中学历史教学参考,2019(16):28.
- [2]帅文.高中历史教学中运用史料培养学生历史思维能力的教学探索[D].广西桂林:广西师范大学,2019.
- [3]刘美霞.高中历史课堂有效教学策略探究[J].中学历史教学参考,2019(18):32.

(作者单位:重庆市彭水第一中学校)