

## 浅谈高中班主任班级管理中的育人策略

文/杨凤琼

**摘要：**教育的目的在于育人。由于受到高考指挥棒的影响，使得高中教育更加偏向于传授知识。随着对于育人教育的重视程度不断提升，“立德树人”教育思想已经成为当前各阶段教育的一个重要方向，高中教育同样是如此，在传授知识的同时发展高中生作为一个社会人的整体素养，提升他们的道德品质，为学生未来的长足发展奠定基础，是我们每一个高中教师都应当用心关注的。作为高中阶段与学生接触最为密切，对学生情况最为了解的高中班主任，尤其负有不可推卸的育人责任，针对这一点，本文探究论述了高中班主任育人策略。

**关键词：**高中；班主任；班级管理；育人；策略

“十年树木，百年树人”，教育的一项重要职能，就是育人，作为一名人民教师，我们应当拓展自己教育教学的外延，在教学过程中关注学生的个人成长，使学生在我们的引导与呵护下，树立正确的思想观念，养成良好的道德品质，具备相应的知识与技能，成长为对社会有用的综合性人才。作为一名高中班主任，我们的角色就赋予了我们更艰巨的育人任务，但育人需要一定的策略，才能取得良好的育人效果。

### 一、言传身教，发扬表率作用

对于学生而言，班主任是他们在日常学习生活当中接触最多的人，很多时候，学生都会以班主任的行为表率作为自己的参照，尤其是高中学生，他们会以自己的判断力来审视班主任的言行举止，以及道德品质，只有当他们感觉到班主任能够对他们起到有效的表率作用，才能对班主任产生信任，才会主动配合班主任开展班级工作。由此可见，作为一名高中班主任，我们要注重个人修养，提升个人的专业素养及道德水平，以自身的言传身教为学生树立榜样，从而使自己成为学生成长路上的朋友、知己、引路人。这就需要我们从点滴做起，从班级管理及生活的小事做起，严于律己，宽以待人，在学生面前树立班主任的正面形象，借此来提升我们的育人效果。简单地说，就是要求学生做到的，班主任自己必须先做到；要求学生不做的，自己带头不做。班主任的身教作用尤其重要。孔子说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令而不行。”因此，我要求学生做到的不迟到，不早退，不旷课等，我自己先做到。每天，提早十五分钟到校，站在教室门口，等学生的到来，学生亲眼目

睹，久而久之，学生他们也不好意思迟到，根本上也就不敢迟到了；下午放学，迟一点离开学校，督促学生打扫卫生，学生看在眼里，记在心上，知道班主任对班级的每样事情都会过问、检查，学生就不会出现偷工减料、偷懒等情况。无形中，学生会以班主任为榜样，坚持早到校，做好每一样应做好的本职工作，正如阳光甘露，润物无声<sup>[1]</sup>。

### 二、以生为本，充分尊重学生

高中阶段，恰恰是学生身心发育的关键时期。在这个阶段，高中生已经具有了一定的独立思想和个人意识，他们的性格特点都非常明显，但他们的许多思想和观念都并不成熟，这些高中生的特质，会导致他们在处理问题时易冲动，缺乏思考。作为高中班主任，我们在开展育人策略师时，首先要对学生这一阶段的身心特点进行具体的了解，在此基础上，结合学生的这些身心特点，因势利导，本着以生为本的教育理念，给予学生充分的尊重。与此同时，班主任还要给予学生更多的关爱，尤其是当学生犯错时，要善于从他们的角度思考他们犯错的原因，在督促他们改正错误的同时，尽可能保护他们的自尊心不受到伤害。对于高中学生来说，班主任对他们的尊重可以让他们树立战胜自我的信心，从而帮助他们完成自我约束，实现自我教育。首先，班主任要深入了解每一个学生，了解学生的兴趣爱好，掌握学生的成长轨迹和思想动态，以便“对症下药”。其次，班主任要尊重每一个学生，保护学生的自尊心和自信心不受到伤害。这就需要班主任信任学生、尊重学生，不会因为学生的学习成绩或是家庭背景采取差别对待的态度，充分尊重学生的想法和情感。当学生遇到问题时，班主任

要给予正确的引导,帮助学生形成科学的生活态度和学习态度,以便不断提高学生的心理素质,进一步为学生的健康发展奠定良好的基础<sup>[2]</sup>。

### 三、关爱学生,加强交流沟通

作为一名高中班主任,我们要充分了解正处于学生心理。对于他们来说,高中可以说是他们人生当中最艰难的一段时光,无论是学习方面,还是自我发展方面,或者是人际交往等方面,高中阶段的学生都面临着诸多的挑战,这往往会造成他们形成敏感,多疑的性格特点,有一些抗压能力小的学生,甚至于会在这一段时期出现一些心理问题。因此,在日常的班级管理过程中,班主任作为学生接触最多的老师,要发自内心地对他们给予更多的关爱,并加强与学生之间的沟通与交流。班主任可以采用与学生谈心,或者是在网络软件上聊天等形式拉近自己与学生之间的关系,一方面使学生感受到班主任对他们的关心,另一方面可以及时地了解学生的思想动态,据此适时的调整我们的育人策略。比如班主任可以利用课余时间走到学生的心中,针对他们日常生活中的变化,提出一些切实可行的方法,特别是在高考备战期间,教师为了缓解学生的压力,可以采用讲故事唱歌的方法,近距离地与学生进行接触,让他们感受到班级的温暖,切实体会到班主任的关爱,这样才能真正与学生之间进行密切的互动,全面突出育人策略的教学特色,从而为整体工作的顺利开展奠定坚实的基础<sup>[3]</sup>。

### 四、利用网络,拓展育人素材

作为一名新时期的高中班主任,我们不仅要在教学观念上与时俱进,还要保证自己能够掌握各种现代化的教育方式,运用现代化的教学辅助设施,使我们的育人教育更富有时代特点。在这方面,班主任要积极学习,不断进步,提升自己对于信息技术及网络功能的应用能力,在此基础上,班主任可以有效地利用网络,去搜集富有时代特点的育人素材。现代中学生无论是在思想观念方面,还是在行动举止方面,都具有很强的时代性特点,如果班主任的教学方式老套,育人素材与时代脱节,将很难达成良好的育人效果。而利用网络,我们可以轻松获取各种富有时代特点的育人资源,当班主任将这些素材和资源展现在学生面前时,既可以激发他们的学习兴趣,又可以使他们感受到班主任的良苦用心,其余人效果自然也会更为明显。例如,在“爱国情怀”的培养中,针对学生崇洋媚外心理的问题,教师就可以开展以“中国传

统文化”为主题的班会,以此让学生全面理解中国传统文化,培养学生文化自信。而与传统的以讲授法为主的德育教学不同,利用多媒体技术,教师可以播放《百家讲坛》中关于中国传统文化的部分,如“曾仕强讲《易经》”“傅佩荣讲座:《老庄的艺术》”等片段,让学生对中国传统文化做一个更加全面而具体的认识,改变“《易经》是一部算命书、风水书”等的错误印象,使学生了解中国传统文化的绚烂和其在当今时代的作用<sup>[4]</sup>。

### 五、培养助手,打造核心力量

培养人才的途径是多种多样的。在高中阶段,班主任除了采用各种教学策略,进行育人教育之外,还可以为自己培养更多的教育助手,也就是打造良好的班级管理队伍,使班级当中具有管理能力的学生脱颖而出,与班主任形成合力。以这群人作为班级的核心力量,一方面通过管理队伍的打造,提升学生的个人能力,发展这一部分学生的综合素养;另一方面,将一群优秀、能力卓著的人集合在一起,他们就会成为班级的领头羊,引领班级形成积极向上,团结一致的班级氛围。在这一过程中,班主任的教育教学负担也会因此而得到减轻,可以说是一举两得。在培养班级管理助手的过程中,班主任教师应当注意,将学生的个人意愿,以及行动能力作为重要的考察标准,与此同时,还要对他们形成有效的约束。比如在进行班委会成员的选举中,教师必须遵循公平公正的原则,形成有机统一的整体,让班干部的选择真正赢得学生的信任,这样才能从整体上进行班级管理机制的改善和调整,更好地践行德育教育的思想,真正放手让班干部去做,给予他们更多的权利,让他们真正走进学生的心中,赢得学生的信任,对学生的基本情况作出判断,同时也能为学生做好表率,发挥德育教育的优



势,全面进行整体工作的改进,要确保班级管理的各项层面,与育人价值进行密切的结合,打造出班级管理的核心力量。

#### 六、结合实践,深化育人思想

在育人教育过程中,德育教育是一项重要内容,与知识教育、班级管理相辅相成,不可偏废。对于高中学生来说,摆事实讲道理的教育作用并不明显,因此,班主任在对他们进行德育教育时,可以结合一些德育教育的实践活动来进行。相比单纯的说教,实践活动具有较强的直观性,也更容易在学生的内心留下深刻印象,教育过程当中所蕴含的德育元素,学生接受起来也会更为自然。总之,在开展德育实践活动的过程中,班主任要充分体现学生在活动中的主体地位,通过活动不断加强学生对于一些道德问题、社会问题的认知,引导他们用自己的是非观去判断,去领悟活动过程中的道德教育理念。同时,班主任还要注意德育实践活动的趣味性。比如班主任可以利用班会时间等,通过多媒体向学生播放德育实践有关的视频案例,包括视频动画、影视片段、纪录片等,并注意收集近期社会上呈现出来的正能量事迹,向学生进行传播,让德育与现实生活紧密相关,增强德育的时代性,调动学生学习兴趣。或者班主任可以带领学生在寒暑假期间到山区义务支教一周,让他们感受同龄人的不易和艰辛,学会热爱生活、珍惜生活,获得感恩教育。

#### 七、多种方式,塑造健康心态

心理健康教育是整体工作的关键之所在,也是班级管理得以正常运行的重要条件。采用多元化的方式加强对学生的心理疏导,不仅能够体现班级管理的实用性,同时也能加强与学生的联系,让学生能够在面临新环境时及时地调整自己的心里,以最佳的状态适应周围环境的变化,从而培养学生积极健康的心态。所以在班级管理工作中,班主任必须与学校的步调一致,定期开设心理辅导课程,要注重实用性,紧紧围绕学生的生活进行设计,要对学生的身心进行指导,让学生用平和的心态看待周围的情况,注重成绩的同时,更加关注学生身心的自由发展,切实减轻学生的负担,让他们在面对不同的挑战时,能够提出适合自己的应对策略,这样才能健全他们的人格,为他们今后的成长和进步做好铺垫。比如,在每次模拟考试的过程中,教师不可以成绩作为评价的标准,而需要综合性的考察每个学生的情况,要正确地看待学生成绩的变化,引导学生进行自我反思,在学生出现问题时,要及时地提出应对的措施,能够做到具体问题具体分析,真正走进他们的心中,及时地进行引导,让

他们的内心始终充满阳光。

#### 八、施行创新管理,提高育人效果

班级管理并不是一成不变的。在推进育人策略的过程中,必须实施创新型的管理方法,要发挥信息化技术的优势,转变教学形式,搭建广阔的平台,让学生拥有话语权,及时传递具有现代化特色的班级管理思想,让学生能够深度参与,这样才能很好地转化与学生之间的地位和角色,全方位把握学生的心理动态,对班级管理的情况做出正确的调整和判断。高中班主任要意识到学生是属于发展之中的,如果单一进行班级管理工作,则会影响到学生优势的发挥,而育人效果也不是很明显。所以在班级管理工作中,班主任要巧妙运用信息技术帮助学生答疑解惑,让学生畅所欲言。班主任要及时唤醒和鼓舞学生,为他们添加新的力量,让他们能够拥有强大的支撑点。比如班主任可以根据本班的实际情况建立微信群,及时为学生传播正能量的信息,同时要引导学生积极地建言献策,提出自己的独特观点和建议,促使班级管理始终处于动态发展之中,最大化的改善学生的学习状况,不断优化,要让班级管理的内容发生巨大的变革。

#### 九、结语

综上所述,高中阶段,学生的心智发展与道德观念日趋成熟,作为一名班主任,我们需要在日常的教学与生活过程中,对学生给予更多关注,帮助他们及时发现思想以及言行当中的问题,并予以修正。在此基础上,班主任还要引导学生的身心健康发展,使之最终成为德才兼备的优秀社会储备人才。因此,高中班主任要研究育人策略,通过树立良好的育人榜样,创设优良的育人环境,采用各种现代化的育人理念,保障我们育人教育的效果。本着对每一位学生负责的态度,春风化雨,润物无声。

#### 参考文献:

- [1]王志伟.走进学生心灵,打开学生心扉——浅谈高中班主任育人工作策略[J].教书育人,2019(22):78.
- [2]邱宝全.高中班主任德育能力的提升与育人方式解读[J].中国校外教育,2019(28):47-49.
- [3]吴红霞.发展视角下高中班主任精细化管理探析[J].课程教育研究,2019(13):184-185.
- [4]高红.班主任如何“以生为本”,做好高中班主任班级管理工作[J].中国科教创新导刊,2019(3):219.

(作者单位:重庆市忠县中学校)