

提升高中英语教学效率的方法解析

文/张健华

摘要：高中生正处于人生的关键期，成长迅速，他们的学习压力大，又面临人际关系、青春心理和挫折适应等问题，比较焦虑。因此教师不仅仅要教书还需要育人。英语教师要帮助学生拓展认知，将自己的成长空间与社会发展、国家发展进行并轨，从融入区域产业链入手，一步步地完成生涯规划目标，借助自己的成长来融入、推进社会大环境的成长。如教师要帮助学生完成语言能力、认知能力的生成，进而让学生不仅仅能够输入信息，还能够有效输出信息。在解决这些问题的过程中，教师可以从提升专业教学的效率入手，用优化教学引领学生实现优化转变。

关键词：提升；高中英语；教学效率；方法

在落实高中英语教学目标的过程中，教师要从学生需求与社会需求两个角度来审视问题，进而为学生不断地弱化学习压力，减少学业负担，并且让学生增长更多的见识与体验。期间，教师要将英语教学与学生的生涯规划进行整合，让学生借助英语学习生成更多的见识，拥有科学化的辨析能力，在应用的过程中，感受到英语学习的价值。教师还需要不断创新，既开发更为贴合学情的教学资源，也对教学模式进行积极的改革，既辅助学生“求学”也辅助学生改变生活，在其中生成更多的正面迁移，帮助学生生成可持续发展的能力与终身学习的意识。实践中，学生因为积极地参与其中，所以他们会发现自己的个人优势，也提升自己的综合能力。

一、优化课堂导入

课堂教学是教师发挥主导价值的主要方式，也是对学生内外同时产生影响的主要方式。在落实高中英语教学目标的过程中，教师会努力对于课堂这几十分钟进行全面的掌控与应用。不过在传统的教育空间中，教师采用的方法是灌输，让学生尽可能地记忆，课堂的每一分钟都掌握在教师的手中。而在当下的教育空间中，因为核心素养教育理念、课堂教学的节奏在不断变化。课堂教学仍然受到重视，但是，教师已经愿意给学生更多的自主权、选择权，已经有和学生之间进行积极地对话的意识，让学生能够参与表达与交流。提高课堂教学效率教师可以从优化导入环节入手，精心设计导入环节，让学生能够“先入为主”，让学生能够积极地参与课堂教学，快速激活情感、思想、生活经验。基于此，教师一定要重视课堂导入环节，增强课堂导入的趣味性。教师可借助形象生动的画面进行课堂导入，这种导入方法适合运用在故事类

文章的教学中，能吸引学生的注意力。教师还可以围绕画面提出一些问题，激发学生的探究欲望。值得注意的是，教师所呈现的画面与所提出的问题要紧扣新课内容，由表及里，凸显重点。例如，在教学《Sporting events》这一课时，教师可利用多媒体设备展示奥运会期间中国运动健儿努力拼搏、积极进取、为国争光的画面。这些画面具有强烈的视觉冲击力，有利于培养学生的爱国主义情感。中国奥运健儿努力拼搏、积极进取、为国争光的精神，也必将激励学生努力学习。这样的课堂导入，还能让学生了解比赛中的体育项目，学生大多对这些内容都十分感兴趣，所以这样的课堂导入能吸引他们的注意力，让他们感受到体育运动的魅力，由此逐渐过渡到新课的学习中，并产生强烈的探究欲望。这样，学生就会主动研究，充分发挥主观能动性，学习效率和教学质量就会大幅度提升。激活了学生的内驱力，不仅仅可以提高课堂教学效率，还可以让学生在课堂之外也表现出积极的学习情态。学生需要拥有自主架设学习空间的能力，学生需要将更多的精力融入学习活动中来，这就需要教师设计的教学活动更具有吸引力。教师设计优化的导入活动，不仅仅可以让学生拥有学习的内驱力，还能够让学生拥有学习的主线。英语学习中学生会遇到很多的阻碍，但是也会见识很多新鲜的文化信息与生活信息。教师给予学生一个有吸引力的开始，学生可以借助自己的能动性搜集更多的资源，将自己的灵感转变为可以共享的信息，进而打造可以提升能力的平台。

二、构建交互式学习空间

交互式学习是一种强调结合国际合作和电脑使用的新型教学方式。当代高速发展的电子科技和多媒体

交互促使了交互式学习的产生。交互式学习使得老师不再是知识唯一的传授者,而是与学生们共同讨论探索知识的带头人。交互式学习几乎完全改变了传统的课堂,督促教师也不得不改变自己的教学方式以适应当今教学的新环境。在英语教学实践中,教师也可通过为学生营造交互式学习平台,让学生拥有应用语言并且完成归属感的体验。教师可以为学生组建沙龙社团,进而让学生能够积极地参与个性化探究活动,在这一过程中,完成各种创意活动,激活学生的思维、激活学生的主人翁意识,促使学生能够在教师的引领下,生成问题意识,并且表现出极强的探究欲望,能够参与个性化作品的营销。课堂中教师要积极的互动,课堂之外教师也需要建设共享学习空间。如在学习《Music》这一单元学习时,教师可设定很多生活性的问题来进行引导:Do you often listen to music? How often? 然后让学生来介绍自己喜欢的music或者singer,以自己的语言,将自己掌握到的此方面的信息归结起来,然后表述出来。学生的兴趣被激发起来,他们就会主动地来参与课程,甚至会提前准备对应的素材,以确保可以在课堂上有更好的表现。学生学习的自主性也得到很大的提高。比如学生会收集和整理与music相关的英文版的历史、故事、文案,有效延展了课堂教学的广度和深度,锻炼了学生英语学习和应用能力。

三、应用新技术

在应用新技术的过程中,不仅仅可以丰富“教”内容,还可以为教师完成专业培训提供资源,不仅仅可以丰富学生的见识,还能够让学生改变已有的学习习惯。高中学段的学生群体已经拥有自主涉猎的契机和平台,高中学生已经能够对于外在产生极大的影响力。随着社会的发展,新技术在学习空间中的应用度越来越高。教师要融入时代发展,顺势而为。期间教师可以将英语的学科特色与新技术进行整合,让学生能够学习文化、懂生活,进而拥有应用能力。教师可以将学生、学校的优势与新技术进行整合,在开发与应用新技术的过程中,让学生能够参与进来,生成更多的可以共享的资源和方法,进而在课堂之外能够弥补自己的不足。如,在听力课教学中,当学习完《Cultural Heritage》一文后,教师则可以利用微课搭建学习平台,来教会学生如何快速选择正确的听力答案。课堂教学开始前,教师可以播放一段英语听力,让学生快速选择答案,继而再反复听2~3次后教师公布正确答案,当学生熟悉了本段听力材料以后,教师则可以鼓励学生进行复述,将听到的内容进行口述。一方面,不仅锻炼了学生“听”的能力;另一方面也

锻炼了学生“说”的能力,用“Are you familiar with any of these examples of Chinese ICH?” “Have you ever observed or taken part in any of them?” 帮助学生进入说英语的状态;最后,教师则可以展不本段听力的原文,让学生了解一些听力材料的基本规则。通过将微课运用到听力课堂中,不仅充分调动了学生学习的积极性,活跃了课堂氛围,而且将听力材料进行展示,从侧面帮助学生锻炼了自身的阅读能力,可谓是一举多得。如,在学习从句的有关内容时,教师可以让学生分组表演课文内容。《Traveling around》一章主要内容是旅游,教师此时则利用多媒体播放相关动画、音乐、对话等,而学生则以对话形式展示文章内容:

“Tim writes his parents an email every week and tells them what happened on the ship.”。同时,教师还可以鼓励学生临场发挥,两个组的同学进行模拟对话,一方作为当地人,而另一方则作为来旅游的游客,模拟旅游会发生的事情;此外,电影“趣”配音也是一种充分利用多媒体调动学生学习积极性的方法,教师可以选择较为经典的电影或者电视剧桥段让学生分组进行配音,并评选出表现最突出的小组进行相应的奖励。这样学生在“说”的过程自然地学习掌握了从句的知识。原本复杂的从句知识变得简单化,学习难度大大降低。在有了新技术做支持之后,高中英语教学不仅仅变得“有趣”“有效”还能够“多变”“延伸”。让更多的助学元素会融入进来,高中学生能够将学习空间与生活空间进行整合,他们可以在课堂中发挥出自己的主体价值,共享学习成果,培养他们的社会责任感^[1]。

四、关注习惯养成

学校教育活动中最突出的一项就是让学生养成良好的行为习惯,进而在学习过程中有更好的表现,在日常的生活中也能够广泛的涉猎。让学生养成良好的道德品质,进而在生活中能够不断地辨析,可以和教师、同学完成各种共享。在开展高中英语教学时,教师也需要从学科特色出发,既培养学生在专业知识方面的学习习惯,也培养学生在日常生活中的相关习惯。当然,学生拥有习惯之后,会在学习活动中表现出更强的行动能力。如高中生具备良好的阅读习惯,不仅能积累到很多的词汇和单词,同时还能在此基础上提高自身语言水平和写作水平。因此,高中生可以通过阅读课外书籍等方式,学习教材以外知识,如近义词、反义词等,所学习到的这些词汇针对学生日后作文写作具有重要作用。此外,英语词汇方面的合理替换和运用,不仅能让学生的作文词汇多样化、语言精练,还能保证其写作内容丰富。比如:教

师可以高中生布置一个半命题作文：Introduce one of your favorite books。然后介绍自己喜欢的书籍，给学生提供写作灵感，让学生明白如何在写作中介绍自己喜欢的书籍，并积极鼓励学生把自己的情感因素融入其中，丰富作文的内容。借助该模式开展教学，不仅能帮助学生寻找到写作的灵感，还能让学生把自己情感投入其中，从而实现积累写作素材的目的。当然除了阅读习惯，质疑的习惯、探究的习惯、积累的习惯等等习惯都需要成为重点的习惯养成内容。

五、融入生活热点

其实，即使是有了丰富学习经验的高中学生在学习活动中也会表现的缺少应用能力。在解读这一问题的过程中，教师得出的结论是，高中学生只是学习了课本上的知识，他们解决的都是教师预设后的应试方面的问题，但事实上，学生在成长过程中遇到的问题是极为丰富的，如果教师能够为学生在学习过程中多融入生活热点，让学生随时更新自己的语言体系，既阅读经典，也关心时政，必然有助于学生转变为生活成员。高中学段的学生他们既喜欢“诗和远方”也喜欢“现实生活”。基于此，在提升高中英语的教学效率时，教师不妨为学生设计“读热点”的活动，让学生接受社会热点信息，顺利完成其社会化的进程；同时“读热点”活动还能让学生在完成学习过程中逐渐从“要学”心态的学习者转变为“想学”的学习者、“会学”的学习者。如学生在准备新闻报道的时候，会大量地接触到很多英美报刊。这些报刊中的英语都是很地道的，对提高学生的语言学习能力有很大的帮

助。教师应该引导学生自主地去查阅自己感兴趣的报刊新闻和热点话题，以激发学生的学习自主性和积极性。新闻报刊的阅读，能使英语课堂走进现实社会生活中去，在课堂上再现社会生活情境，营造和谐愉悦的课堂氛围，学生将会感受到课堂的新颖和创新，能够学以致用。同时，为了能在课堂中积极发言，和其他同学一起探讨自己的想法，学生就会在课后自发地阅读报纸，了解社会动态，这在无形中扩大了阅读量，增加了英语词汇量，达到了从课内到课外、再从课外到课内两者融会贯通，增强了学生学习活动的连贯性，让学生发挥出自主学习的能动性。这种学习方法还可以让学生将自己的认知体系与社会大环境的发展进行并轨，当然，其中英语的学科优势也可以得到突出的展现。

六、结语

综上所述，在落实高中英语教学目标的过程中，我认为，推进课程改革、养成核心素养等等，都需要展现出学科特色，展现出学生的主体价值，还需要融入生涯规划教育等等，进而让高中学生能够完成优化的内外在建设。在这一过程中，不断地提升专业教学的效率，既可以优化教空间，也能够优化学空间。

参考文献：

[1]张永峰.新课程视野下的高中英语阅读教学初探[J].
校园英语,2019(44):1.

(作者单位：重庆市秀山高级中学校)

