

加强德育工作， 为学生的职业人生插上奋飞的翅膀

文/郑艳敏

摘要：在“普高热”居高不下的社会大背景下，传统观念和社会偏见使一些中职生看不清人生的价值和意义，甚至失去了学习的动力和奋斗的目标。面对中职学生的诸多消极现象，如何进一步加强和改进学校德育工作，增强德育教育的针对性和实效性，为学生的职业人生插上奋飞的翅膀，理应成为每个职教工作者潜心研究和探讨的课题。

关键词：中职学校；德育工作；方式方法；学生发展

中等职业教育是就业教育，复杂多变的市场经济对从业者的要求越来越高。由于诸多因素的影响，许多中职的学生文化基础薄弱、知识贫乏、厌学情绪浓厚、自信心不足、自我约束力差，集体意识、道德意识、纪律意识淡化，学习、生活缺少远大的目标。如果这些问题不能得到及时解决，必将影响学生的在校学习及今后的求职、就业，因此，重视德育教育，以“德育为首、教育为主、育人为本”为宗旨，落实对学生的人文关怀和心理疏导，强化学生的人格塑造，是中等职业教育的头等大事。

一、摆正德育位置，置德育于中等职业教育的重中之重

有人说，“对于社会来说，学校就像工厂，学生就像产品：学习成绩不好是次品，身体素质不好是废品，道德品质不好是危险品。”中职学校是培养高素质技能型人才和一线现代产业工人的重要基地，是建设人力资源强国的重要载体。中职学生的思想道德素质，直接关系到未来产业大军的职业素养和道德水平，影响着经济社会的发展和“两个文明”的建设。因此，中职学校培养的学生，不仅要具备必要的文化知识和熟练的职业技能，更要具有较好的思想品德和良好的行为习惯。为实现中职教育的既定培养目标，在日常教育教学工作中，学校应以对学生、对社会高度负责的态度，坚持育人为本，德育为先，真正把学生德育工作摆在首位。首先，将教学式德育与活动式德育结合起来。在认真务实地开展思想道德教育的同时，辅之以行为性的活动，将德育贯彻到学生的实际行为中去，让学生在思想教育中形成的共同理想和信

念，转化为积极向上、自主自觉地学好文化和技能的内在动力，形成科学的世界观、人生观、价值观。其次，以身作则，率先垂范，用自己的道德行为启发学生的道德认知，影响学生的道德心态，浸染学生的道德意识和道德情感，进而引领学生的道德实践。

二、激发学生的内动力，满足学生的道德需求

道德不是外部设定的结果，而是人们根据道德需要进行选择的产物。道德动力引起道德情感，激发道德认知，内化道德信念和意志，促发道德品质和行为。因此，我们必须采取有效措施，激发学生的内动力，把道德规范内化为学生内心的律令，使道德活动成为学生完善自身的精神追求。开学伊始，班主任可以通过班会、演讲会、研讨会、个别谈话等形式，深入开展社会公德和法制教育，强化学生日常行为规范、交往礼仪及职业礼仪的教育与训练，提升职高学生的公共职业素养和现代人文素养。以学长中的职业技能人才先进典型为榜样，引导学生树立自强不息、脚踏实地、吃苦耐劳、勇于创新的精神追求，消除厌学、不满、自卑、消极等情绪，正确对待学习、生活中遇到的困难和挫折，积极进取，迎头赶上。班里有个叫徐鸣的学生，父母离异后他对什么都不感兴趣，经常迟到、不交作业，在校内欺侮小同学，在校外与无业小青年鬼混。了解到这些情况后，笔者多次找他谈话，与他交朋友，先是肯定了他的优点和长处，然后帮助他找出身上存在的问题，同时提出改正的方向，并把班里的卫生工作和洁具整理工作给了他。由于有了正确的道德认识和强烈的道德欲望，他干得认真，很负责任。对他的点滴进步，我及时给予表扬和

褒奖，既让他从道德行为中获取精神满足，也树立了他在班里的形象，很快他就成了班级的优秀学生。

三、以“学会学习”为德育切入点，让学生在课堂45分钟抬头学习

毋庸讳言，中职学生大都是升学考试中的落败者，学生素质参差不齐。自卑自惭、信心不足的心理特征比较普遍。通过对学生的观察，我们不难发现：学生的思想品德素质与其学习的状态和能力密切相关，会学习、成绩好的学生往往人格品质也很优秀。因此，我选择“学会学习”作为学生德育的切入点，在激发学生积极性的同时，举办学习方法指导讲座，让学生学会对知识的探索、整理、迁移和总结，学会自主学习、合作学习和探究式学习，引领学生在知识形成和探究过程中的经验积累。强调学习过程，最大限度地调动学生的学习积极性，培养学生良好的学习习惯。为巩固和升华学生的学习能力，我倡导学生自由组建学习小组，互相传授学习技巧，交流学习体会，合作解决学习困难。由于掌握了适合自己的正确学习方法，学生的学习状态有了明显的改观，不仅每个同学都能在课堂45分钟抬头学习，而且课堂活跃，提问、发言主动。良好的学习气氛带来的是学生整体道德素质的提升。心态积极、追求上进、自强不息、脚踏实地、团结协作、勤于探究成了班级的主旋律，从而为将学生培养成“就业有优势、创业有本领、升学有希望、终身发展有基础”的新一代技能型人才奠定了坚实的基础^[1]。

四、建立循序渐进的德育目标，使之更具引导性和可操作性

对中职学生的思想品德教育，不能操之过急，强调立竿见影，而要结合学生现有的年龄心理特点、认知水平、行为习惯、思想现状和中等职业学校德育目标，建立具体德育目标。使目标做到：分清层次，循序渐进；从我做起，有针对性；贴近生活，有可操作性。循序渐进的具体德育目标，使德育泛化为实、由小及大、先易后难、由行到知，构筑起以养成教育为基本方式的德育工作的主阵地。在此原则启发下，我指导学生通过讨论制定符合自己实际的“六认识、六学会”德育目标，即：认识社会，学会生存；认识职业，学会求知；认识竞争，学会合作；认识他人，学会相处；认识交往，学会做人；认识自我，学会发展。围绕着具体的德育目标，我们规划了“四化三自一健全”的班级规章制度。即：服装校服化、发型学生化、用语文明化、行为规范化；自我教育、自我管理、自我约束；健全人格。倡导日常学习生活“十德”，即：上课讲“课德”，开会讲“会德”，用餐

讲“食德”，走路讲“行德”，穿衣讲“衣德”，仪表讲“仪德”，说话讲“口德”，住宿讲“寝德”，上网讲“网德”，危险讲“危德”。这种适度的、切合实际的学生德育目标和具体化德育内容，将德育转化为养成教育，更具生活性、持续性和可操作性，学生践行梯度小，有效促进了学生的道德养成通过外化达到内化。

五、与时俱进，以人为本，积极开展形式多样的德育活动

中职学生德育工作要坚持与时俱进，以人为本，从职业教育的特点和学生的实际出发，根据学生不同的年龄和所学专业，积极寻找教育因素，有针对性地开展不拘一格的德育活动，不断丰富德育内容和形式，寓教于学、寓教于乐，潜移默化地推动学生良好品德、意志、行为的形成，提高德育工作的针对性和有效性。为此，我们做到：（1）课堂育人。每门学科教师都最大限度地挖掘本学科中所蕴含着对学生进行道德教育和世界观教育的可能性，将其融入在教学过程中，使德育工作与科学文化知识、专业知识地传授达到有机统一让学生既学到了相关的知识，掌握一门技术，又懂得了做人的道理。（2）休闲育人。无论是在寝室里、操场边、走廊上、办公室、网络中、饭厅里，适时对学生进行传统美德教育和行为习惯培养，让学生的知识学习和实际生活能力的水平获得平衡发展。（3）活动育人。开展各类有益的、形式多样的集体活动，比如：庆元旦春之彩校园文化节、迎“国庆”卡拉OK赛歌会、“五一”青年诗歌朗诵会、春游秋游登高踏青等。让学生在活动中“学会生活、学会协作、学会勇敢、学会关心集体、学会助人为乐”，使学生的审美情趣、综合素质和人生理念得到进一步的升华。

六、增强师生感情交流，因材施教，触动学生的内心情感

现在的中职学生大都是独生子女，有鲜明的情感渴望，追求思想上的自我。在教育中最反感枯燥的说教，有时就算表面上不反对，但是心里却不以为然。为提高对学生德育教育的实效性，我在平时非常注重多接近学生，了解学生的内心情感需求，增强师生感情交流，并采取相应的措施，因材施教。比如用学生容易接受的方式进行融洽的谈话教育。班里有个学生，头脑反应速度略慢，成绩一直不好，学习没了信心，我就找他个别谈话，给他讲了曾国藩的故事：“清朝年间有个文人叫曾国藩，此人脑子不如别人聪明，一天晚上背文章，背了好久好久，就是背不下来，刚巧在他屋里的梁上有个小偷，准备等他睡觉以

后偷东西，可是等呀等，曾国藩就是不睡觉，因为文章还没背会。小偷等得不耐烦了，就跳下梁来，对曾国藩说：“你呀真是愚笨，我背给你听”。一会儿工夫，小偷就将这篇文章一字不漏地背了出来，然后扬长而去。几年后，曾国藩通过自己的努力成了一代名臣，小偷倒成了阶下之囚。你说这是因为什么？”讲完故事后，你还甭说，效果真好，学生一下子认识到学习主要靠的是勤奋，而不是天分！德育教育还要给学生独特的情感体验，一把钥匙开一把锁。班里有个学生，家庭困难，学习不好，还不勤俭节约，几次教育都没有效果。我就叫他去调查家庭的收支情况，回来后，他面色凝重，原来他家的收入是妈妈每月800元，姐姐每月1500元，年收入2.7万元，而每年用在他身上各种费用就有1万多元，再加上他爸爸的医药费和家庭日常开支，早已是日不敷出了。一张小小的调查表，就让他改正了错误。

七、通过实训、实习等实践活动，将学生的职业道德认识升华为道德行为

中职学校的办学宗旨是为社会经济建设和发展培养高素质的技能型劳动者，特别关注对学生的职业道德培养是职业学校德育教育的重要特色。要使学生具有适合社会要求的职业道德，除了要强化化学校的德育教育，让学生形成认真负责、一心一意、任劳任怨、精益求精、干一行爱一行正确的道德认识。还必须通过实训、实习等实践活动，对学生的道德认识进行巩固和升华。在酒店服务专业的学生到宾馆实习前，我组织学生专门学习了酒店的服务程序、规范和标准，使每个学生都明确：岗位上的我是酒店的一分子，必须按酒店的要求热情、主动、高效地为客人提供服务。在自己的岗位上，“我”不仅仅是代表自己，更重要的是代表酒店，代表酒店的质量、形象。要讲究礼貌，遵守纪律，以礼貌规范和纪律条例来规范自己的行为，以良好的自制力克服日常生活中的不良习惯。要从我做起，自觉维护好酒店形象，主动服务，善于观察分析客人的心理和特点，懂得从客人的神情和举止上了解其需要，服务于客人开口之前，做到“接一答二招呼三”，有条不紊地接待好每位客人。要通过自己的一言一行，一举一动，去树立和传播酒店的良好形象，使服务效果超乎宾客期望之上。强化的职业道德教育在职业实践中开花结果，有位宾客在吃辣酱面时，自言自语地讲了一句“不够辣”，被我们细心的实习学生听到，随即送上辣油，宾客很感动，欣然提笔写道：“贵酒店服务员服务入微，热情、主动为宾客提供方便，这种精神令人钦佩，真是辣在嘴里，暖在心里。”

八、充分发挥社会、学校、家庭三点一面网络德育功能

在发挥学校德育主体作用的同时，我们努力动员、组织协调社会各方面的力量支持学校的德育工作。包括充分发挥家长学校、家长委员会的作用，全面做好学生的家访工作，加强与家长的沟通与交流，不断增强家庭的育人功能。加强与政府法制机关、公安派出所等单位的沟通和联系，把“警校共建”作为学校德育工作的特色来抓。重点联系一批企业和相关社区，作为学生实训实习和实践活动的基地，安排好年级社会实践活动。通过社会、学校、家庭三点一面的德育网络，以全方位、无盲点的育人平台，确保学生思想道德素养整体水平的提高，引导学生的健康成长。

中职学校的德育是活动的德育，也是行动的德育。知行合一，以行为主，是中职德育的基本理念。我们只有确立全新的德育观念，不断探索新形势下学生德育工作的新方法、新途径，努力使学生树立正确的世界观、价值观，选择正确的人生目标，培养学生良好的道德素质和行为习惯，才能出色完成中等职业教育的历史使命，为社会输送一批又一批德才兼备、技能过硬的应用型专业技术人才。

参考文献：

[1]教育部职成司.关于加强和改进中等职业学校学生德育工作的实施意见[Z].教职成字(2008)12号.

作者简介：郑艳敏（1968—），女，本科，高级讲师，研究方向：中职教育教学。

（作者单位：辽宁省朝阳县职业中专）

