

如何在建构游戏中培养幼儿的合作能力

文/左爱红

摘要：合作是幼儿进行交往与互动的重要形式，也是开展幼儿教育活动中必备可少的内容。幼儿正处在亲社会行为的关键期，教师就应该积极建构游戏来促进幼儿之间的交往，培育幼儿的合作能力。

关键词：建构游戏；幼儿；合作能力

教师在培育幼儿的合作能力时，就可将游戏和教学内容相结合，借助游戏建构来吸引幼儿的注意力，促使幼儿积极参与到游戏中，最终有效培育幼儿的合作能力。

一、在建构游戏中影响幼儿合作能力的因素

（一）认知因素

依据马斯洛的需要层次理论，促使幼儿主动开展游戏活动主要的需要因素如下：认知发展需要、适应环境的需要、身体活动的需要以及社会交往的需要。幼儿开展游戏活动的前提条件主要包括：生存生活需要、尊重认可的需要和安全需要。建构游戏作为幼儿开展游戏活动的重要形式，不仅能确保幼儿在游戏活动中得相应的尊重，还可促使幼儿的合作性、主体性、独立性以及创造性实现快速发展，进而有效培育幼儿的合作能力^[1]。

（二）个性因素

个体从出生开始就带有独特的气质，这也是提升幼儿社会行为的基础。可将幼儿的气质类型划分为以下三类：慢活跃型气质、容易型气质以及困难型气质。慢活跃型气质的幼儿适应环境的速度较慢，主动进行社会性交往的意识也不够明确，对于他人介入活动的适应性有待提升，往往会处在犹豫不决的状态；容易型气质幼儿在幼儿园以及家庭等生活中能够自觉将自身的心态、情绪等调节到积极状态，主要表现为能够快速适应陌生的环境、社交能力强，往往更容易与同伴协同合作，完成活动目标；困难型气质的幼儿对自我及他人的社会行为多持怀疑、抗拒态度，情绪较为敏感，很难与其他幼儿在活动中发起或接受合作行为，怯于表达自我想法，习惯以消极情绪应对环境。不同气质类型会影响幼儿的合作水平，与容易型气质相比较，慢活跃型气质及困难型气质的幼儿合作水平较低，所以教师在建构游戏中要注意这两种气质类型的幼儿。

（三）环境因素

环境因素主要是指影响幼儿建构游戏环境的相关因素主要包含社会环境以及外部物理环境。外部物理环境指建构游戏活动的客观物质基础，主要由游戏场地、建构材料以及活动空间等构成，能够促使幼儿对游戏展开各种探索，并且还是引发周围环境与幼儿间积极作用的核心因素。社会环境是指活动中的社会关系对参与游戏活动幼儿的影响，主要涉及幼儿关系、师师关系、师幼关系、学校氛围及家庭氛围等隐性因素。此外，游戏中幼儿自身的言语、行为、言语以及

情绪等变化也会影响到环境，且融入游戏中影响其他幼儿社会性发展，两者互为一种双向发展的关系。

二、幼儿在建构游戏中合作行为的具体表现

（一）开展自主合作

在建构游戏活动中，教师应向幼儿布置需要共同协作才能完成的游戏活动。这样幼儿才能在建构游戏活动的过程中体验到合作获得成功的乐趣，进而培育幼儿的合作能力。随着幼儿年龄的增长，逐渐有了自己的主意，以及有着共同爱好的同伴。在进行游戏时，幼儿就会依据游戏的难易、人数等，进行自主选择、自由分组，在合作中不仅能提升幼儿的合作能力，还可提升幼儿的人际交往能力^[2]。

（二）自定游戏主题

建构游戏的主要目标是幼儿能在游戏活动中主动想办法、解决问题。预设的游戏主题很难满足学生的学习需求，幼儿往往会在游戏中产生新的主题，这些主题可能源自幼儿的兴趣或是经验，也有可能是游戏的需要。例如，在开展搭建赛道游戏时，能在单一的赛车游戏中发现立交桥，再到收费站以及加油站的建立，都是幼儿自发的游戏行为，是幼儿在建构游戏中遇到问题后自定的新主题。

（三）进行积极互动

在建构游戏中教师要引导幼儿学会尊重、关心他人，并能尊重他人的劳动成果。另外，幼儿还能应用各类材料搭建自身所要表达的想法，这个游戏成果需要得到同伴的肯定与欣赏，这样能激励幼儿进行再创造。在游戏活动中，幼儿会应用语言和肢体动作，积极地与同伴进行互动，希望自己的成果能在游戏中得到教师以及同伴的肯定。

三、在建构游戏中培育幼儿合作能力的意义

（一）培育幼儿的语言能力

语言能力是幼儿与他人进行良好沟通的前提。在游戏中可能会出现一些幼儿难以理解的内容，此时，教师就可借助建构游戏，引导幼儿在游戏过程中与同伴进行沟通，将内心的想法表述出，这样不仅能培育幼儿的合作能力，还可提升幼儿的言语能力，促使幼儿主动学习。

（二）提升幼儿的沟通能力

良好的沟通能力是幼儿进行游戏合作的关键。教师要帮助幼儿养成良好的生活习惯，促使幼儿学会与他人分享。在组织幼儿开展建构游戏时，教师要给幼儿营造良好的沟通氛围，正确指引幼儿，让幼儿主动



投入日常的交流互动中，提升自身的沟通能力。

四、在建构游戏中培育幼儿合作能力的策略

(一) 借助实践活动，培育合作意识

实践活动具有较强的互动性。教师可借助带领幼儿开展实践活动，调动幼儿参与游戏的积极性，让幼儿在游戏中理解合作是什么，明确合作的具体过程，体会合作给自身带来的乐趣，培养幼儿的合作意识。例如，在开展游戏建构前，教师就可要求幼儿在家中找寻一些废旧物品，如旧报纸、快递盒子、饮料或者布料等，然后再将这些东西带到幼儿园内，教师和幼儿说：“今天我们要开展《我是变废为宝小能手》的游戏”，此时，教师就可引导幼儿针对自己准备的物品，以小组为单位的形式开展游戏活动，幼儿可以进行相互讨论，根据自己现有的废旧物品可以变成怎样的物品，大家分工合作，共同参与到实践活动中，对这些废旧物品进行二次创造。这种形式的游戏活动不仅能培育幼儿的动手能力，还可培育幼儿的合作意识，并使幼儿明白废物利用、节约资源的道理，幼儿还可在实践活动中体会到合作的快乐，最终幼儿的合作能力得到了提升^[3]。

(二) 通过游戏竞赛，感受合作精神

竞赛具有一定的竞争性与突破性，教师就可借助游戏竞赛进行合作教育，激发幼儿参与游戏的积极性，另外，游戏竞赛可提升幼儿的身体素质，幼儿也能在游戏竞赛中感受到合作精神。例如，教师在建构游戏时将幼儿带到一个相对安全的活动场所，再将事

先准备好的各色接力棒拿出，引导幼儿组队参与接力跑竞赛。教师可以宣读游戏规则、注意事项以及比赛时间，然后由幼儿自主构建游戏，留下充足的时间给幼儿组队，商量竞赛内容。最后在比赛环节中幼儿可以充分展现自己的能力，体现团队合作的效果。这样的教学方式不仅可以综合提升幼儿的能力，让幼儿相互沟通，增强交流意识和主动意识，还可以在实际的活动中提升幼儿的体能，让幼儿相互帮助，感受合作的快乐和团队的意义。

(三) 选择合适材料，提升主动性

教师在开展建构游戏时，要依据幼儿的具体需求，选择合适的材料，这样才能促使幼儿主动地与同伴合作，更好地培养幼儿的合作能力，提升建构游戏的有效性。例如，教师在开展“美丽城堡”的建构游戏时，就可根据游戏主题向幼儿提供合适的材料。在幼儿开展构建时，教师就可提问幼儿：“大家想想城堡里面会有什么？”这时幼儿就会回答：“有宫殿，还有好看的房子。”“城堡有圆圆的窗户，长方形的楼梯。”当幼儿回答结束后，教师便可要求幼儿利用分发的材料构建城堡。刚刚开始幼儿表现得比较积极，但是到后面就会出现积木不够用的情形，此时教师就可引导幼儿与其他同伴合作，这时幼儿就会尝试将自己的城堡和其他幼儿连起来，最终通过多人共同合作搭建出城堡。

(四) 设置合作游戏，培育合作意识

在以往的游戏活动中，幼儿往往以个体的形式

开展游戏活动,幼儿只是对自己感兴趣的事物进行构建。整个过程中,幼儿很少有机会与他人进行合作。甚至还有少数幼儿在游戏中寻找别人的错误,以小报告的形式告诉教师。这种独立的构建游戏导致幼儿表现得比较自我,不懂如何同小伙伴合作,不利于提高幼儿合作能力。教师应合理设置合作构建游戏,培育幼儿与他人合作的意识和合作能力。例如,教师在开展“我是小小图书制作员”的游戏时,游戏的目标是幼儿能以小组合作的形式制作图画书。教师先将幼儿划分为4~5人的游戏小组。接着,向幼儿讲解图书的制作步骤以及注意事项。然后让幼儿商量好组员的分工再开始制作图书。此外,教师在幼儿制作图书的过程中要对幼儿进行指导。最后,在幼儿制作完图书后,对幼儿的作品进行展示。并要小组代表阐述本组制作图书的过程,通过小组阐述,可以发现各小组的分工较为明确,有的幼儿制作封面,还有的幼儿编写文字,还有一些幼儿负责装订,值得表扬的是各个小组间也会相互合作,当小组出现材料短缺的情况,其他小组会及时伸出援助之手。通过这种形式,培养幼儿的沟通能力、合作意识与合作能力。

(五) 开展游戏分享,体验合作乐趣

在游戏结束后,教师要引导幼儿分享自己的游戏成果。教师也可对幼儿建构的作品进行拍照,并将游戏作品分享给家长,让家长感知自己孩子的成长,增强家长家园合作意识,从而提升幼儿的合作能力。另外,结果分享增强幼儿的语言表达能力、合作能力,提高构建游戏的教学质量。

(六) 尊重幼儿主体,调动合作积极性

因为幼儿的社会经验的不足,教师往往会忽略幼儿在游戏的位置。另外,教师在制定游戏主题、设计游戏任务以及分发游戏材料时,往往会以自己为主体,幼儿只能被动地开展游戏活动。游戏教学效果并不理想。因此,教师要充分尊重幼儿的主体性,在建构游戏的过程中引导幼儿开展自主合作。幼儿可自主选择自己想要合作的伙伴,并主动向教师索要游戏过程中所需的材料。例如,教师在开展建构游戏教学活动中,在每周选择一节活动课安排幼儿开展自主活动,幼儿就可依据自身的兴趣爱好制定建构游戏的主题,也可根据游戏主题选择自己心仪的合作伙伴,完成构建游戏构建任务。

参考文献:

- [1]黄玉萍.浅谈在建构游戏中培养幼儿的合作能力[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(22):126-126.
- [2]沙小兰.利用民间游戏培养小班幼儿合作交往能力的研究[J].作文成功之路:高考冲刺,2018(3):1.
- [3]朱宗碧.新趋势下如何在幼儿游戏教学中培养合作意识[J].收藏界:名师探索,2018(10):1.

作者简介:左爱红(1993—),女,专科,中小学二级教师,研究方向:幼儿教育。

(作者单位:山西省平遥县西王智中心幼儿园)

