

试论高中历史教学中培养学生学科素养的途径

文/汪玉芳

摘要：高中历史是高中阶段的一门重要学科，历史这一学科对于学生建立正确的人生观和价值观有着指导性作用。课堂是教师和学生交流互动的场所，教师要尊重学生，注重对学生的学习能力的培养，让学生在课堂活动中建立起良好的学习习惯，加强对学生学习主动性的培养，让学生的思维能够在教师的引导下不断提高。本文对高中历史教学中学生学科素养的培养途径进行分析，希望为广大一线教师提供有益的借鉴。

关键词：高中；历史教学；学生；学科素养；途径

高中历史教师要改变传统的教学思想，正确引导学生，以调动学生的学习主动性和积极性为基础，发挥学生在课堂学习中的主体地位，提高学生的学习效果。学生的历史素养需要在具体的历史事件和历史人物分析的过程中逐步建立起来。教师要认真研究教学，把课本中的内容和生活实践紧密结合起来，挖掘生活中的教育内容，丰富学生的感性材料，让学生的历史学习具有创新性。

一、改变观念，注重对学生主体地位的落实

高中历史教师要与时俱进，在新课程改革的道路上，不断调整自己的教学方向，尊重学生的同时唤醒学生的认同感，注重对学生的情感体验，把历史知识的教学和学生的情感体验紧密结合，为学生创造一个充满自由、进取的空间。同时，更要教会学生学习，

让学生具有可持续发展的优势。教师要创新课堂教学，改变学生的思维方式，鼓励学生大胆质疑，敢于标新立异，使学生的历史学习不再枯燥。同时，教师要通过师生互动，引导学生善于发现问题，让学生的历史学习思路不断拓展，彻底打破传统的教学框架，充分体现以知识为本、以学生为本的教学思想，把求实和创新的乐趣交到学生手中，使学生成为学习的主人。课堂设计的每一个环节都要突出学生的主体性，让学生主动探究、积极参与，引导学生把理论和实践结合起来，丰富课堂内容，给学生较多的自由时间进行学习、巩固、交流，优化课堂教学内容的同时，更要拓宽教育的渠道，提高学生的德育素养，使学生的历史学习素材丰富多样。让学生学习历史的同时，学会透过历史现象追寻人生的哲理。





要想实现以人为本视域下的高中历史教育教学改革，教师必须坚持以人为本的教学理念，重视班级中每一位学生在课堂中的主体地位。在以往教学理念的支持下，教师常常采用灌输式的教学方法，常常是教师在讲、学生在听，学生的主体地位并未得到充分发挥，这也是造成高中历史教学效果不理想的主要原因。基于此，教师需要建立师生平等的教学关系，在课堂中认识到自己是学生学习道路上的领路人，激发他们的学习热情^①。

二、通过具有趣味性的材料，让学生的历史学习充满乐趣

部分高中生认为历史知识枯燥无味，且记忆量较大，因而学习积极性不高。众所周知，只有当学生对历史知识产生兴趣时，才能将自己的身心投入历史课堂中，从而学习到更多的历史知识。据此，历史教师就需要根据学生当前的学习状态，详细分析在历史知识中包含的趣味性内容，并以此为引导，激发学生的学习兴趣。在历史课本中有许多具有趣味性的内容，教师要善于挖掘，为学生的历史学习提供更多的直观

性材料，激发学生的学习兴趣，使学生对历史知识的学习持有好奇心，并不断探索，进而培养学生的发散性思维，使学生从多个层次、多个角度去分析问题，提高学生的思维灵活性。教学中可以借鉴的教学材料有很多，比如在悠悠历史长河中，有许多的历史人物，他们的可歌可泣的故事让人们赞叹不已，他们的坚强意志品质是学生学习的榜样。教师可以把这些故事作为引导的材料，充分利用历史事例使学生对历史学习抱有强烈的兴趣，并且能够增强学生的记忆力，对学生的思维灵活性和创新性具有潜移默化的作用。教师要充分利用本地区的历史文化资源进行教育，把当地的博物馆、历史文化馆作为教学资源，并充分利用，使学生从历史实际出发，了解当地的历史，学习相关的材料，加大学生的历史学习信息量，使学生对于相关知识的学习从课本走向实际，让学生的历史学习生动、形象而又具体。

此外，教师也需要按照高中历史整体教学目标开展教学，保证学生能够有效学习到高中历史知识。例如，教师在讲授“百家争鸣和儒家思想的形成”一

课时,可以搜集“百家争鸣”时期有趣的历史故事,使学生对该内容更感兴趣,提高学生课堂学习的积极性。高中历史教师在课堂教学中要多角度、多方位地选取材料,以课本知识为主进行拓展和延伸,使学生看到历史知识是一个立体化的社会发展进程。学生通过走进历史,感悟历史,进而提升自身的历史素养。

三、坚持面向全体学生,以公平的态度对待每一位学生

高中历史教师要正确看待自己的学科教学,正确审视历史教学任务,恰当地确定教学目标。为了让学生获取知识,帮助学生建立历史素养,使每一个学生都能够积极热情地进行学习,让学生的思维具有发散性、逻辑性,敢于提出自己的观点,高中历史教师要关注每一个层次的学生,课堂教学内容的设计要面向全体,做到分层教学。

此外,教师要以班级中每一位学生为主体,平等对待每一位学生。平等对待主要体现在以下几方面:一是在课堂提问时,教师需要尽可能保证每一位学生都被提问到,且被提问的次数相差不大;二是针对历史方面的学困生,教师需要了解学生的学习和生活状况,帮助他们解决在学习和生活过程中遇到的问题,从而更有效地提高该类学生的学习效果^[2]。

四、通过多媒体教学手段的创新,为学生的历史学习提供更多的借鉴

在高中历史教学中,教师的主要目的是提高课堂教学效果,而学生的主要目的是保证自身的学习效果。要想真正实现师生共赢,教师应充分利用多媒体手段。一方面,教师使用多媒体手段,学生能够被形式新颖的知识吸引,在一定程度紧跟老师的教学思路,保证他们的课堂学习时间。另一方面,教师使用多媒体手段,可以在课前做好教案,更有效地利用课堂时间为学生讲授知识,减少自己在写板书过程中所消耗的时间。

多媒体技术给教师和学生带来了视觉上的冲击,有利于教师的课堂教学知识的延伸,更有利于学生记忆和存储知识,让课堂别开生面,稳固学生的课堂主体地位。因此,教师要充分借助多媒体对学生进行引导,以观看和阅读相结合的方式,让学生自主探究,形成教师和学生之间双向互动。教师还可以借助多媒体引导学生的思维不断发展,调动学生的积极性,使学生的求知欲和参与性增强,激活学生的主体意识,通过有声有色的形象化内容,激发学生的学习兴趣,还原历史事件的整个过程,避免历史学习只有教师解说,而没有学生参与。多媒体的使用能够培养学生处





理信息的能力，缩短了教学难度，有助于突出教学重点，使学生对于知识的理解更加全面、立体。借助多媒体开展历史教学，还有助于拓宽教育渠道，提高学生的历史素养，使知识教育和德育教育融为一体。

五、通过教学艺术，为学生创设良好的学习氛围

高中历史教师要正确看待本学科，善于启发和引导学生，让学生的思维更加灵活，教师适时地点拨和引导，有利于学生对某一历史事件的认识更加全面，提高学生解决问题的能力。历史课本中有大量的知识点需要学生去了解、掌握，为此，高中历史教师要注重历史教学中时间与空间的结合，为学生的历史学习创设一定的情境，使学生处于一定的情境中，增强历史与现实之间的联系，为学生提供更多的历史资料，把图片与历史知识结合起来，让学生在观察图片，了解史料的基础上，引导学生学习历史，使学生积极参与学习活动。此外，在高中历史课堂教学中，教师应将历史知识内容进行具体化与形象化，在历史氛围中能够让学生体会到提高学科素养是极其重要的^[1]。

六、用好教材，让学生的历史学习更加具有实践性和拓展性

学生的历史素养提升是一个循序渐进的过程，而教材是第一手阅读材料。为了提高学生的阅读能力，教师要用好教材，掌握教材知识体系，把握教材内

容，使学生养成阅读教材的习惯，学会抓住关键词，提取信息，归纳材料要点，会根据语境寻找材料的主旨，领悟历史叙述中的现象和本质，进而培养学生的探究能力，加深学生对历史的理解。

七、结语

总的来说，在高中历史教学中，教师要注重对学生历史素养的培养，把生活中的历史元素和学生的认知、能力有机结合，丰富学生的感性材料，让学生的历史学习具有趣味性，鼓励学生参与到历史学习中来，为学生的主体性发展提供必要的条件，利用科学的教學手段，积极引导學生理解与掌握历史知识，丰富学生的历史知识视野，满足学生对历史学习的需求，进一步提高学生对历史学习的兴趣。

参考文献：

- [1]欧翔.课程改革背景下高中历史教学方法创新策略谈[J].中学历史教学参考,2016(14):31.
- [2]陈其.明确中国高中历史教育的核心目标[J].课程.教材.教法,2008(6):67-73+78.
- [3]李英花.浅谈高中历史课堂如何激发学生学习兴趣[J].延边教育学院学报,2015,29(5):83-84.

(作者单位：重庆市忠县忠州中学校)